

Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста

Актуальность **исследования**

По данным отечественных и зарубежных исследований, задержка психического развития является одной из наиболее частых форм нарушений психического онтогенеза.

Они испытывают большие трудности в обучении из-за повышенной утомляемости, неустойчивого внимания, плохой памяти, недостаточного уровня развития мышления и речи. Речь - ведущая функция, определяющая готовность ребенка с ЗПР к школьному обучению.

Особенности речевого развития данной категории детей могут проявляться неравномерно: у одних преобладают фонетико-фонематические расстройства (нарушение звукопроизношения в сочетании с дефектами звукоразличения), у других - лексико-грамматические.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи и фонематического недоразвития.

Цель: подобрать и апробировать специальные игры и упражнения на развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект исследования: особенности развития фонематического восприятия у детей с ЗПР.

Предмет исследования: специальные игры и упражнения на развитие фонематического восприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

- Изучение теоретических аспектов по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Проанализировать особенности фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Провести диагностику фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Обобщить различные методы для коррекционной работы с детьми с фонематическими нарушениями и создать перспективное планирование дидактических игр для педагогической работы по развитию фонематического восприятия у детей с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) — это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. По данным разных авторов, в детской популяции выявляется от 6 до 11% детей с ЗПР различного генеза. Задержка психического развития относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния являются характерными гетерохронность (разновременность) проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий.

Особенности развития фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Дети с *задержкой психического развития* при сохранности слуха, как правило, «не слышат» в слове отдельных звуков, оно выступает для них лишь в качестве средства общения. Медики и физиологи объясняют это функциональной незрелостью отделов головного мозга, «ответственных» за анализ сенсорной информации, связанной с речью. Это приводит к тому, что даже в 7 лет детям с задержкой психического развития последовательное выделение звуков из слова (процесс, лежащий в основе письма) оказывается малодоступным.

При обследовании речи детей с задержкой психического развития можно выявить, что у большинства детей в анамнезе отмечается задержка речевого развития: первые слова появляются к 1,5 – 2 годам, фразы - к 3 годам. Почти у всех детей сохранна артикуляционная моторика. Вместе с тем, выявляются трудности повторения серии из 3 – 4 слогов с фонетически близкими звуками. Дети чаще всего смешивают звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. Дети неточно различают понятия «слог», «звук», «буква». У них сформированы лишь простые формы фонематического анализа. Сложные формы звукового анализа (определение последовательности и количества звуков в слове) затруднены. Процесс звукослогового анализа значительно облегчается использованием вспомогательных приемов, внешних действий (например, с помощью отхлопывания слогов).

Развитие речевого слуха, формирование действий звукового анализа и синтеза в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР приобретают выраженную коррекционную направленность.

Содержание работы по развитию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

В старшей группе для детей с задержкой психического развития основное содержание занятий направлено на развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков. Слово, выступавшее для детей как средство общения, становится предметом их наблюдений и изучения.

Обследование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Констатирующий эксперимент проводился на базе ГБОУ СОШ № 1794 г. Москва с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, в количестве 10 человек.

Основные задачи:

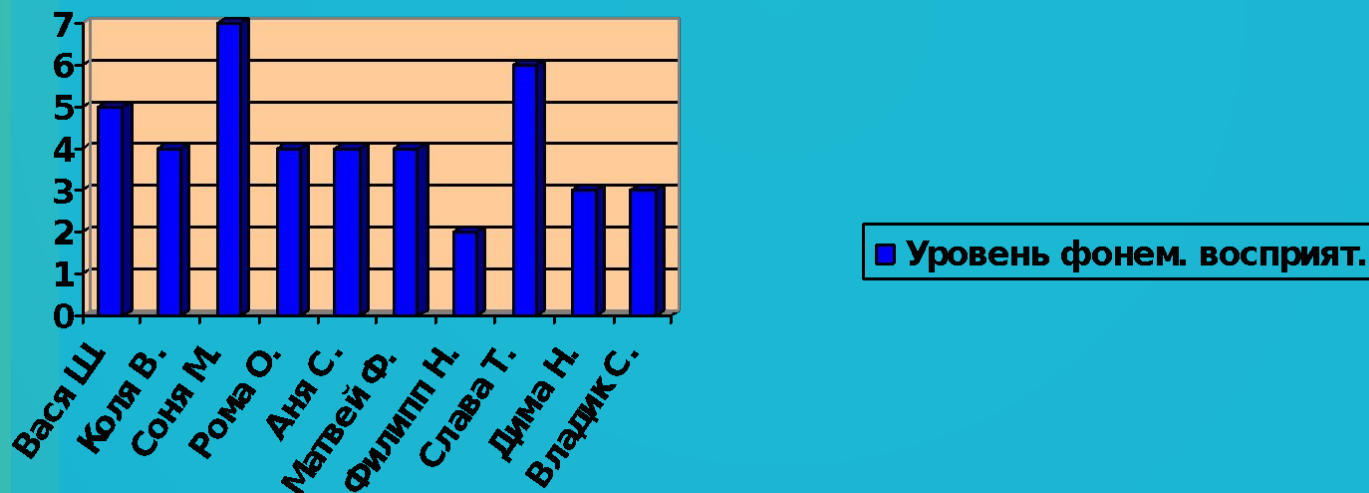
- проведение обследования детей с задержкой психического развития, для выявления особенностей развития фонематического восприятия детей;
- формирование группы детей, с которыми работа будет проводиться по коррекции фонематического восприятия с использованием системы педагогических мер;
- составление перспективного планирования и проведения коррекции фонематического восприятия с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР;

На первом этапе констатирующего эксперимента велась диагностическая работа. Всего было обследовано 10 детей.

Цель: выявить уровень развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Для проведения исследования фонематического восприятия педагог определяет умение ребенка дифференцировать (различать) на слух следующие группы звуков: свистящие — шипящие (с — ш, з — ж, с' — щ, ц — ч), сонорные (л — р), звонкие — глухие (б — п, д — т, г — к), твердые — мягкие (т — т', д — д', н — н'). Одним из наиболее доступных приемов проверки является такой. Воспитатель просит ребенка повторить за ним в той же последовательности три слога, например: са — ша — са (сы — сы — ши; шо — со — шо; шу — шу — су). Проговаривая слоги, педагог закрывает рот экраном (можно листом бумаги), который держит на расстоянии 10—15 см, чтобы ребенок не мог использовать как подсказку видимые им движения органов артикуляционного аппарата (при с губы в улыбке, при ш округленные, выдвигаются вперед) и различал звуки только на слух.

Уровень развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в основном находится на среднем и низком уровне. Это свидетельствует о том, что есть необходимость в проведении работы, способствующей развитию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.



Система работы по развитию фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Коррекционные мероприятия планируются на основе данных обследования, с учетом особенностей развития психических процессов, возраста детей, степени и характера общего речевого уровня детей.

Цель данной работы: развивать фонематическое восприятие у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи:

- развитие фонематического восприятия, результатом которого должно стать общее повышение уровня речевого развития у детей с задержкой психического развития;
- развитие фонематического восприятия через дидактические игры, в результате – повышение уровня психического развития детей с задержкой психического развития.

Для реализации этих задач, на практике проводились логопедические занятия и проводились дидактические игры.

На основе данных обследования детей и поставленных задач, нами было составлено примерное перспективное планирование (таблица 2), в котором учитывались особенности развития фонематического восприятия у детей с задержкой психического развития, а также учитывались программные задачи для детей с ЗПР (программа С.Г.Шевченко) и планирование фронтальных занятий по развитию речевого (фонематического) восприятия учителя-дефектолога.

Задания и игры были взяты из следующих источников: Катаева А. А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», Широкова Г.А. «Практикум детского психолога», Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми», Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок», Гадсина Л.Я. «Звуки на все руки».

Перспективное планирование.

Задачи по развитию фонематического восприятия	Игры и упражнения		
	февраль	март	апрель
1. Отграничение речевых единиц (звук, слог, слово, предложение)	«Вспомним разные слова» «Подскажи Петрушке звук» «Какое слово задумано?»	«Какой звук потерялся?» «Что же здесь не так?» «Стук да стук, найди слово, милый друг»	«Заменяйка» «Слабое звено» «Спасательная операция»
2. Определение звуко-слогового состава слова	«Назовите слово» «Кто найдет короткое слово» «Молчанка»	«Слово можно прошагать» «Кто ушел вперед?» «Кому доста-нется мяч?»	«Что нужно кукле?» «Расскажем все о куклах» «Загадка Петрушки»
3. Различение звуков близких по акустико-артикуляторным свойствам	«Найди картинку», «Найди себе пару», «Слова, рифмы, звуки»	«Придумай необычные слова» «Эхо» «Кто больше?»	«Кто в домике живет» «О счастливчик» «Слова с начинкой»
4. Определение последовательности звуков в слове.	«Звуковая цепочка 1» «Найди слово» «Телевизор»	«Где звук?» «Поймай рыбку» «Звуковая цепочка 2»	«Поезд» «Поезд 2» «Цифровой ряд»
5. Развитие слуховой памяти, слухового внимания	«Съедобное – несъедобное» «Поймай звук» «Улавливай шёпотом»	«Какой звук есть во всех словах?» «Хлопки» «Запомни слова»	«Кто летит (бежит, идет, прыгает)?» «Звукоедик» «Пексесо»

**Методические рекомендации для развития
фонематического восприятия у детей старшего
дошкольного возраста для родителей, воспитателей,
педагогов**

Развитие фонематического восприятия
осуществляется с самых первых этапов
логопедической работы, и проводится в игровой
форме, на фронтальных, подгрупповых и
индивидуальных занятиях.

В ходе изучения методической литературы нами были отобраны различные дидактические игры и упражнения, направленные на формирование фонематического восприятия, предложенные Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, Чевелевой Н.А, Фомичевой Н., Казанской В.А и др.

Речевой и наглядный материал для данных упражнений должен подбираться с учетом речевого опыта, а также индивидуальных фонетико-фонематических особенностей и возможностей каждого ребенка.

**Спасибо
за внимание**