

«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в начальной школе по программе школа 21 века »

Шишкина И.В.

Учитель начальных классов
МБОУ «Шенкурская СОШ»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- ❑ Планирование сотрудничества;
- ❑ Разрешение конфликтов;
- ❑ Управление поведением партнера
- ❑ Владение монологической и диалогической речью

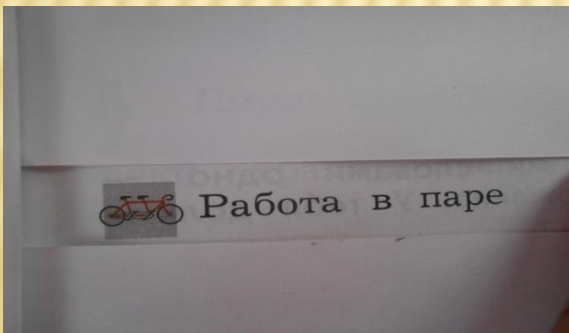


КОММУНИКАТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Практическое освоение
умений, составляющих
основу коммуникативной
компетентности:

- умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;

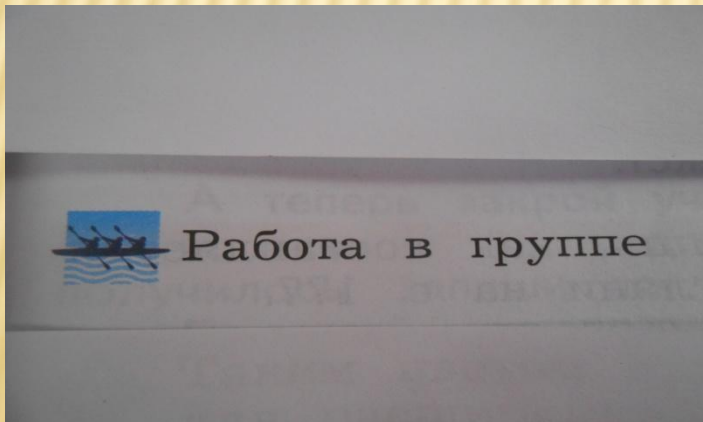
Поработай в паре



Практическое освоение умений,
составляющих основу
коммуникативной
компетентности:

- * удовлетворительно
владеть нормами и
«техникой» общения,
- * умение определять цели
коммуникации, оценивать
ситуацию,
- * учитывать намерения и
способы коммуникации
партнера,
- * выбирать адекватные
стратегии коммуникации

Поработай в группе



Цель уроков на основе деятельностного подхода к обучению: формирование способности к самоучению, саморазвитию, воспитание коммуникативной культуры, гуманных нравственных качеств, интеллектуальное, эмоциональное развитие учащихся в условиях коллективной учебной деятельности с одновременным высоким уровнем освоения ими содержания учебных программ.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Коммуникативные ууд



предполагают владение всеми видами речевой деятельности, построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; адекватное восприятие устной и письменной речи, точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме, соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета.

-
- Обучение на уроках русского языка должно строиться с учетом необходимости формирования у учащихся различных коммуникативных умений и навыков:
 - умений понять тему сообщения, логику развития мысли,
 - извлечь нужную информацию (полно или частично),
 - проникнуть в смысл высказывания — слушание;
 - навыков изучающего чтения;
 - умений ведения диалога и построения монологического высказывания — говорение;
 - умений, осмысливая тему и основную мысль (идею) высказывания,
 - собирать и систематизировать материал,
 - составлять план, пользоваться различными типами речи,
 - строить высказывание в определенном стиле,
 - отбирать языковые средства,
 - совершенствовать высказывание — письмо, говорение,

ДАВАЙ ПОДУМАЕМ

Можно ли воспользоваться уже известными тебе двумя способами проверки безударных окончаний и при написании окончаний имён существительных 3-го склонения?

Окончания имён существительных 3-го склонения

И.	есть	кто? что?	рожь <input type="checkbox"/>	осень <input type="checkbox"/>	тетрадь <input type="checkbox"/>
Р.	нет	кого? чего?	рж ^И	осен ^И	тетрад ^И
Д.	рад	кому? чему?	рж ^И	осен ^И	тетрад ^И
В.	вижу	кого? что?	рожь <input type="checkbox"/>	осень <input type="checkbox"/>	тетрадь <input type="checkbox"/>
Т.	любуюсь	кем? чем?	рожь ^Ю	осень ^Ю	тетрадь ^Ю
П.	говорю	о ком? о чём?	о рж ^И	об осен ^И	о тетрад ^И

Урок

79

Как устроен наш язык

Падеж имён существительных

Оля утверждает, что все выделенные слова стоят в именительном падеже. А Федя считает, что слова в предложениях левого столбика стоят в именительном падеже, а в предложениях правого столбика — в винительном. Кто из ребят прав?

На улице идёт снег.

Я стою у окна
и смотрю на снег.

Поезд с шумом
промчался мимо
станции.

На станции разгружа-
ют товарный поезд.

Упражнение 1. Прочитай текст. Почему этот текст можно назвать повествованием?

Озаглавь текст. Спиши, выбирая в скобках подходящие синонимы. Объясни свой выбор.

Много сказок и легенд прибалтийских народов посвящено янтарю. В одной из них (изложено, сообщается, сказывается, рассказано) о богине моря Юрате. Влюбилась она в простого рыбака, чем сильно (разозлила, разгневала, обозлила, разъярила) верховного бога Перкунаса. (Разрушил, разгромил, развалил) он подводный дворец Юрате. Теперь волны постоянно выносят на берег его обломки — янтаряники. (Бродят, шагают, рассказывают, ходят) люди после прилива и собирают их.

(По В. Сейраняну)

Упражнение 2. Прочитай текст. Составь его план.

После этого постарайся к каждому пункту плана записать своими словами одно — самое главное — предложение. У тебя должен получиться маленький текст.

Изложение с элементами сочинения

Упражнение 1. Прочитай сказку. Обсуди со своими товарищами, почему дровосек остался ни с чем. Почему голос несколько раз напоминает дровосеку о самом дорогом? Что же самое дорогое?

Попробуй самостоятельно написать маленький текст по плану:

1. Сказка о незабудке.
 - а) Незабудка помогает дровосеку.
 - б) Голос-предупреждение.
 - в) Наказание дровосека.
2. Чему учит эта сказка.

Незабудка

В одной деревушке, недалеко от высоких
мечи Ганс. Вот как-то

МАТЕМАТИКА



Коммуникативные УУД

- ❖ задания для работы в паре или группе
- ❖ использование трех видов диалога:
 - «учитель-ученики»
 - «ученик-ученики»
 - «ученик-ученик»
- ❖ задания, сопровождаемые инструкцией:
 - «Объясни...»
 - «Докажи...»
 - «Обоснуй свое мнение...»


**РАБОТАЯ В ПАРЕ, УЧАЩИЕСЯ
ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЯ
РЕПРОДУКТИВНОГО ХАРАКТЕРА В
ИГРОВОЙ ФОРМЕ, ПРОИГРЫВАЮТ
СИТУАЦИИ, ПРЕДЛОЖЕННЫЕ В
ЗАДАНИЯХ, СРАВНИВАЮТ
РЕЗУЛЬТАТЫ, ОБЪЕДИНЯЮТ
НАЙДЕННЫЕ РЕШЕНИЯ
КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ,
ПРИБРЕТАЮТ НАВЫКИ ПРОВЕРКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ, ПРИДУМЫВАЮТ
ЗАДАНИЯ ДРУГ ДЛЯ ДРУГА,
РАБОТАЮТ ПО ОБРАЗЦУ.**

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

УЗНАЁМ НОВОЕ

Умножение на 10 и на 100

1. Рассмотри рисунок. Как Волк подчитал, сколько луковиц дали всходы?



3 по 10 — это 3 десятка.
 $10 \cdot 3 = 30$

2. Найди произведение так, как это сделал Волк.

УЗНАЁМ НОВОЕ

Умножение в случаях вида $23 \cdot 40$

1. Как Заяц предлагает выполнить вычисления?



$23 \cdot 40 = 23 \cdot 4 \cdot 10 = 920$

1) $\begin{array}{r} 23 \\ \cdot 4 \\ \hline 92 \end{array}$ 2) $92 \cdot 10 = 920$

УЗНАЁМ НОВОЕ

Умножение на двузначное число

1. Как Заяц предлагает выполнить вычисления?



$25 \cdot 12 = 25 \cdot (2 + 10) = 300$

1) $\begin{array}{r} 25 \\ \cdot 2 \\ \hline 50 \end{array}$ 2) $25 \cdot 10 = 250$

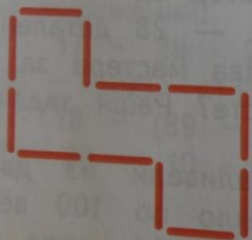
3) $250 + 50 = 300$

СООБРАЗИ

равна 400 см^2 .

Проверь своё предположение: выполни вычисление.

21. Участок земли квадратной формы, сторона которого равна 10 м , засеяли морковью. Сколько граммов семян потребовалось, если на каждые 10 м^2 участка надо 12 г семян?
22. Составь фигуру из 12 палочек, как показано на рисунке. Передвинь 4 палочки таким образом, чтобы получилось 3 равных квадрата.




28. Начерти в тетради квадрат с длиной стороны 4 см . Проведи его диагонали. Вычисли площадь каждого получившегося треугольника.

29. Найди произведение, если:
первый множитель — 5 , второй — 4 ;
первый множитель — 7 , второй — 9 ;
каждый из двух множителей — 8 ;
каждый из двух множителей — 0 .

30. Расположи значения величин в порядке увеличения. Если необходимо, воспользуйся сведениями из рубрики «Путешествие в прошлое» на странице 55 части первой учебника.
 15 л , 1 ведро , 45 л , 1 бочка , 27 л , 2 ведра

31. На рисунке изображена верхняя половина фигуры, имеющей ось симметрии.

ДАВАЙ ПОДУМАЕМ

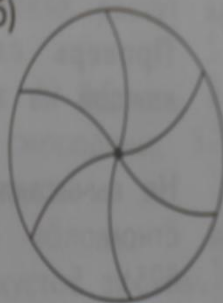
26.  Попробуй изобразить такие же фигуры в тетради. Объясни порядок выполнения работы.



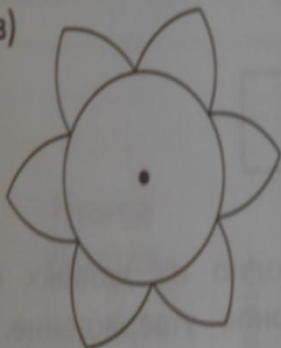
а)



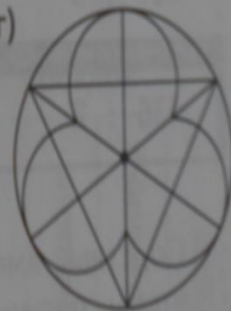
б)




в)



г)



12*.  В двух клетках птиц поровну. В одну клетку посадили ещё 3 попугайчика и 4 канарейки, а в другую — 5 попугайчиков и 2 канарейки. Поровну ли птиц будет в клетках? Поясни свой ответ.