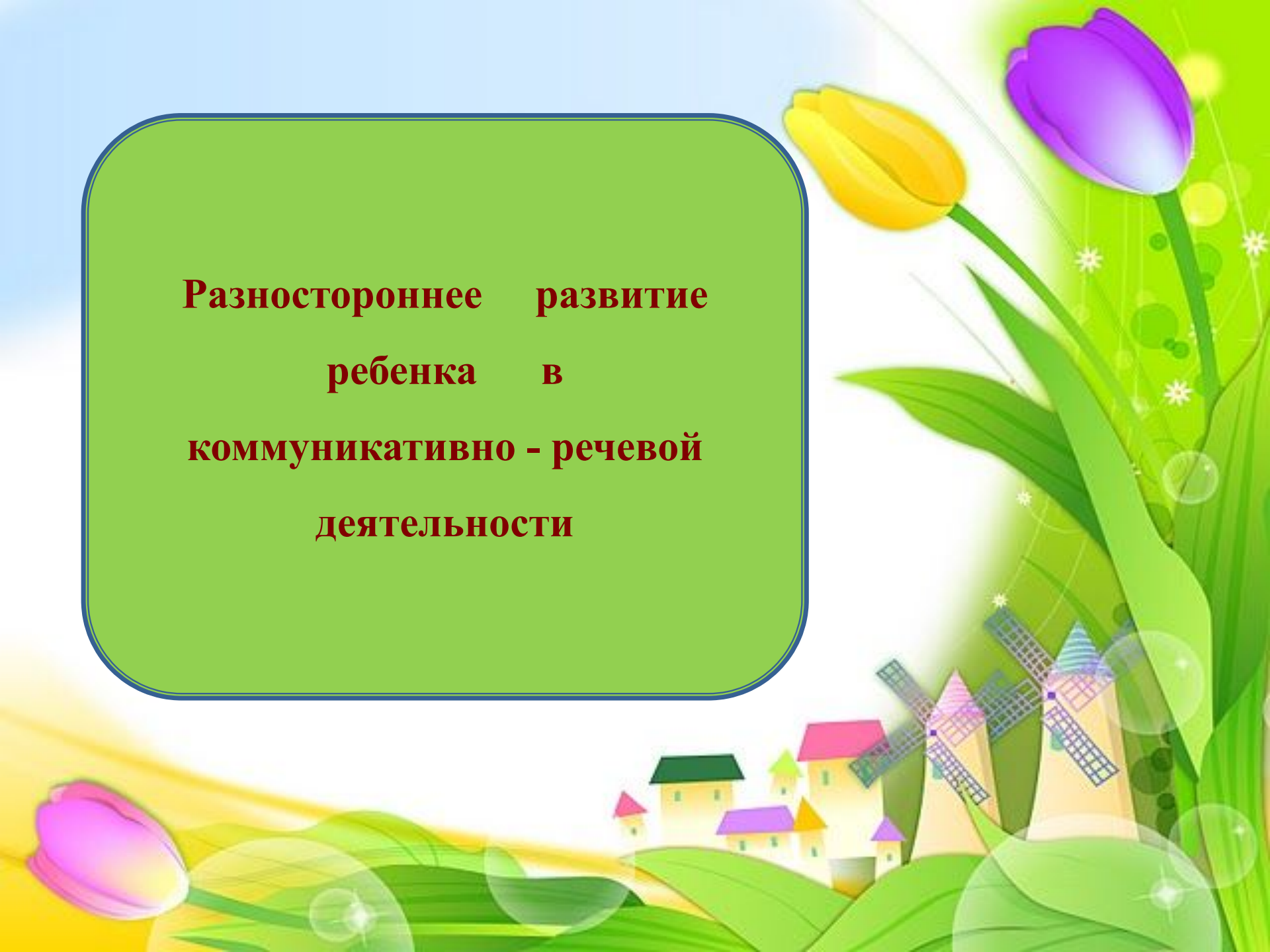


**Разностороннее развитие  
ребенка в  
коммуникативно - речевой  
деятельности**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4»  
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

«Расширение словарного запаса детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с признаками объектов окружающего мира»



Разработала:  
Голицына Наталья  
Александровна  
Воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 4»

Возраст детей – 3 года

## Федеральный государственный образовательный стандарт



«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (см пункт 2.6 ФГОС ДО)

## **Актуальность проблемы развития речи:**

- овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве;**
- в современном дошкольном образовании речь, по-прежнему, рассматривается как одна из основ развития личности ребенка;**
- речь - инструмент развития всех психических процессов;**
- формирование правильной речи – одна из основных задач успешного обучения в школе.**



## Анализ психолого-педагогической литературы

К.Д.Ушинский: «Развитие речи важно для развития мыслительной способности ребенка, а долг учителя – научить его логически мыслить и связно выражать свои мысли.»

Л.Н.Толстой: «Необходимо стремиться развивать индивидуальные склонности детей путем рассказывания, бесед и свободных сочинений».

М.И.Лисина: «Общение составляет необходимое условие формирования личности, ее сознания и самосознания».



**Модель «Объект – имя признака – значение имени признака» (Н.Н.Хоменко, Т.А. Сидорчук)**

**Цель**

**Сформировать у детей понятие, что у каждого объекта есть набор имен признаков (цвет, форма, размер, звук, вкус, влажность и пр.), и у каждого объекта есть конкретные значения имен признаков.**

**Сформировать способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений имен признаков.**

**Влажность** –  
наличие влаги в  
объекте.



**Рельеф** – ощущение  
поверхности  
объекта.



**Звук** – то, что  
слышим.



**Температура** –  
степень теплоты  
объекта.



**Имена  
признаков  
изучаемых в  
младшем  
возрасте**

**Вкус** – ощущение на  
языке.



**Действие** –  
проявление какой-  
либо деятельности.



**Запах** – свойство  
вещества,  
воспринимаемое  
носом.



**Цвет** – это окраска  
какого-либо  
объекта.



**Форма** – внешнее  
очертание объекта.



**Размер** – величина,  
протяженность  
объекта.





**Цель моей работы:** обогащать словарь детей младшего возраста глаголами и прилагательными, обозначающими свойства объектов окружающего мира через ознакомление с признаками объектов окружающего мира.

**Задачи:**

- познакомить детей с именами признаков: влажность, температура, рельеф, вкус, запах, звук, размер, цвет, форма, действие;
- обогащать словарный запас, активизировать в речи значения имен признаков;
- познакомить с возможностями анализаторов;
- формировать способность самостоятельно обследовать объект с помощью разных анализаторов для выяснения значений признаков;
- развивать речевую активность.

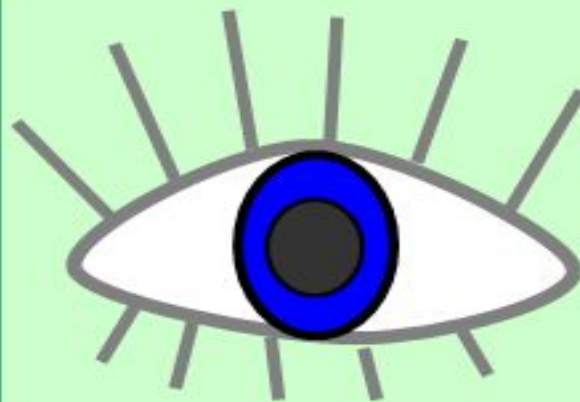
# Последовательность работы с именами признаков

## 1.ЭТАП.

Объявить детям, что у нас в гостях значок, зовут его «цвет» и мы будем искать его значение в объектах. Организовать «поиск» значения признака «цвет» в ближайшем окружении.



2 ЭТАП. Проверить усвоение имени признака с помощью вопросов: «Что нужно сделать, чтобы узнать про цвет ? (посмотреть на объект ).



Определение анализатора, с помощью которого можно определить цвет

**3 ЭТАП. Совместно с детьми от имени значка задаем вопросы к разным объектам: «Коврик, какой ты по цвету?», «Шоколадка, какая ты по вкусу?», «Мыло, какое ты по запаху?». Побуждаю детей самостоятельно задавать вопрос.**



«Мешочек,какой ты по запаху?»



«Конфетка, какая ты по вкусу?»

«Окошко, какое ты по температуре?»

**4 ЭТАП.** В процессе игр-экспериментирований, наблюдений проверяем с детьми, как может изменяться значение имени признака «влажность». Например, камешки сейчас по влажности сухие, а если опустить их в воду, то значение имени признака «влажность» изменится – они станут сырыми.



Экспериментирование «Изменение признака «влажность» у разных предметов



	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Н Е Д Е Л Я	Д/и «О чем нас спрашивает значок?». Цель:формировать умение задавать вопросы к объектам: «Какой по цвету?» или «Рубашечка, какая ты по цвету?» и давать полный ответ: «Рубашечка по цвету синяя»	Игра-экспериментирование «Закроем глазки»- пробуем ответить на вопрос значка «цвет»: «Какой по цвету объект?» Цель: побуждать к речевой активности через решение проблемной ситуации	Знакомство с новой п/и «Мой веселый звонкий мяч» Цель: побуждать к проговариванию текста с использованием имен прилагательных, обозначающих цвет	Д/и «Значок «цвет» приехал на машине» (3-4-цветная) Цель: побуждать использовать словосочетания (прилаг.+ существ.)	Д/и «Путешествие значка «цвет» по группе Цель: побуждать называть предложения с использованием имен прилагательных, обозначающих цвет
2. Н Е Д Е Л Я	Д/и «Путешествие значка «цвет» на участке Цель: обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет	Знакомство с моделью сравнений Цель: формировать умение сравнивать 2 объекта по цвету с опорой на модель	Проблемная ситуация «Желтый и красный карандаши попали в стаканчик с синими карандашами» Цель: побуждать к составлению словесной инструкции	Д/и «Научи куклу играть со значком «цвет» Цель: закреплять умение задавать вопросы к объектам: «Какой по цвету», отвечать на вопросы, побуждать к речевой активности	Д/и «Научи куклу играть с моделью сравнений» Цель: развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже

# Организация развивающей предметно-пространственной среды

- Модель имен признаков «Ёжик».
- Модель анализаторов «Домовёнок Кузя».
- Модель «Составление сравнений» (подбор объектов по форме, звуку и цвету).
- Лото имен признаков.
- Д/и «Как звучит».



- «Волшебная дорожка»  
(способствует развитию умения  
подбирать значения имен признаков  
и преобразовывать их).

- Лото «Какой бывает?»,  
направленное на развитие умения  
подбирать и называть значения к  
именам признаков.

- Круги Лдулия, которые помогают  
активизировать мыслительную  
деятельность детей. .





## Результат работы

### Что можно сказать о детях?

- Они понимают вопрос от имени значка, многие самостоятельно задают его.
- Имеют четкие представления о возможностях своих анализаторов, используют их при обследовании объектов окружающего мира.
- Выделяют знакомые имена признаков и называют их значения.
- Проявляют устойчивый интерес и активность в познании окружающего мира.

### Перспектива на будущее:

Мы продолжим ознакомление с именами признаков. С помощью имен признаков будем учиться составлять сравнения, описательные загадки, рифмовки. Имена признаков помогут нам в составлении описательных рассказов об объектах, по сюжетной картине, в сочинении сказок. Это и будет моей задачей на будущее.