

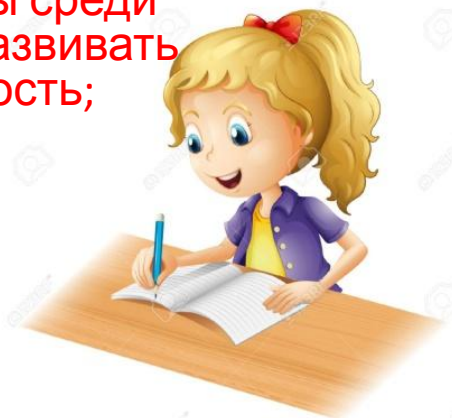


Подготовила учитель
начальных классов:
Харченко В.А



Тема: Значение и употребление глаголов в речи

Цель: формировать умение распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи; развивать мышление, внимание, орфографическую зоркость; воспитывать интерес к родному языку



Я тетрадь свою открою
И наклонно положу,
Я, друзья от вас не скрою:
Ручку вот как я держу!
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я берусь!



Проверка домашнего задания

- Прочитайте предложения,
которые вы составили.

Назовите местоимения, их
число и лицо.

— Что такое местоимение?



— Запишите. Обозначьте орфограммы в словах.

- Зимний лес. Тишина. Деревья словно в шубках. На земле пушистое белоснежное покрывало. Треск сучьев.
- *(Проверка. Учащиеся по цепочке читают слова, называют орфограммы, подбирают проверочные слова.)*
- - Назовите части речи, которые использовал автор. Что вы о них знаете?



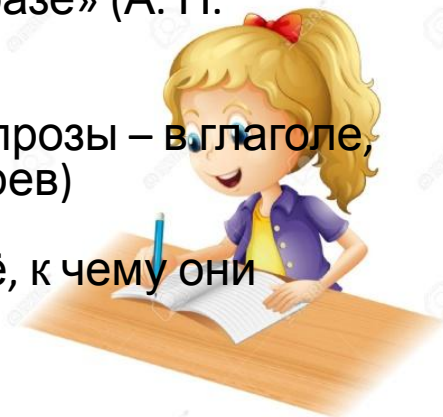
- «Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи» (Алексей Югов)

«Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий... В русском языке иногда для выражения разнообразных оттенков одного и того же действия существуют до десяти и больше глаголов одного корня, но разных видов» (В. Г. Белинский)

«Движение и его выражение – глагол – являются основой языка. Найти верный глагол для фразы – это значит дать движение фразе» (А. Н. Толстой)

«... По моему глубокому убеждению, вся разительность прозы – в глаголе, ибо глагол – это действенность характера» (Ю. В. Бондарев)

«Глаголы – это какие-то «живые» слова, оживляющие всё, к чему они приложены» (А. М. Пешковский)



- Я пришел из школы,
- Я учу глаголы.
- Мне их выучить – пустяк!
- У меня свой метод.
- Применяется он так.
- Новый метод этот:
- «кричать» - кричу,
- «вертеть» - верчу,
- «двигать» - двигаю,
- «прыгать» - прыгаю.
- Я и прыгал.
- Я двигал!
- Я и топал.
- Я и пел.



- *пр. 169 (с. 100).*
- — Прочитайте первую группу слов.
- — Определите часть речи. Обоснуйте свой ответ.
- — Прочитайте вторую группу слов.
- — Определите часть речи. Обоснуйте свой ответ.
- — Выполните письменные задания к упражнению.
- Прочитайте предложения, которые вы составили.
- — Что можно сказать об этих предложениях?
- — Каким членом предложения является глагол?



- Упр. 170 (с. 100).
- — Прочитайте стихотворение.
- — Назовите тему стихотворения. Назовите главную мысль.
- — Какая из данных пословиц иллюстрирует главную мысль стихотворения?
- — Найдите в стихотворении глаголы. Что они обозначают?
- — Выполните письменные задания к упражнению.
- — Прочитайте предложения, которые вы записали.
- — Назовите в них глаголы.
- — Прочитайте сведения о языке на с. 101.
- — Что такое глагол?
- — На какие вопросы отвечает глагол?
- — Прочитайте правило ещё раз. Закройте учебники. Расскажите правило соседу по парте.



- **Физкультминутка. А часы идут, идут**

Тик-так, тик-так,
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)
А в часах сидит кукушка,
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)
Стрелки движутся по кругу.
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)
Повернёмся мы с тобой
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)
А бывает, что спешат,
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)
Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)



Работа в группах

- Мир строит, а война.....(разрушает).
- Смелый побеждает, а трус.....(погибает).
- Труд кормит, а лень.....(портит).
-
- Человек от лени болеет, а от труда.....(здоровеет).
- Лето припасает, а зима.....(подъедает).
- Лентяй ест – греется, а работает -.....(мёрзнет).
-
- Сумел завязать, сумеи и(развязать).
- Чем зря кричать, лучше(помолчать).
- Декабрь год кончает, а зиму.....(начинает).
-
- Легко друга потерять, но трудно(найти).
- По одежке встречают, а по уму(провожают).
- Ласточка день начинает, а соловей....(кончает).



Рефлексия

- “Метод пяти пальцев”.
- **М** – мыслительный процесс. Какие знания, опыт я сегодня получил?
- **Б** – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?
- **С** – состояние духа. Каким было сегодня моё настроение?
- **У** – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал?
- **Б** – бодрость, физическая форма. Что я сделал для своего здоровья



- Подведение итогов урока
- — Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?
- Домашнее задание: упр. 172 (с. 102).

