

# КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ С ИКТ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

## *«Зима пришла»*



Подготовила воспитатель  
МАДОУ д/с № 125  
г. Калининград  
Муругова Светлана  
Евгеньевна



## Цель:

Обобщить имеющиеся знания детей о зиме.

## Задачи:

1. **Познавательное развитие** – закреплять знания детей о зимних явлениях природы (снегопад, метель, иней, выделять их среди других, закреплять знание зимних месяцев, учить называть их по порядку, продолжать решать логические задания – находить парные узоры из геометрических фигур, различных по цвету и форме, закреплять счёт в пределах 10.
2. **Речевое развитие** – внимательно слушать и отгадывать загадки о зимних явлениях, продолжать учить детей высказывать своё мнение, свои мысли.
3. **Художественно – эстетическое развитие** – учить рисовать акварелью декоративные элементы росписи игрушки (кончиком кисти, набирая небольшое количество краски, развивать фантазию, воображение); совершенствовать умения выполнять танцевальные движения, чувствуя ритм музыки, передавать через движения весёлое настроение в музыке.
4. **Социально – коммуникативное развитие** – в процессе занятия учить детей работать в коллективе, группами и в парах, продолжать воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе, учить выслушивать ответы и уважительно относиться к мнению друг друга.
5. **Физическое развитие** – закреплять умения детей активно выполнять движения физминуток в соответствии с текстом, педагогу во время занятия использовать различные формы и смену двигательной активности детей.

## **Материалы:**

1. Бумажные снежинки с заданиями (10 шт.);
2. Подборка картинок и иллюстраций на ИКТ по теме;
3. Вырезанные из белой бумаги парные предметы («рукавички», «носочки», украшенные нарисованными контурами геометрических фигур;
4. Подборка загадок о зимних явлениях;
5. Бумага, акварель, кисти для рисования;
7. Аудиозапись песни «Потолок ледяной, дверь скрипучая...»

## **Предварительная работа:**

1. Развитие речи: беседы с детьми о зимних явлениях в природе, отгадывание загадок, чтение стихов о зиме.
2. Математика: изучение порядкового и количественного счёта в пределах 10, изучение цифр в пределах 10, решение логических задач с использованием геометрических фигур (например, «Продолжи узор», «Продолжи логический ряд», «Что лишнее»).
3. Рисование: тематические занятия с детьми на темы «Зимушка-Зима», рисование с детьми в индивидуальной деятельности белой гуашью на тонированной бумаге.



### **Ход занятия:**

Под звуки ветра и метели дети заходят в группу, их встречает воспитатель.  
«Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас в вами необычное и очень интересное занятие. Наступила «Красавица – Зима», снова мы ожидаем весёлый и волшебный праздник. Я предлагаю вам отправиться в гости к Зиме и выполнить несколько её заданий! Справитесь? За каждое выполненное задание я дам вам её волшебную снежинку. Как только снежинок у вас станет 10, мы точно будем знать, что готовы к встрече Нового года. Согласны? Тогда начнём!»

## Задание «Картинки о зиме»



### Задание 1

На экране под номерами 8 картинок с различными изображениями природы. Детям нужно назвать, под какими номерами картинки относятся к зиме. (Картинки– листопад, ледоход, метель, цветы, морозные узоры на стекле, сосульки, снегопад, кормушки для птиц).

# Задание «Картинки о зиме»



1



2



3



4



5



6



7



8



## Задание 2

Отгадать загадки о зимних явлениях:

1) Прозрачен, как стекло, а не вставишь в окно. (Лёд)

2) Одеяло белое, не руками сделано, не ткалось и не кроилось, с неба на землю свалилось. (Снег)

3) Белые звёздочки с неба упали, мне на ладошку легли и пропали. (Снежинки)

4) Солнце скроет, с ветром воет, небо синее закроет, и позёмкой стелется зимняя (метелица).

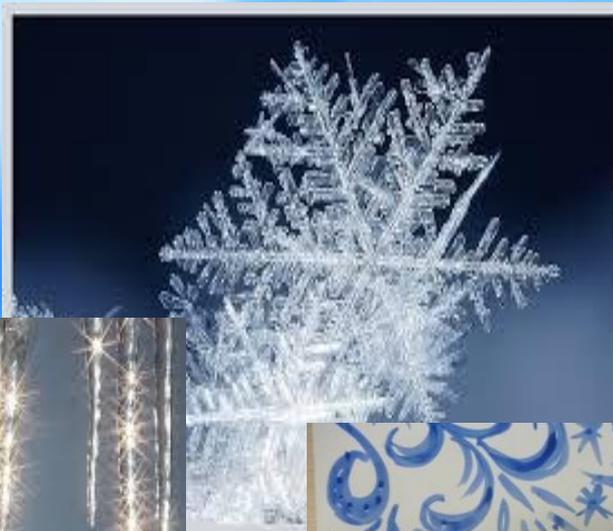
5) В белом бархате деревня, и заборы, и деревья, а как ветер нападёт, этот бархат опадёт. (Иней)

6) Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила. (Зима)

Если дети загадку отгадывают правильно, то на экране появляется картинка с нужным ответом.

# Отвѣты к загадкам о зиме





### **Задание 3**

На экране появляется несколько изображений. Детям предлагается назвать, что это, рассмотреть, из каких элементов могут состоять морозные узоры на стекле, попробовать нарисовать узоры в воздухе невидимой волшебной палочкой. (Рассмотреть несколько готовых образцов).



## Задание 4

Рассказать о новогодней игрушке, которую сделали сами на конкурс.



### **Задание 5**

Воспитатель: «У меня есть любимая птица, отгадайте, кто это:  
На ветвях, украшенных снежной бахромой,  
Яблоки румяные выросли зимой.  
Яблоки по яблоне весело снуют,  
Гусениц мороженных яблоки клюют».  
Дети отгадывают, на экране появляется изображение снегиря.



## Физминутка

Воспитатель: «Дети, я предлагаю вам немного отдохнуть. Сейчас вы превратитесь в моих любимых снегирей и полетаете по заснеженной полянке, а потом можно попрыгать с ветки на ветку» (лёгкий бег, лёгкие подпрыгивания).

## Задание 6

Назвать зимние месяцы по порядку. (Декабрь, январь, февраль)



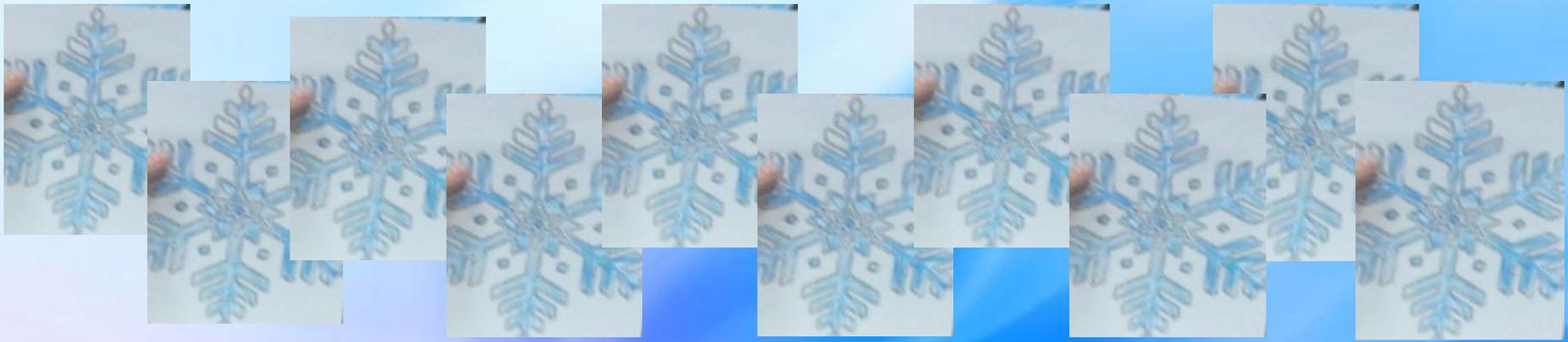
## Задание 7

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Найди пару». На доске размещаются вырезанные из бумаги рукавички и носочки, украшенные узором из различных геометрических фигур. Под музыку дети находят парный носок или рукавичку с таким же узором. Нужно быть внимательным, так как геометрические фигурки в узоры отличаются по форме и цвету (можно усложнить – добавить размер).



## Задание 8

Воспитатель: «Дети, я знаю вы писали письмо Деду Морозу, готовились встречать Новый год, наряжали ёлку. А вы знаете, где делают ёлочные украшения? (Ответы детей). Я вам предлагаю побыть художниками на фабрике ёлочных украшений и расписать ёлочную игрушку.»



## Задание 9

Воспитатель: «Дети, вот вы и выполнили все мои задания. Сейчас вы получите последнюю мою снежинку, если сможете их правильно пересчитать. А вы помните, сколько вы должны собрать снежинок? Правильно, 10.» Нескольким детям предлагается пересчитать разложенные в ряд снежинки. Их получается 8. Проверяем хором. Ответ верный. Дети получают ещё одну снежинку, пересчитывают ещё раз, снежинок становится 9. Воспитатель: «Что же делать? Неужели я ошиблась? Сколько вам снежинок не хватает? Я придумала! Я с удовольствием подарю вам десятую снежинку, если вы со мной потанцуете. Я очень люблю танцевать, и даже музыка у меня любимая есть о зиме. Согласны? Тогда становитесь скорее в круг и повторяйте за мной!» Дети выполняют танцевальные движения вместе с Зимой под музыку «Потолок ледяной, дверь скрипучая...»

Дети получают последнюю снежинку.

Проводится анализ занятия, что запомнилось в гостях у Зимы, какие задания понравились, какие были особенно интересны.