

## Презентация

непосредственно образовательной деятельности  
по развитию речи с использованием технологии ТРИЗ  
Интеграция образовательных областей: речевое развитие,  
познавательное развитие, социально-коммуникативное.

**Тема: Рассматривание картины «В зимнем парке»**  
(старшая группа)

Воспитатель МАДОУ ЦРР д/с № 111

Булгакова Ирина Александровна

## Программное содержание:

- Учить детей пространственной ориентировке на картине.
- Активизировать в речи слова, обозначающие пространственные ориентировки.
- Формировать умение моделировать композицию картины на плоскости ковра, который повернут в зеркальном варианте.
- Упражнять в составлении описания восприятия картины органами слуха. Волшебник «Я слышу».
- Учить составлять сложноподчинённые предложения с предлогом «потому что».
-

# Материал к занятию

- Картина «В зимнем парке» из сборника «Круглый год» Н.В.Нищевой
- Предметные картинки со схематичным изображением объектов
- Магнитная доска

# Необычное «Здравствуйте»

Здороваемся с детьми разными частями тела



# Словесный метод

## Игра «Хорошо- плохо»



- «Зима – это хорошо, потому что можно кататься на санках»
- «Зима – это плохо, потому что холодно» и т.д.

# Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»



Раз, два, три, четыре, пять,  
Мы во двор пошли гулять.  
Бабу снежную лепили,  
Птичек крошками кормили,  
С горки мы потом катались,  
А ещё в снегу валялись.  
Все в снегу домой пришли.  
Съели суп и спать легли

# Словесный и наглядный метод

Нахождение объекта и определение его местонахождения на картине

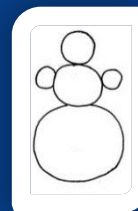


- К нам в гости пришёл Волшебник «Я вижу»
- Дети в «подзорную трубу» рассматривают объекты на картине «В зимнем парке»



# Словесный и наглядный метод

Дети находят объекты, изображённые на картине.  
Воспитатель выставляет на магнитной доске  
схемы объектов.





# Создание текстов на основе возможного восприятия объекта через разные органы чувств.

К нам заглянул волшебник «Я слышу». Кто хочет с ним встретиться, пусть скажет, какие звуки на картине он слышит?



«Я слышу, как скрипит снег»

# Словесный и практический метод

## Игра «Ожившая картина» (Моделирование композиции на ковре)

Дети выбирают схемы объектов. По команде «картина оживла» нужно занять место на ковре).



Внимание!

Картина оживла раз!

Картина оживла два!

Ожившая картина, замри!

Один, два, три, ожившая  
фигура, говори.

# Физминутка «Снеговик».



Давай, дружок, смелей, дружок,  
Кати по снегу свой снежок  
Он превратится в снежный ком  
И станет ком снеговиком.  
Его улыбка так светла.  
Два глаза, шляпа, нос, глаза.

## Игра «Да-нет» (Пространственная ориентировка на картине по месту нахождения заданного объекта )



- Дети, вы любите играть в прятки?
- Я научу вас играть в прятки на картине с помощью игры «Да-нетки». Послушайте правила игры: ведущий загадывает объект, а вы будете задавать вопросы, на которые можно ответить «Да» или «Нет».

# Рефлексия

- Вспомните по порядку все задания, которые вы выполняли.
- Расскажите, что понравилось делать.
- Дарим друг другу аплодисменты за хорошее выполнение заданий.

