

ФИО: Комарова Алена Геннадьевна.
Место работы: МАДОУ д/с «Теремок».
Должность: Воспитатель.

Тема:

«Развитие активной речи у
детей третьего года жизни».

Актуальность личного вклада педагога.

- Неправильная речь взрослых.
- Родители мало общаются со своими детьми.
- Родители не уделяют должного внимания развитию речи своего ребенка.
- Взрослые предъявляют к ребенку и его речи слишком высокие требования.

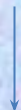
Условия формирования личного вклада.

1. ФГОС:

Речевое развитие



Главный фактор



Владение речью, как средство
общения и культуры.

2. Тема по самообразованию: « Развитие
речи детей раннего возраста.

Теоретическое обоснование.

В отечественной психологии общепринятым является подход к исследованию речи в контексте общения, т.к. речь возникает в процессе общения, выступает как средство общения. (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, С.Л. Рубенштейн).

Вывод: Речь не возможна без общения, поэтому необходимо развивать пассивную и активную речь детей в раннем возрасте.

Принципы:

1. Наглядности.
2. Доступности.
3. Систематичности.
4. Повтора.

Цель, которую я ставила:

Развивать активную речь у детей третьего года жизни.

Задачи:

1. Продолжать развивать способность детей понимать речь окружающих.
2. Побуждать детей к подражанию движений и речи взрослого.
3. Активизировать в речи детей глаголы (слова — действия), отвечать на вопросы.

Ведущая педагогическая идея.

Е.А.Янушко « Развитие речи детей раннего возраста».

Е.А.Янушко: «Основной способ развития активной речи малышей – подражание».

Условия:

- Наладить эмоциональный контакт с малышом.
- Развивать подражание движениям и действиям.
- Развивать внимание и слуховое восприятие.
- Понимать речь.

Деятельностный аспект личного вклада педагога.

Формы работы:

- Обучение в НОД.
- Индивидуальная работа.
- Совместная деятельность.

Этапы:

1. Оценочно-диагностический.
 - Организация развивающей среды.
 - Подбор, систематизация игровых упражнений, направленных на развитие активной речи детей.
 - Разработка перспективного планирования по развитию речевых способностей детей.
 - Подбор материалов для организации взаимодействия с родителями по данному вопросу.



2. Организационный.

- Внедрение разработанных методических материалов в практику работы с детьми.
- Предметно-развивающая среда.

Приемы работы: вопросы, рассматривание иллюстраций, беседы, игровые упражнения, схемы, многократное повторение речевого материала, использование стихотворных текстов, использование текстов с повторяющимися элементами, договаривание, ритмичное сочетание текста с движениями.

Организация взаимодействия с родителями.

- Родительские собрания («Развитие пассивной речи детей», «Развитие активной речи детей третьего года жизни»).
- Наглядный материал: памятка для родителей «Правильная речь», «Смотри, как я говорю».

Этапы: Звуки – аморфные слова- слова - фразы

I. Повторение отдельных звуков, несущих смысловую нагрузку («ж», «у», «ы»).

Игры: «Самолет», «Пароход», «Машины».



- Повторение аморфных слов (слова-звукоподражания).

Игры: «Гости», «Чей голос?», « Кто как кричит?», «Позови цыплят», «Поиграй на балалайке», «Барабан», «Позвоним в колокольчик», «Машины», «Паровоз».



II. Повторение слов.

Игры: «Семейный альбом», «Гости», «Это кто?».



Активизация в речи глаголов (слов-действий)

Игры: «Кто что делает?», «Куколка», «Домашние птицы».



III. Повторение коротких фраз.

Игры: «Большие ноги идут по дороге», «Баба сеяла горох», «На, дай», песенки «Антошка», « Я на солнышке лежу» и др, сказки «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Волк и козлята».



3. Оценочно-аналитический.

Результат.

- Стало больше говорящих детей.
- Дети стали строить простые предложения из двух-трех слов.
- Дети стали задавать вопросы.
- Родители стали проявлять большую заинтересованность к проблеме речевого развития детей, стали больше общаться с детьми и следить за своей речью.

Данный опыт может быть использован воспитателями дошкольных учреждений, а также родителями воспитанников.

Диапазон личного вклада педагога.

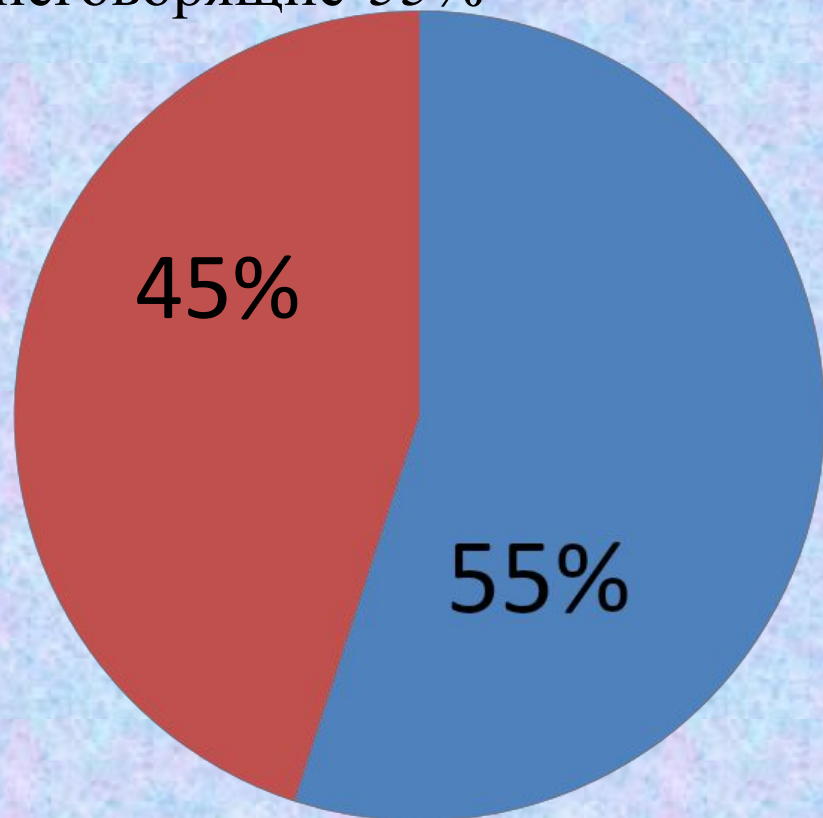
- Разработан перспективный план по развитию активной речи детей третьего года жизни.
- Созданы альбомы по тематическим разделам.
- Разработана и апробирована серия конспектов НОД по речевому развитию.
- Подобраны методики для проведения диагностических обследований по выявлению уровня речевого развития детей.
- Разработана серия конспектов родительских собраний.
- Подобран материал для оформления наглядной информации для родителей воспитанников.

Результативность. К.Л. Печора «Дети раннего возраста».(Методика: естественна ситуация-во время игры, режимных процессов, при общении со взрослыми).

Начало года:

говорящие-45%

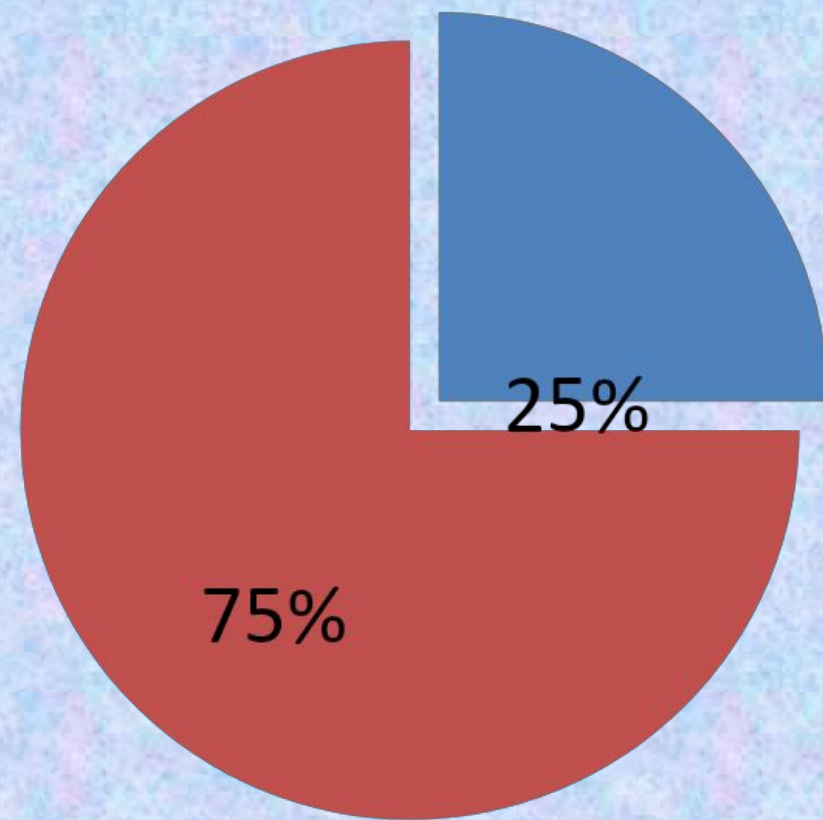
неговорящие-55%



Конец года:

говорящие-75%

неговорящие-25%



Транслируемость:

Своим опытом работы я поделилась на районном методическом объединении по теме: «Работа с родителями по развитию коммуникативных способностей детей раннего возраста». Результатом моей деятельности был показ непосредственно-образовательной деятельности на базе МАДОУ по теме: «Домашние животные».

Трудности:

- Детям не всегда было интересно.
- Родители не хотели уделять должное внимание проблеме по развитию активной речи детей.

Перспективы:

В дальнейшем продолжить работу над развитием речи детей, так как речь является важнейшей функцией жизнедеятельности.

Литература:

В.В. Гербова, А.И. Максакова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.-М: Просвещение, 1986.

Е.А.Янушко Логопедические занятия с неговорящими детьми 2-3 лет.-2004.

Е.А.Янушко Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет-М: Теревинф, 2010.

Е.А.Янушко Развитие речи у детей раннего возраста-М: Мозайка-Синтез, 2012.