

Проект: «Развитие
коммуникативных навыков детей
раннего возраста в процессе
организации режимных моментов».

выполнила воспитатель 1 кв. категории
Вишневская Г.В.

МБДОУ г. Мурманска детский сад
общеразвивающего вида №89

Проблема:

Использование режимных
моментов как средство
эстетического, интеллектуального
и социально – коммуникативного
развития.

Цель проекта:

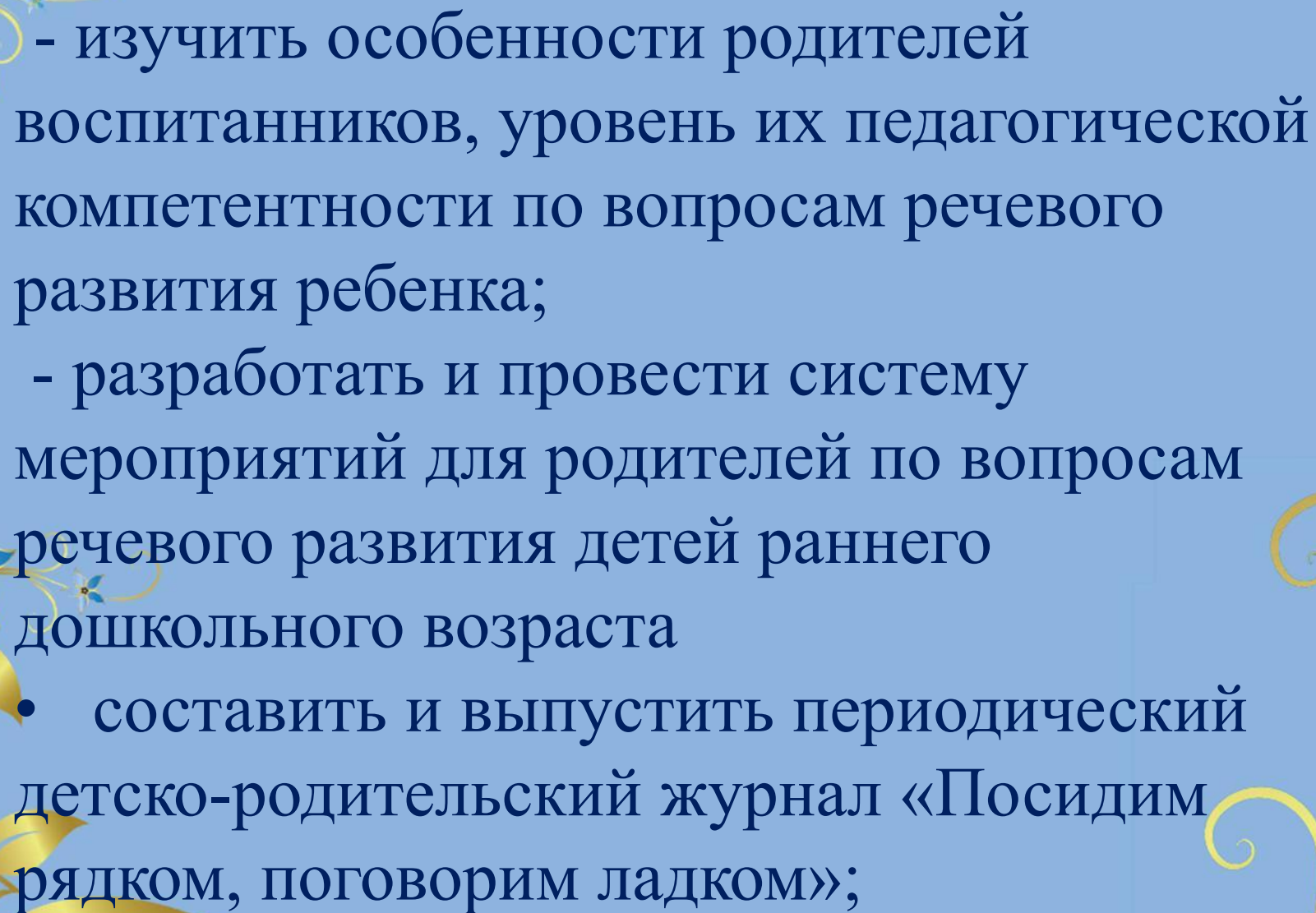
В процессе творческого подхода к режимным моментам развивать у детей:

- речевые навыки;
- основные психические процессы;
- мелкую моторику.

Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах речевого развития детей.

Задачи проекта:

- развивать звуковую культуру и коммуникативно-речевую активность с использованием художественного слова во всех режимных моментах;
- разработать полезные советы для родителей по использованию художественного слова в домашних условиях;

- 
- изучить особенности родителей воспитанников, уровень их педагогической компетентности по вопросам речевого развития ребенка;
 - разработать и провести систему мероприятий для родителей по вопросам речевого развития детей раннего дошкольного возраста
 - составить и выпустить периодический детско-родительский журнал «Посидим рядком, поговорим ладком»;

Гипотеза:

Использования художественного слова в режимных моментах является дополнительной возможностью развития речевых и социально – коммуникативных навыков.

Паспорт проекта:

По составу участников: детско –
взрослый;

По виду: творческий;

По типу: познавательно –
развивающий;

По сроку реализации: долгосрочный.

Участники проекта:

- Дети группы раннего возраста;
- Родители;
- Воспитатели;
- Младший воспитатель.

Реализация проекта.

I.Подготовительный этап:

1. Подбор и разучивание художественного слова.
2. Введение в режимные моменты игровых ситуаций на основе художественного слова.
3. Анкетирование родителей: «Беспокоит ли Вас состояние речи ребенка?».
4. Оформление консультации для родителей:
«Беседуя и играя – речь развиваем.»

II. Основной этап:

1. Совместная деятельность воспитателей и детей по использованию художественного слова в разных режимных моментах;

2. Индивидуальная и подгрупповая работа с использованием проблемных ситуаций, стимулирующих детей к применению коммуникативных умений.

3. Взаимодействие с родителями по ознакомлению и участию их в реализации данного проекта.

Проведение системы методических мероприятий для родителей по вопросам речевого развития дошкольников

III. Заключительный этап:

1. Подведение итогов реализации проекта путем диагностирования детей для определения уровня и качества знаний, ситуативного мышления и поведения, социальную активность и личностное развитие каждого ребенка;
2. Проведение совместного с родителями мастер – класса «Весёлые ребята» ;
3. Презентация проекта для родителей и педагогов.

Этап работы по использованию художественного слова в режимных моментах.

Подбор стихотворений, загадок,
пословиц, поговорок,
соответствующих режимному
моменту.

Воспроизведение поэтического
слова во время режимного
момента по напоминанию
воспитателя или вместе с ним.



Создание игровых ситуаций для
использования поэтического слова.

Разработка советов для родителей
по использованию поэтического
слова в режимных моментах в
домашних условиях.

Мастер - класс

- А сейчас мяукать будем словно кот: мяу-мяу/2
- А сейчас мяукать будем/2
- Мы как кот мяукать будем громче всех:мяу-мяу.
- А сейчас залаем с вами словно пес: гав-гав/2
- А сейчас залаем с вами/2
- Мы как пес залаем с вами громче всех:гав-гав.

Моделирование:

- 1) использование иллюстративного материала
- 2) использование игрушек – домашних животных
- 3) использование образной игрушки «Ивашечка», который поет, делает ошибки, а дети чувствуют себя, по сравнению с ним, более уверенными, успешными, «большими».
- 4) имитация различных эмоциональных состояний
- 5) прием «громко-тихо»
- 6) использование движений – таким образом эта песенка превращается в подвижную игру.



Используемые образовательные области:

Музыка
Здоровье

Физическая культура
Коммуникация
Социализация
Познание



Спасибо за внимание!