

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Среднеахтубинская средняя общеобразовательная школа №3 имени М. Горького

Реализация технологии
"Развитие критического мышления
через чтение и письмо"
в процессе обучения русскому языку.

Презентация, выполненная
учителем русского языка и
литературы

Петровой Г. А.

2011 г.

◆ Критическое мышление есть мышление самостоятельное. Ребенок мыслит только тогда, когда он мыслит самостоятельно.

◆ Только сражаясь с конкретной проблемой или конкретной ситуацией или отыскивая выход из проблемной ситуации, ученик учится критически мыслить.

Базовая модель урока



Вызов



Осмысление



Рефлексия

Стадия вызова

- Самостоятельная актуализация знаний;
- Обобщение полученных знаний (Что вы об этом знаете ?)
- Побуждение к активной работе;
- Вызов тем, кто пришел;
- Вызов активности, мотивации, вниманию, интересу;
- Направление к изучению темы; (о чем мы будем говорить?)

Стадия осмысления

- Получение новой информации;
- Активная работа с информацией в паре, группе;
- Сопоставление нового материала с уже известным;

Инсерт

V - знаю, уже (у) знал

+

- новое

-

- думал иначе

?

- не понял, есть вопросы

Кластер

Определенно-личное предложение



без подлежащего



Глагол-сказуемое



1-2 лица ед. и мн.ч.



Легко восстановить подлежащее

Неопределенно-личное предложение



без подлежащего



Глагол-сказуемое



3 л. мн.ч. и прош. в. мн. ч.



Важно действие

Стадия рефлексии

- «Встраивание» нового материала в систему личностных смыслов;
- Самостоятельное систематизирование нового материала;
- Формирование собственного отношения к изученному;
(Что я знаю и что могу)

Попс - формула

| | | |
|----------------|---|---------------------------------|
| П – позиция | В чем заключается | Я считаю (тезис) |
| О – объяснение | На чем основываете свою точку зрения | Потому что (довод, аргумент) |
| П – пример | Факты, подтверждающие ваши доводы | Например |
| С - следствие | Вывод, призыв | |

СИНКВЕЙН

1 строка – 1 слово – существительное (тема, предмет)

2 строка – 2 слова – прилагательные (описание предмета)

3 строка – 3 слова – глаголы (действия предмета)

4 строка – 4 слова (отношение автора к предмету)

5 строка – 1 слово – синоним (обобщающий смысл)

Предложение.

Простое, односоставное.

Обобщает, поучает, наставляет.

Такое предложение обогащает речь.

Пословица.

Лист самооценки

1. Как подготовился к уроку _____
2. Как работал на уроке _____
3. Что выявил для меня урок

4. Мои ошибки _____
5. Оценка _____

Лаврик М.С.

Лист самооценки

1. Как подготовился (лась) к уроку хорошо
2. Как работал (а) на уроке н.д.
3. Что выявил для меня урок я достигли учебной цели
4. Мои ошибки: нет ошибок
5. Оценка 4

ЗНАЮ

Односоставные предложения

ГЛАГОЛЬНЫЕ

- 1. ОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ
- 2. НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ
- 3. ОБЩЕОБЩЕ-ЛИЧНЫЕ

Формы глагола
1. в инфинитиве
в ед. и мн. ч., в
изъяв. и повел.
наклонениях
Списку в шкафу
(теп, едг, изъясн.)

МОГУ

Сослагательное

Двусоставные предложения

Находим свидетеля? --, а он боялся. Встретил капитана и кричал. Солдат приподнялся. Он без страха. Выглядела бледно. Все молчали. Солдат боялся. Парень подорвался. Он устал. Я не могу.

Определенно-личные предложения

Тогда солдат... а теперь боялся. Читали о войне и говорили... (Иван М. Николаев против - дряхлой разведки.)

Сашкова Я.

Сочинение - миниатюра

Поздняя осень, на улицах вейма.

Скрипкогин С.

Сочинение - миниатюра

Поздняя осень. Дотеди. Взрывы. Солдат сражается за родину. Его не останавливает даже оторванная ступня. Доброго коня подстрелили. Но солдат не сдаётся, он делает всё ради нашей жизни, ради победы.

1. Едем бором, черными лесами. Односое. Определенно-личное [он].
 Вот гора, песчаный спуск в долину. Назывное. Определенно-личное [он].
 Вечерело. На горе над нами. Безличное. Односое. [он].
 2. Лес щетинит новую вершину. Флексив. [он].
 3. И темным-темно в той новой чаше.
 4. Где опять скрывается дорога. Флексив. [он].
 5. И враждебен мой ящик молчаливый. Флексив. [он].
 6. И надежда в сердце лишь на бога. Назывное. [он].
 И. А. Бунин

Аванесов А.
Дубовицкий Д.

Результат

- умение работать в паре, группе;
- умение графически оформлять текстовый материал;
- умение творчески интерпретировать имеющуюся информацию;
- умение распределять информацию по степени новизны и значимости;
- умение обобщать полученные знания;
- ◆ создаются условия для вариативности и дифференциации обучения;
- ◆ вырабатывается собственная технология обучения;