

*АНО ДО «Планета детства «Лада»  
Детский сад № 99 «Капелька»*

# **Развитие коммуникативных умений у старших дошкольников в сюжетно- ролевой игре**

*Подготовил воспитатель*  
*Михайлова Елена Александровна*

*г.о. Тольятти*

# Теоретические положения

- об общении как коммуникативной деятельности (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Т.А. Репина);
- о влиянии коммуникативных умений на психическое развитие дошкольника (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А. Г. Рузская),
- о сюжетно-ролевой игре как основном виде игры дошкольника (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин);
- о руководстве детскими играми (Д.В. Менджерицкая, Р. И. Жуковская, В.П. Залогина, Н.Я. Михайленко);
- о педагогическом сопровождении сюжетно-ролевых игр (О.В.Солнцева)

**Объект исследования** – развитие коммуникативных умений у старших дошкольников

**Предмет исследования** – развитие коммуникативных умений у старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре

### **Гипотеза исследования**

Развитие коммуникативных умений у старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре повысится при следующих условиях:

- если использовать педагогические технологии сюжетно-ролевых игр;
- если будет разработана серия сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие коммуникативных умений у старших дошкольников.

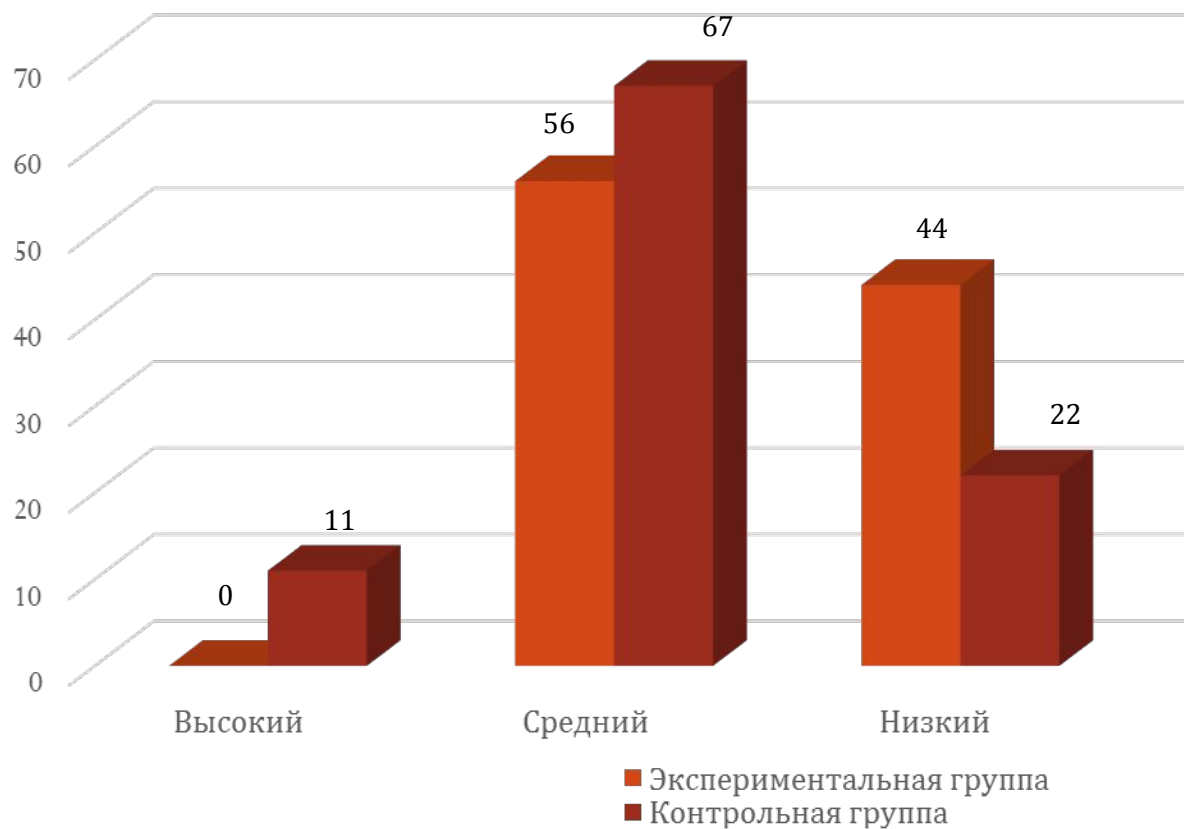
# Задачи исследования

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) выявить уровень развития коммуникативных умений у старших дошкольников;
- 3) разработать содержание работы по развитию коммуникативных умений у старших дошкольников;
- 4) обобщить и проанализировать результаты проведенного исследования.

# Показатели уровня развития коммуникативных умений у старших дошкольников

| Показатели   | Диагностическая методика                          |
|--|---|
| Умение детей понимать состояние сверстника, взрослого и рассказывать о нём   | Диагностическое задание 1<br>«Отражение чувств»   |
| Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать своё мнение | Диагностическое задание 2<br>«Необитаемый остров» |
| Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей   | Диагностическое задание 3<br>«Помощники»          |

# Сравнительные результаты констатирующего этапа эксперимента



# Становление педагогической технологии (О.В.Солнцева)

- **1 этап** - Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребёнок будет отображать в игре;
- **2 этап** - Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»);
- **3 этап** - Самостоятельная игровая деятельность детей

# Серия игр и игровых упражнений

| Название этапов | Цель  | Название игры   |
|-----------------|---|---|
| I этап          | Формировать умения распознавать эмоциональное состояние другого человека, называть это состояние и учитывать его при взаимодействии | «Услышь своё имя»<br>«Гонка мячей»<br>«Передай маску»   |
| II этап         | Формировать умения вести диалог со взрослыми и сверстниками, принимать участие в коллективных делах                                 | «Возьмите меня в игру»<br>«Сороконожка»<br>«Совет волшебников»<br>«Придумаю и нарисую правила игры»   |
| III этап        | Формировать навыки позитивного общения со взрослыми и сверстниками  | «Куклы поссорились из-за машинки»<br>«Кукла обиделась и ни с кем не хочет играть»<br>«Кукла забрала все игрушки и ни с кем не хочет делиться» |



# Развивающая предметно – пространственная среда

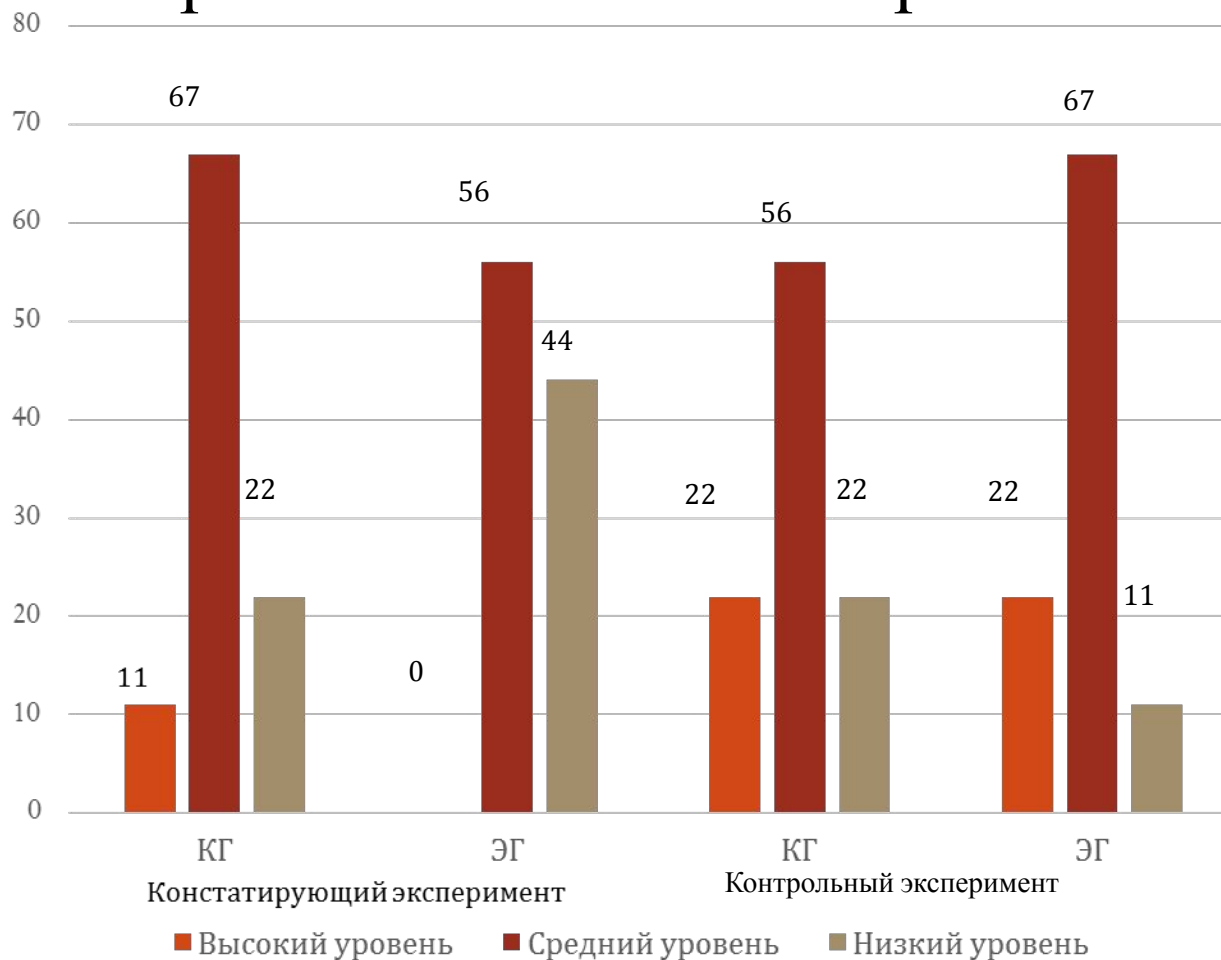


# Перспективный план работы с детьми в центре «Редакция газеты»

| Этапы    | Содержание  |
|----------|---|
| I этап   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обогащение центра</li><li>2. Рассмотрение местных периодических изданий</li><li>3. Знакомство с профессиями: редактор, репортёр, корреспондент, художник - оформитель, фотокорреспондент</li></ol> |
| II этап  | <ol style="list-style-type: none"><li>4. Совместное изготовление газеты воспитателя с детьми</li><li>5. Привлечение родителей к изготовлению газет с детьми</li></ol>   |
| III этап | <ol style="list-style-type: none"><li>6. Самостоятельное составление газет, афиш, открыток детьми.</li></ol>  |



# Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента



Спасибо за внимание!