

ГБДОУ № 29 Красногвардейского
района

г. Санкт-Петербург

«Развитие культуры речевого общения детей
старшего дошкольного возраста через
создание проблемных ситуаций»

Автор: Любиченко Татьяна Валерьевна

- *Культура речевого общения дошкольника это выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанные на уважении, доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращений, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.*

- *Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями и предъявляемым требованиям*

Цель и задачи работы:

- **Цель** : *Повысить уровень развития культуры речевого общения детей через создание проблемных ситуаций.*
- **Задачи**:
- *Обогащение представлений о правилах речевого этикета*
- *Воспитание интереса и желания использовать правила культуры общения со взрослыми и сверстниками*
- *Развитие умений творческого использования освоенных этических формул, правил общения в ситуациях повседневной жизни, в новых ситуациях общения*

Этапы работы:

- *1. Предусматривает работу по обогащению представлений о правилах речевого этикета*
- *2. Направлен на воспитание интереса и желания использовать правила культуры общения*
- *3. Направлен на развитие умений творческого использования освоенных этических формул*

Результаты работы

- Преобладание в общении детей положительных эмоций, исчезновение агрессивных тенденций
- Самостоятельное использование этикетных формул в новых условиях
- Формирование нравственных качеств личности (уверенность в себе, адекватная самооценка, умение найти достаточный выход из конфликтной ситуации, способность к рефлексии)

Методические рекомендации педагогам.

- *1. При построении работы по формированию культуры речевого общения учитывайте возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.*
- *2. Предусматривайте сочетание различных форм организации деятельности:*
 - *-регламентированной*
 - *-совместной педагога с детьми*
 - *-самостоятельной деятельности детей.*

- *3. Соблюдайте принципы использования различных методов, приемов работы, особое внимание уделять:*
- *- В регламентированной деятельности: беседе, художественному слову, поощрению, проигрыванию проблемных ситуаций, разъяснению*
- *- В совместной деятельности педагога с детьми: собственному примеру для подражания, решению проблемных ситуаций, сочинению сказок –перевертышей, дидактическим играм, играм- драматизациям, чтению художественных произведений.*
- *В самостоятельной деятельности детей: играм парами, ролевым играм, играм-драматизациям.*

4. Помните, что работа, проводимая в дошкольном образовательном учреждении по формированию культуры речевого общения старших дошкольников с окружающими, результативна только тогда когда находит продолжение в семье. Поэтому необходимо активно привлекать родителей к решению проблемы с помощью таких форм, как:

- консультация, круглый стол, индивидуальная беседа, родительское собрания, анкетирование, приглашение в группу на День открытых дверей.*

- *5. Постарайтесь учитывать подготовленность дошкольников к усвоению предполагаемого материала.*
- *6. Обязательно устанавливайте личный контакт с детьми :*
 - *- Обращайтесь по имени*
 - *- Занимайте позицию на уровне глаз ребенка*
 - *- Используйте тактильное прикосновение*
- *7. Старайтесь выслушивать детей до конца, если даже у вас мало времени. Стремитесь не перебивать ребенка*

- *8. Следите за собственной речью. Помните, что она – отражение вашей личности.*
- *- исключите из своей речи окрики, резкие интонации, которые негативно влияют на ребенка, вызывая у них дискомфорт.*
- *- обратите внимание на использование в своей речи разнообразных речевых этикетных формул и стереотипов.*
- *- постарайтесь избавиться от слов «паразитов» (ну, значит, в общем, так)*
- *- постарайтесь трансформировать свою речь таким образом, чтобы приспособить ее для понимания детей.*
- *- учитывайте терминологическую точность и уместность, коммуникативную целесообразность речи педагога.*

- *9. Помните, что ребенок дошкольного возраста является существом невербальным, поэтому вся информация лучше усваивается им не через слова, а через отношения. Старайтесь использовать неречевые приемы взаимодействия с детьми, как « демонстрацию расположенности к нему» : спокойное внимание, улыбку, контакт глаз, одобряющий жест, ласковое прикосновение.*

- *10. Организуя общение с детьми, стремитесь понять их настроение.*
- *11. Чаще улыбайтесь детям в процессе общения с ними.*
- *12. Умейте анализировать процесс общения.*
- *13. Общайтесь с детьми, чаще используйте такие приемы как собственную речь, как пример подражания, разъяснение, поощрение, комплименты.*
- *14. Для напоминания ребенку речевых этикетных формул используйте игровые приемы, а не нотации.*