

*Урок русского  
языка  
в 3 «Б» классе*



# Зачем нужна грамматика?

- **Чтоб грамотно писать.**
- **Чтоб грубые ошибки**
- **На письме не допускать,**
- **Чтоб с детства знали дети**
- **И каждый ученик,**
- **Что лучше всех на свете -**
- **Его родной язык!**



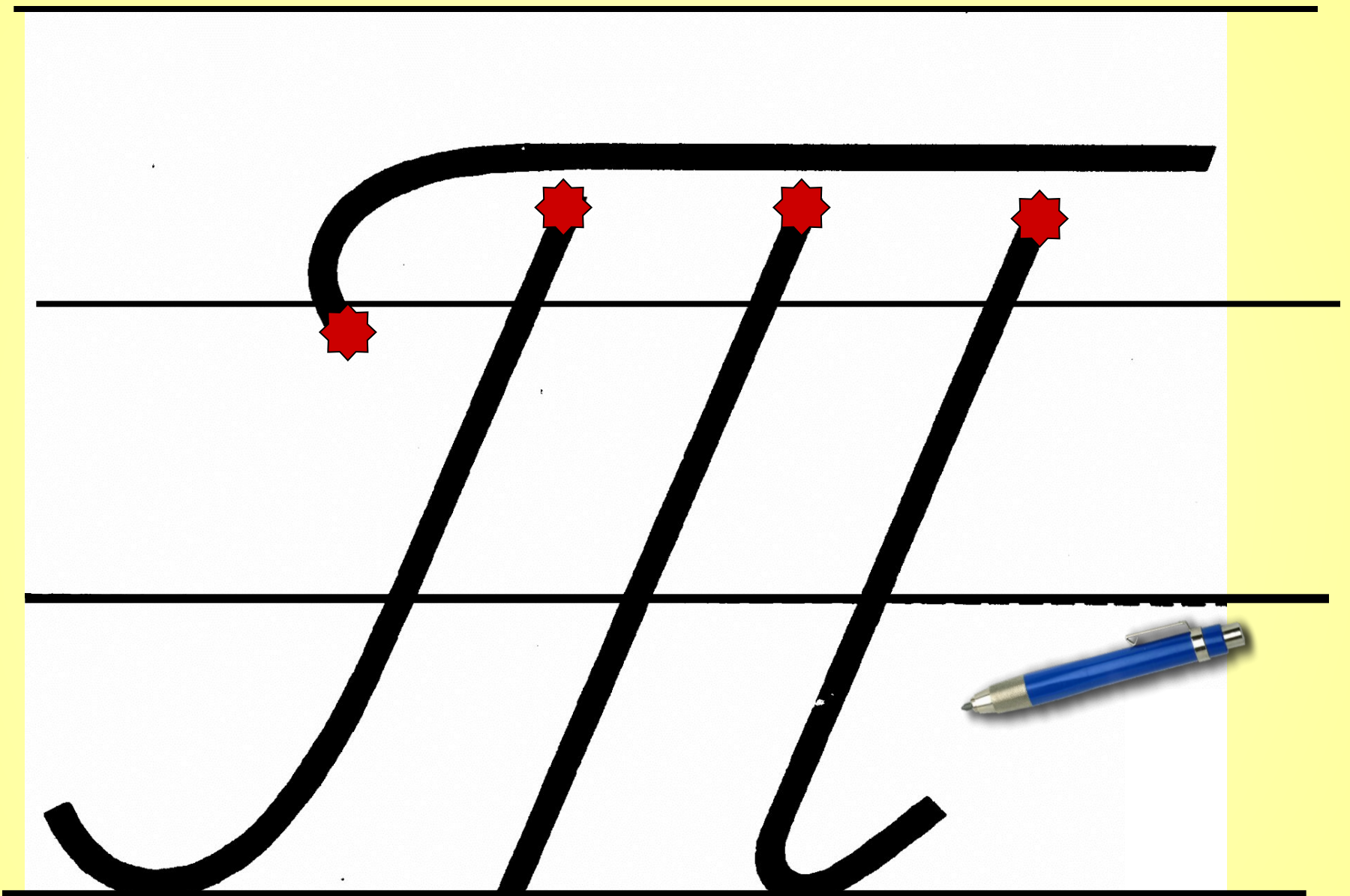
*23 ноября.  
Классная работа*



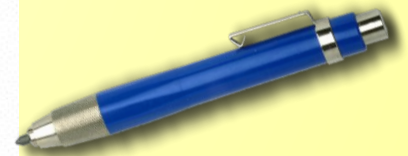
T t

T t

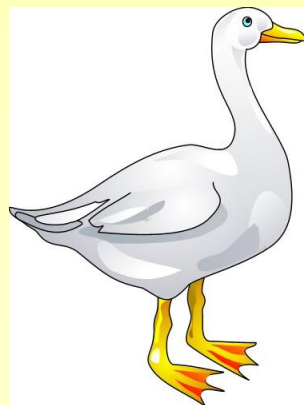




Handwritten cursive letter 'm' on a white background, with a red starburst icon at the top of the first vertical stroke.



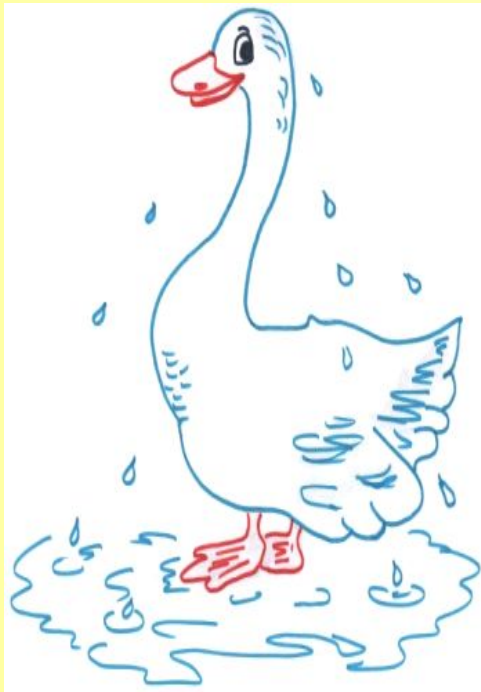
**Как с**



**вода**



# Как с гуся вода



Перед вами не простая поговорка, а часть древней заклинательной формулы. Бывало, знахарка, обливая больных детей «наговорной водичкой», да и заботливые родители, купая их в бане, таинственно приговаривали: «С гуся вода, а с нашего Коленьки (или Петеньки) худоба (то есть болезнь)». И верили, что всякие напасти сбегут с их сынка или доченьки так же быстро и бесследно, как сбегает вода с гусяного оперения.



# Словарная работа

Сл...пой, к...ртина, д...р...га,  
п...мидор, в...гон, б...л...то,  
т...льняшка, с...л...вей,  
р...кета, т...традь.



# Сле-до-ва-тель



# Постановка проблемной задачи

С.147 в учебнике



*Тема урока:*  
**Второстепенные  
члены  
предложения.  
Обстоятельства.**



# Цель урока:

- Познакомиться с новым второстепенным членом предложения-ОБСТОЯТЕЛЬСТВОМ.

## Задачи:

-дать понятие обстоятельства

-научиться ставить вопросы к обстоятельству

-находить в предложениях обстоятельства и подчёркивать их;

- *На какие вопросы отвечают обстоятельства;*
- *Какой частью речи выражено обстоятельство;*
- *Как подчёркивается обстоятельство.*





# Работа в парах

1 ряд.

На п...ляне ст...яла б...льшая  
б...рёза.

2 ряд.

Зимние птицы с...дятся на  
б...рёзу.

3 ряд.

С б...рёзы сл...тел яркий  
дятел.

# Инструкция:

- 1. списать предложение.**
- 2. подчеркнуть основу предложения.**
- 3. выписать словосочетания.**
- 4. найти обстоятельства, используя вопросы на доске**
- 5. выяснить, какой частью речи является обстоятельство.**

## ***Проверь себя:***

- 1. На поляне стояла большая берёза.***
- 2. Зимние птицы садятся на берёзу.***
- 3. С берёзы слетел яркий дятел.***

# Обстоятельство

- Это- второстепенный член предложения;
- Обозначает: способ и место действия;
- Вопросы: как? куда? где? откуда? когда?
- Выражено: наречием, именем существительным
- Подчёркивается: « \_ . \_ . \_ . \_ . \_ . \_ . \_ »

# Заучи стихотворение:

*На вопросы: где? когда?*

*Как? откуда? и куда?*

*Обстоятельства всегда*

*Дадут ответы вам; да – да!*

*И зачем? и почему?*

*Тожe дай вопрос ему!*



# Работа в парах

*Мой веселый, звонкий мяч,  
Ты куда пустился вскачь?  
Покатился в огород,  
Докатился до ворот,  
Подкатился под ворота,  
Добежал до поворота,  
Там попал под колесо,  
Лопнул, хлопнул – вот и все!*



**Ответ: вскачь, в огород, до ворот, под ворота, до поворота, под колесо.**



# **Обсудим с соседом:**

**1. на какой вопрос  
отвечает**

**2. как подчёркиваем**

**3. какой частью речи  
выражено**

# ФИЗМИНУТКА

Поднимите плечики,  
Попрыгайте, как кузнечики.  
Выше, выше, высоко  
Прыгай на носках легко.  
Повернитесь вправо, влево,  
Приседайте: вниз и вверх.  
Вдох и выдох. Тишина.  
Поработать нам пора.



# Замени вопросы

**ПОДХОДЯЩИМИ ПО СМЫСЛУ СЛОВАМИ:**

Я возвращался (откуда?) и шёл (где?) сада.  
Собака бежала впереди меня. Я взглянул  
(куда?) и увидел молодого воробья. Он  
выпал (откуда?) и сидел (как?). Моя собака  
(как?) приближалась к нему.

Слова для справок: *неподвижно; с охоты;  
по аллее; из гнезда; медленно; на  
дорожку.*

# Проверь себя

*Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Я взглянул на дорожку и увидел молодого воробья. Он выпал из гнезда и сидел неподвижно. Моя собака медленно приближалась к нему.*

- Главными или второстепенными членами предложения являются пропущенные в предложениях слова?

- Как вы думаете, что они называют и для чего нужны в предложении?

# Закрепление понятия «обстоятельства»

Обстоятельство – это второстепенный член предложения, который обозначает способ и место действия, отвечает на вопросы: как? куда? где? откуда? когда? В предложении выражено наречием, именем существительным. На письме подчёркиваем « \_ . \_ . \_ . \_ . \_ . \_ »

# 1. Обстоятельство – это....

**а** **Главный член предложения**

**б** **Второстепенный член предложения**



## 2. Обстоятельство выражено...

а

**Прилагательным**

б

**Существительным**

в

**Глаголом**





### 3. **Обстоятельство отвечает на вопросы...**

**а**

**Где? Когда? Кому? Куда? Кого? Откуда? Как?**

**б**

**Где? Когда? Куда? Кого? Откуда? Как?**

**в**

**Кому? Кого? Кем? О ком?**

**г**

**Где? Когда? Куда? Откуда? Как?**



## 4. Обстоятельство подчёркивается...

а

**Волнистой линией**

б

**Прерывистой линией с точкой**

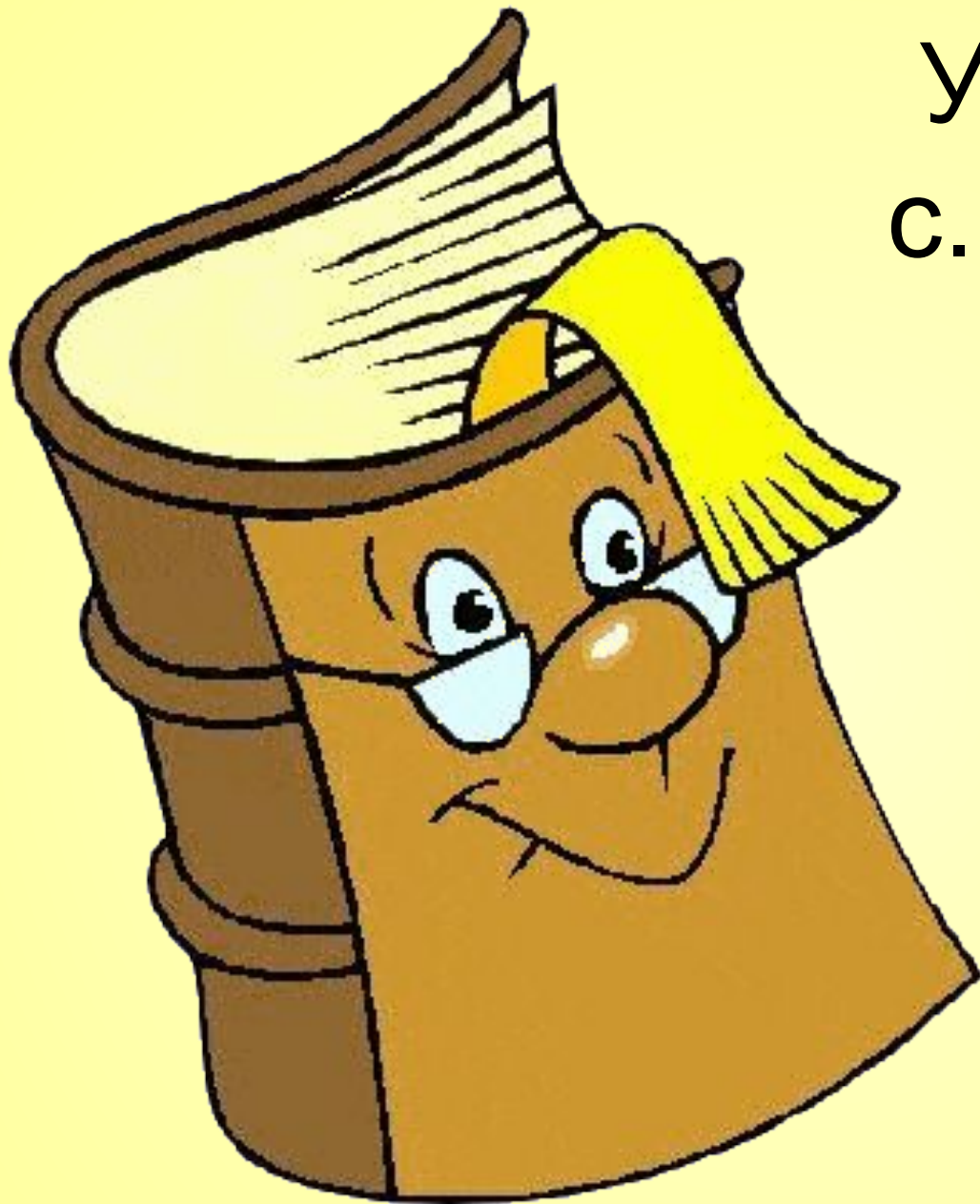
в

**Двумя линиями**

г

**Одной линией**





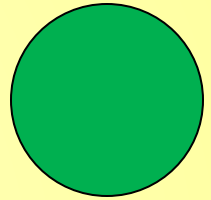
Упражнение  
с.148 упр.149

# Рефлексия

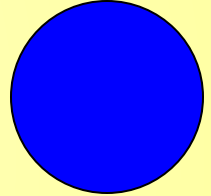


# Оцени свою работу

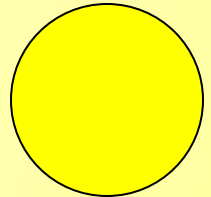
Работаю отлично, со всеми заданиями справляюсь. Могу помочь товарищу.



Работаю хорошо, всё понимаю.



Работаю хорошо, иногда нуждаюсь в помощи.



Работать было интересно, но были проблемы, прошу помощи.

