

*АНО ДО «Планета детства «Лада»
Детский сад № 99 «Капелька»*

Развитие коммуникативных умений у старших дошкольников в сюжетно- ролевой игре

Подготовил воспитатель
Михайлова Елена Александровна

г.о. Тольятти

Теоретические положения

- об общении как коммуникативной деятельности (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Т.А. Репина);
- о влиянии коммуникативных умений на психическое развитие дошкольника (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А. Г. Рузская),
- о сюжетно-ролевой игре как основном виде игры дошкольника (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин);
- о руководстве детскими играми (Д.В. Менджерицкая, Р. И. Жуковская, В.П. Залогина, Н.Я. Михайленко);
- о педагогическом сопровождении сюжетно-ролевых игр (О.В.Солнцева)

Объект исследования – развитие коммуникативных умений у старших дошкольников

Предмет исследования – развитие коммуникативных умений у старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре

Гипотеза исследования

Развитие коммуникативных умений у старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре повысится при следующих условиях:

- если использовать педагогические технологии сюжетно-ролевых игр;
- если будет разработана серия сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие коммуникативных умений у старших дошкольников.

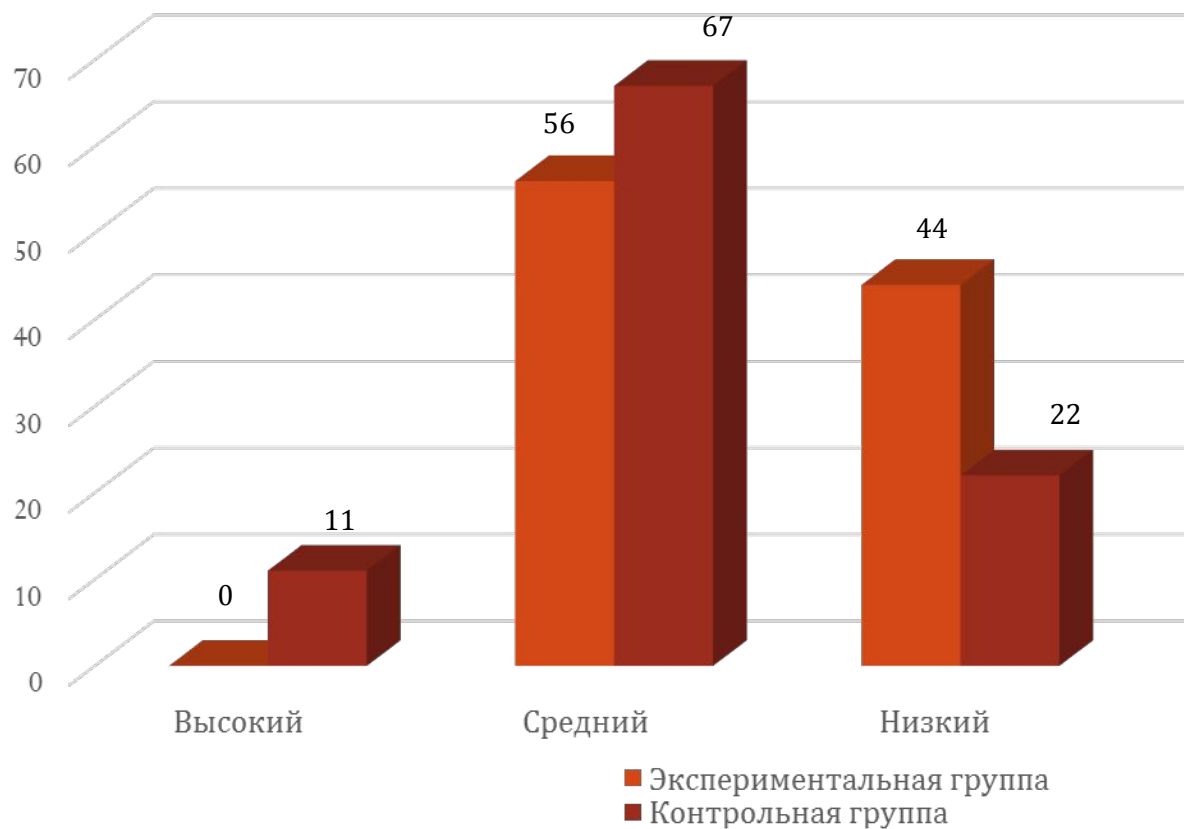
Задачи исследования

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) выявить уровень развития коммуникативных умений у старших дошкольников;
- 3) разработать содержание работы по развитию коммуникативных умений у старших дошкольников;
- 4) обобщить и проанализировать результаты проведенного исследования.

Показатели уровня развития коммуникативных умений у старших дошкольников

Показатели	Диагностическая методика
Умение детей понимать состояние сверстника, взрослого и рассказывать о нём	Диагностическое задание 1 «Отражение чувств»
Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать своё мнение	Диагностическое задание 2 «Необитаемый остров»
Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей	Диагностическое задание 3 «Помощники»

Сравнительные результаты констатирующего этапа эксперимента



Становление педагогической технологии (О.В.Солнцева)

- **1 этап** - Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребёнок будет отображать в игре;
- **2 этап** - Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»);
- **3 этап** - Самостоятельная игровая деятельность детей

Серия игр и игровых упражнений

Название этапов	Цель	Название игры
I этап	Формировать умения распознавать эмоциональное состояние другого человека, называть это состояние и учитывать его при взаимодействии	«Услышь своё имя» «Гонка мячей» «Передай маску»
II этап	Формировать умения вести диалог со взрослыми и сверстниками, принимать участие в коллективных делах	«Возьмите меня в игру» «Сороконожка» «Совет волшебников» «Придумаю и нарисую правила игры»
III этап	Формировать навыки позитивного общения со взрослыми и сверстниками	«Куклы поссорились из-за машинки» «Кукла обиделась и ни с кем не хочет играть» «Кукла забрала все игрушки и ни с кем не хочет делиться»

Развивающая предметно – пространственная среда

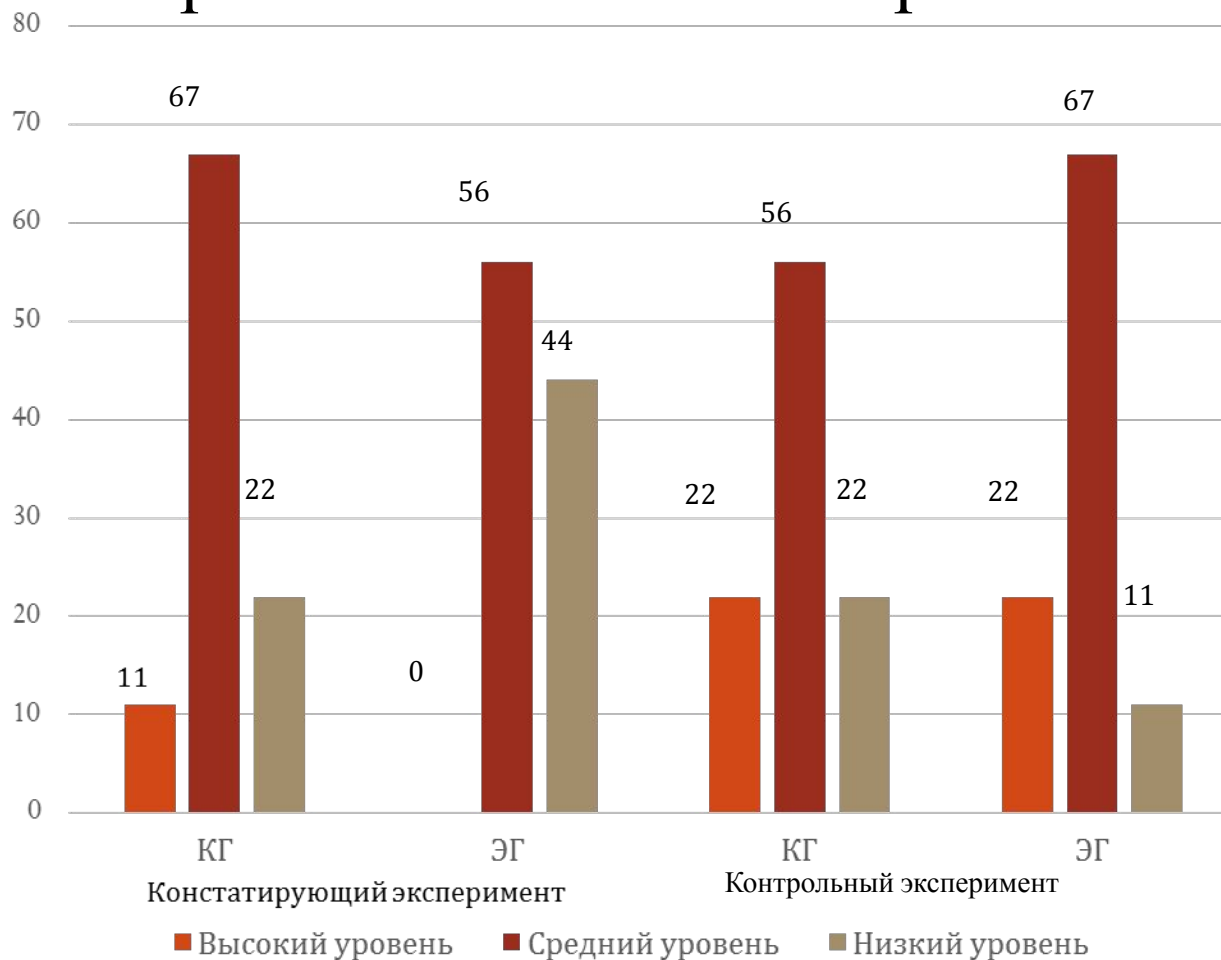


Перспективный план работы с детьми в центре «Редакция газеты»

Этапы	Содержание
I этап	<ol style="list-style-type: none">1. Обогащение центра2. Рассмотрение местных периодических изданий3. Знакомство с профессиями: редактор, репортёр, корреспондент, художник - оформитель, фотокорреспондент
II этап	<ol style="list-style-type: none">4. Совместное изготовление газеты воспитателя с детьми5. Привлечение родителей к изготовлению газет с детьми
III этап	<ol style="list-style-type: none">6. Самостоятельное составление газет, афиш, открыток детьми.



Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента



Спасибо за внимание!