

# **Спряжение глаголов с безударным личным окончанием**

**Курсы повышения квалификации учителей начальных классов  
(11.07.2014-21.07.2014)**

**Список участников группы №**

**Волкова А.А**

**Воронова И.Н.**

**Красневич О.В.**

**Ларина Е.Л.**



# Технологическая карта

- 1. Определение спряжения глаголов по ударному личному окончанию.
- 2. Составление алгоритма определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием.
- 3. Преобразование информации из текстовой формы в схематическую.
- 4. Работа над закреплением изученного материала.
- 5. Самостоятельная работа.
- 6. Рефлексия.

## Цель урока:

- Научить определять спряжения глаголов с безударным личным окончанием.

# Цели и задачи:

- сформулировать умение определять спряжение глагола с безударным личным окончанием;
- составить схему-алгоритм определения спряжения глагола;
- обобщить знания учащихся о способах определения спряжения глагола;
- закрепить умения учащихся определять вид, число и лицо глагола;
- сформировать алгоритм определения спряжения глагола по неопределённой форме и по форме глагола 3 лица множественного числа;
- развивать умение различать глаголы 1 и 2 спряжения, различать глаголы-исключения;
- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление, устную речь;
- развивать умение работать в паре, формулировать выводы, доказывать свою точку зрения;
- воспитывать в учащихся уважение к одноклассникам, дружелюбие, терпимость.

# Планируемые результаты:

- Предметные:
- Уметь пользоваться алгоритмом определения спряжения глагола.
- Уметь определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, выполняя пошаговые действия алгоритма.

- Личностные. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

# Метапредметные:

- Регулятивные УУД:
- – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- – проговаривать последовательность действий на уроке;
- – высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- – уметь работать по коллективно составленному алгоритму действия;
- - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- Коммуникативные УУД.
- - уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- - слушать и понимать речь других;
- - договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
- – учиться работать в паре, группе; выполнять роли контролера, исполнителя.



- Познавательные УУД.
- - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
- – преобразовывать информацию из текстовой формы в схематическую;
- – делать выводы о результатах совместной работы.

Тип урока:

Урок «открытия» новых  
знаний

# I этап

Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Цель: способствовать формированию положительной учебной мотивации (надо, могу, хочу)

## 2.Актуализация знаний фиксация затруднения в индивидуальной деятельности

### Цели:

- актуализация изученного способа определения спряжения глаголов;
- мотивация к пробному учебному действию;
- фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.

# Актуализация знаний

Восстановите «слепой» текст пропущенными словами

- Часть речи, которая обозначает

\_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы

\_\_\_\_\_ называется \_\_\_\_\_

- НЕ с глаголами пишется р \_\_\_\_\_

Глаголы в неопределённой форме имеют  
окончания \_\_\_\_\_

# Восстановите «слепой» текст пропущенными словами



Глаголы изменяются в прошедшем времени по [redacted] а в единственном числе [redacted].

• В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по числам [redacted].

• В предложении глагол обычно бывает [redacted] и согласуется [redacted].

• Спряжение – это [redacted]

# Остановка «Орфографическо - повторительная»

Задание для 1 группы.



*Е(ё) или и в окончаниях глаголов*

вед..шь

скольз..т

шурш..м

нес..те

клад..т

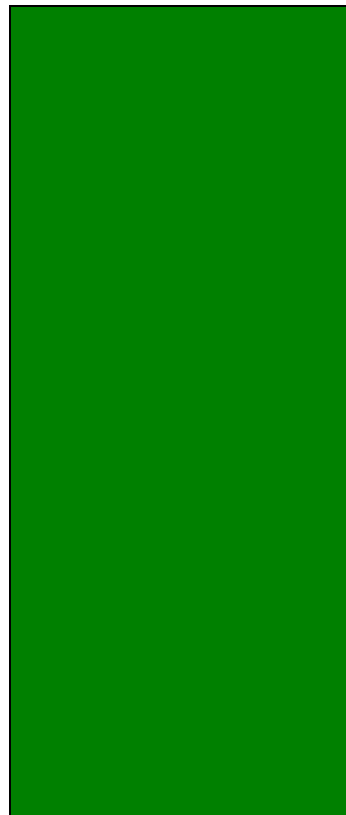
молч..шь

крич..т

зов..м

ль..те

пь..т



**Определите спряжение.**

## Задание для 2 группы

Образуйте от глаголов форму настоящего времени 3-го лица единственного числа. Выделите окончания и определите спряжение.

Строить-

Клеить-

Таять-

Лелеять-

Брить-

Стелить-

Бороться-

Жалить-



Какие глаголы- исключения вам встретились?

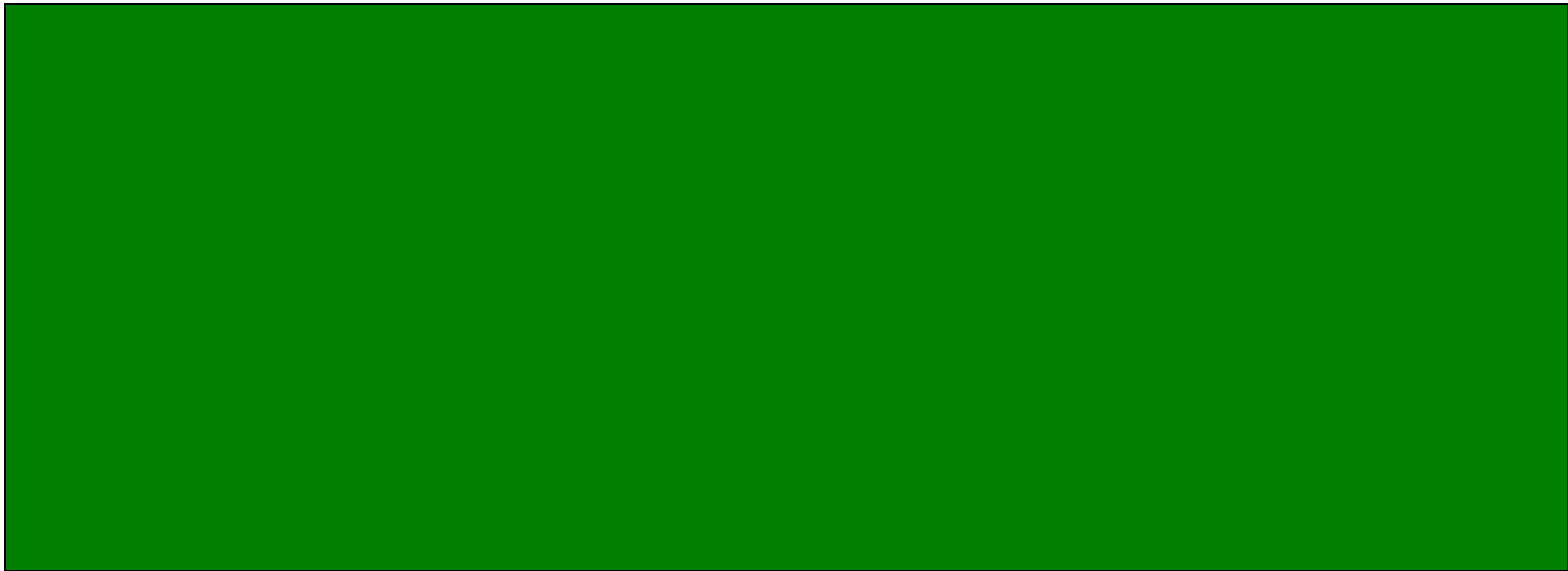


## Задание для 3 группы

**Определите спряжения и выпишите словосочетания в 2 столбика (глаголы с окончаниями 1 спряжения и 2 спряжения).**

**Выделите окончания.**

**Распил..т дрова, слыш..тся звук, наслажда..тся природой, верт..т колесо, заявля..т о мире, приближа..тся к станции, пряч..тся в камышах, стро..т дом, дун..т на огонь.**



### III этап

## Выявление места и причины затруднения.

*Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести их к выявлению места и причины затруднения*

- - **Чему мы будем учиться на уроке?**
- - **Какова цель урока?**

# Проблемный вопрос (изучение новой темы)

- Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием?
- Выскажите свои гипотезы
- Прочитайте правило на странице 267

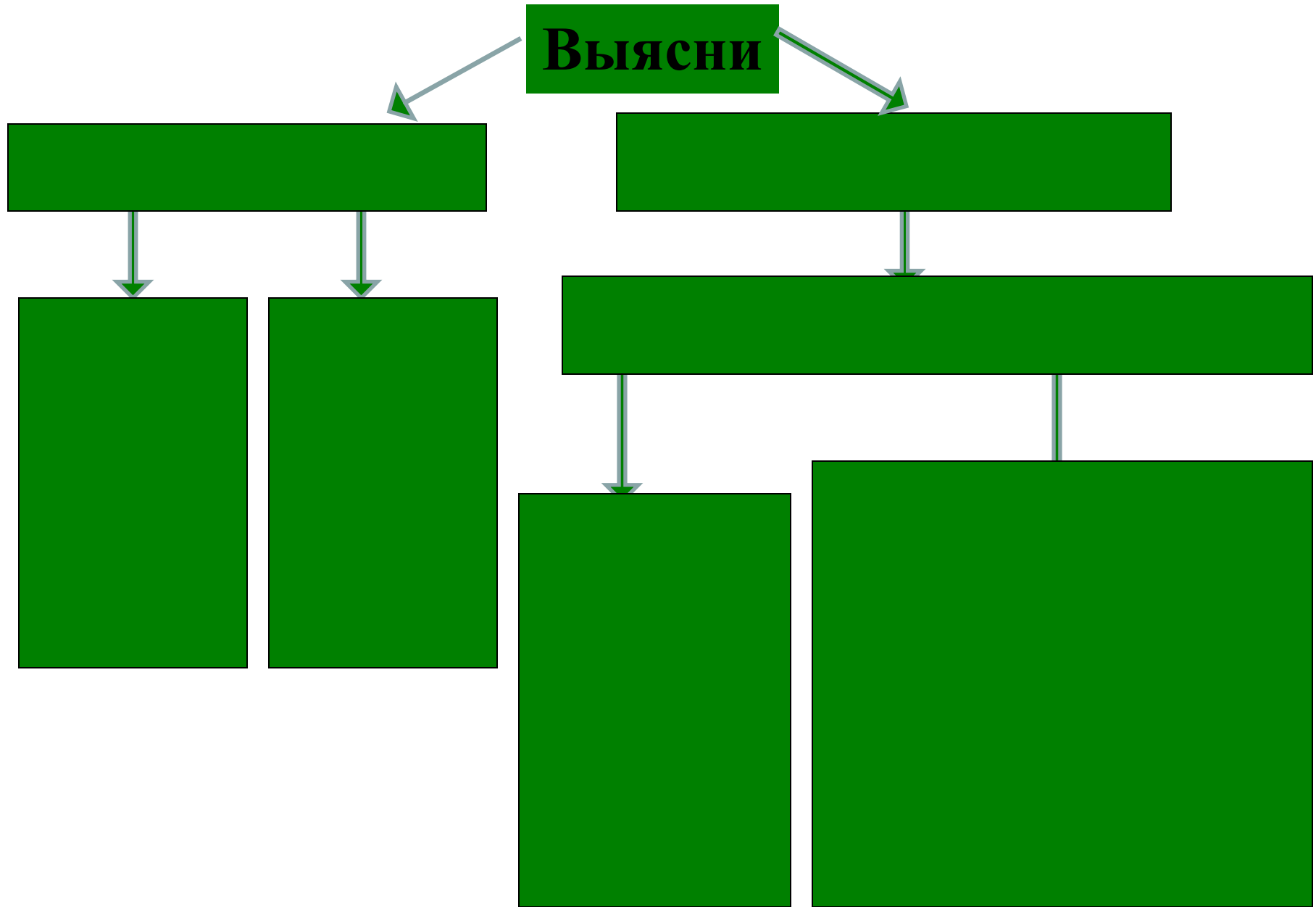
**Составление алгоритма.**

## IV этап

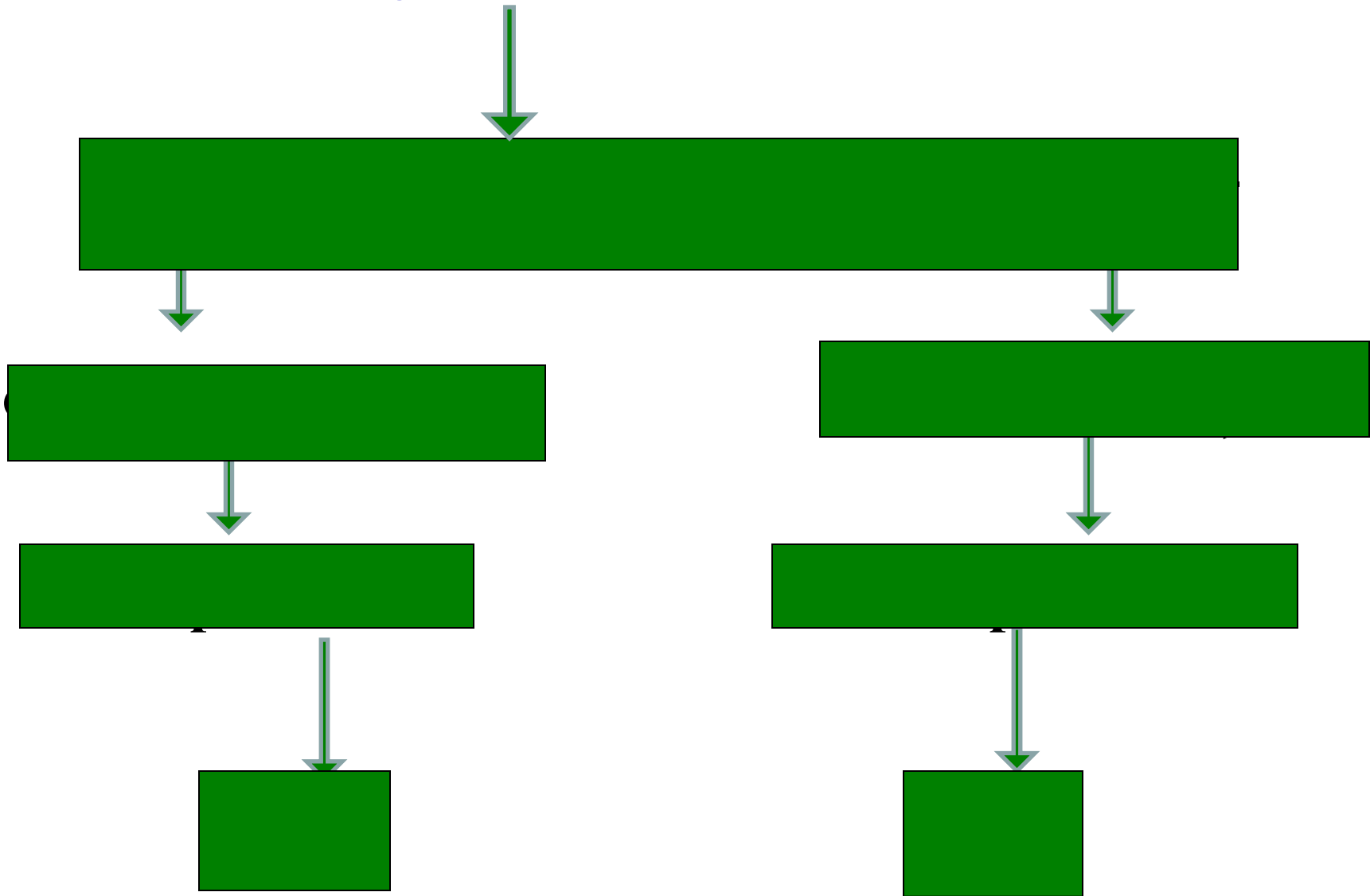
# Построение проекта выхода из затруднения.

*Цель: построить проект (алгоритм), выбрать наиболее эффективные способы решения поставленной задач.*

# Чтобы определить спряжение глагола



# Чтобы определить спряжение глагола по 3 лицу множественного числа



# Образец рассуждения

**1.Ход..м – ставлю глагол в неопределённую форму: ходить. Глагол на -ИТЬ, под ударением, значит, он II спряжения, нужно в окончании писать **И** – ходИМ.**

**Увид..шь – образую неопределённую форму: увидеть, глагол – исключение II спряжения, нужно писать **И** – увидИшь.**

# Физкультминутка

**Это лёгкая забава -**

**Повороты влево-вправо.**

**Нам известно всем давно -**

**Там стена, а там окно.**

**(Повороты туловища вправо и влево)**

**Приседаем быстро, ловко.**

**Здесь видна уже сноровка.**

**Чтобы мышцы развивать,**

**Надо много приседать. (Приседания)**

**А теперь ходьба на месте,**

**Это тоже интересно. (Ходьба на месте)**



**Цель: реализовать  
полученные знания.**

## VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- **Цель:** организовать усвоение новых знаний при помощи тренировочных упражнений с проговариванием во внешней речи.

# **VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**Цель:** организовать самопроверку  
детьми на основе сопоставления с  
эталонном своего умения применять  
**НОВЫЕ ЗНАНИЯ**

# Самостоятельная работа

*Найдите продолжение пословиц. Вставьте пропущенные буквы – орфограммы, раскройте скобки.*

1.Работа и муча..т,	1.а от труда здорове..т.
2.Кто труд люб..т	2.(не) выруб..шь топором.
3.Человек от лени боле..т,	3.долго спать (не) буд..т.
4.Напиш..шь пером,	4.и корм..т, и уч..т.
5.Всякая работа	5. мастера хвал..т

**Запишите последнее предложение- пословицу.**

**Выполните её синтаксический разбор.**

**В каких пословицах речь идет о труде?**

**Объясните, как вы понимаете эти пословицы.**

# **VIII. Включение в систему знаний и повторение**

**Цель:** выявить границы  
применимости нового знания ;  
повторить содержание изученного  
знания.



1) Подбери и запиши к каждой картинке подходящий глагол.

2) Определи тип спряжения.



- ❖ **Какова была тема урока?**
- ❖ **А проблема?**
- ❖ **Что нового о глаголе вы сегодня узнали?**
- ❖ **Для чего мы учимся определять спряжение глагола?**
- ❖ **Проверяем знание теоретического материала**  
**Цифровой диктант**



**Выставление оценок**