

Проверь себя «Верные – неверные утверждения»

1. Имя существительное обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?
2. Имена существительные изменяются по родам.
3. Имена существительные являются собственными или нарицательными.
4. Слово *СОЛНЦЕ* – существительное 1 скл.
5. Имя существительное – часть речи, которая обозначает признак предмета.
6. Слово *ПОМОЩЬ* – существительное 3 скл.
7. Имена существительные являются одушевленными и неодушевленными.
8. Слово *ДОРОГА* – существительное 1 спряжения.

ВЕРНО

НЕВЕРН

О

ВЕРНО

НЕВЕРН

О

ВЕРНО

НЕВЕРН

О

ВЕРНО

НЕВЕРН

О

ВЕРНО

НЕВЕРН

О

ВЕРНО

НЕВЕРН

О

ВЕРНО

НЕВЕРН

О

ВЕРНО

НЕВЕРН

О



Исправь ошибки

1. Идём по тропинки.
2. Отвечать по биологиие.
3. Разположиться на поляни.
4. Увидели много роць.
5. Преближаемся к станцие.
6. Любуюсь пейзажом.
7. Размышляю о приглашение.
8. Открыл ключём.



Исправь ошибки

1. Идём по тропинки. ^е
2. Отвечать по биологии. ^и
3. Разположиться на поляни. ^с ^е
4. Увидели много роць. ^ц
5. Преблизжаемся к станцие. ^и ^и
6. Любуюсь пейзажом. ^е
7. Размышляю о приглашение. ^и
8. Открыл ключём. ^о



Е и И в падежных окончаниях существительных

| Падежи | Склонение | | | Существительные на | | |
|--------|----------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|-----------|
| | 1-е | 2-е | 3-е | - ия | -ий | -ие |
| Р. | -и (-ы) | - | -и | -и | - | - |
| Д. | -е | - | -и | -и | - | - |
| П. | -е | -е | -и | -и | -и | -и |



Таблица склонений

| Склонение | Род | В им.п.ед.ч. оканчивается |
|-----------|--------------------|-------------------------------------|
| 1-е | женский мужской | на – <i>а, -я</i> |
| 2-е | мужской средний | на согласный; на – <i>о, -е</i> |
| 3-е | женский | на согласный с <i>Ь</i> на конце |

Планета, море, товарищ, мышь,
время.



| Падеж | 2 склонение | 3 склонение | ? |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| И.п. | товарищ <input type="checkbox"/> | мышь <input type="checkbox"/> | врем <input type="checkbox"/> я |
| Р.п. | товарищ <input type="checkbox"/> а | мыш <input type="checkbox"/> и | времен <input type="checkbox"/> и |
| Д.п. | товарищ <input type="checkbox"/> у | мыш <input type="checkbox"/> и | времен <input type="checkbox"/> и |
| В.п. | товарищ <input type="checkbox"/> а | мышь <input type="checkbox"/> | врем <input type="checkbox"/> я |
| Т.п. | товарищ <input type="checkbox"/> ем | мышь <input type="checkbox"/> ю | времен <input type="checkbox"/> ем |
| П.п. | товарищ <input type="checkbox"/> е | мыш <input type="checkbox"/> и | времен <input type="checkbox"/> и |




Прочитайте в учебнике на стр. 87
теоретические сведения и подумайте над
вопросами:

- Какой суффикс прибавляется в косвенных падежах к
корню разносклоняемых существительных?
- Какая гласная буква пишется в этом суффиксе?
- Почему она является орфограммой?
- У каких существительных во мн.числе в Р.п к корню
прибавляется суффикс -ян?



Е и И в падежных окончаниях существительных

| Падежи | Склонение | | | Существительные на | | | Существительные на -мя |
|--------|-----------|-----|-----|--------------------|-----------|-----------|---|
| | 1-е | 2-е | 3-е | на -ия | на -ий | на -ие | |
| Р.п. | -и (-ы) | - | -и | -и | - | - |  |
| Д.п. | -е | - | -и | -и | - | - | |
| П.п. | -е | -е | -и | -и | -и | -и | |
| | | | | | | | |

Сравните

| | | | |
|------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| И.п. | знам я, я | плем я я | путь я |
| Р.п. | знамен [^] и | племен [^] и | пути и . |
| Д.п. | знамен [^] и | племен [^] и | пути и . |
| В.п. | знам я я | плем я я | путь я |
| Т.п. | знамен [^] ем | племен [^] ем | путём ём . |
| П.п. | о знамен [^] и | о племен [^] и | о пути и . |



БРЕМЯ

ВРЕМЯ

ВЫМЯ

ЗНАМЯ

ИМЯ

ПЛАМЯ

ПЛЕМЯ

СЕМЯ

СТРЕМЯ

ТЕМЯ

ПУТЬ



Стоять у знамении.

До поры до времении.

Не дать погаснуть пламении.

Нога в стремении.

Зовёт по имении.

Боль в темении.

Находиться под бременеми.

Познакомиться с вожаком племении.

Мы движемся по правильному путии.





- Над какой темой мы работали?
- Какова была цель урока?
- Какого результата вы достигли?
- Были ли в работе затруднения? В чем?
- Кто доволен своей работой?





Домашнее задание

1. Упр. 209 (устно) + составить 2-3 простых распространенных предложения с любым из словосочетаний.
2. Инд. зад.: составить и записать диалог с использованием разносклоняемых существительных, выделить окончания и суффиксы.
3. Придумать небольшой рассказ или сказку о разносклоняемых существительных (или с использованием этих существительных).