

**Развитие личностных и
коммуникативных УУД в курсе
«Русский язык»
(авт. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.),
ОС «Школа 2100»**

**Из опыта работы учителя
начальных классов
МОУ «Каслинская СОШ №27»
Честноковой Т.П.**

Цели предмета «Русский язык»

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).



Задачи предмета:

- развитие уважительного отношения к своей личности, своей семье, своей национальной культуре;
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ : формирование основ гражданской идентичности личности
- осознание себя носителем языка, языковой личностью (через диалог с самим собой, в диалоге с другими);
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ : развитие Я-концепции и самооценки личности
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание способности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе языковой деятельности;
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Жизнь так устроена, что человеку приходится постоянно сталкиваться с разными проблемами. Наша цель – помочь каждому научиться их решать, оставаясь при этом достойным человеком.

Для этого надо уметь:

- Организовывать свои действия (ставить цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат).
 - Работать с информацией (самостоятельно находить, осмысливать и использовать её).
 - **Общаться и взаимодействовать с разными людьми (понимать друг друга, договариваться, сотрудничать друг с другом).**
 - **Развивать качества своей личности, учиться оценивать свои и чужие поступки.**
-

Дневник школьника как средство развития УУД



Умение общаться			
1-2 класс	<p>Оформляю свою мысль в устной и письменной речи (одно предложение или небольшой текст).</p> <p>Учу находить оппонента, проанализировать фрагмент.</p> <p>Умею слушать и понимать речь других.</p> <p>Выразительно читаю и пересказываю текст.</p> <p>Участвую в беседе на уроке и в жизни.</p> <p>Умею договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учу выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик).</p>		
3-4 класс	<p>Оформляю свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Высказываю свою точку зрения и пытаюсь её обосновать, привожу аргументы.</p> <p>Слушаю других, пытаюсь принять другую точку зрения.</p> <p>Читаю вслух и про себя тексты учебников и при этом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - веду диалог с автором (прогнозирую будущее чтение; ставлю вопросы к тексту и ищу ответы; проверяю себя); - отделяю новое от известного; - выделяю главное; - составляю план. <p>Выполняю различные роли в группе, сотрудничаю в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Уважительно отношусь к позиции другого, пытаюсь договориться.</p>		

Алгоритм работы

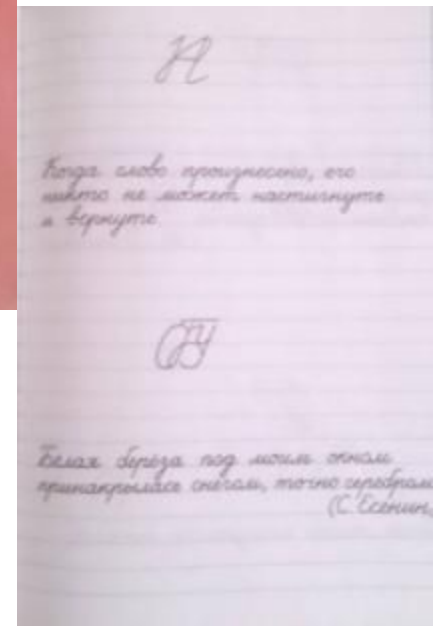
- 1. Выбрать одно УУД на неделю.**
 - 2. Обсудить важность этого действия с учениками и записать как цель на недельный разворот Дневника: «На этой неделе мы будем стараться...»**
 - 3. Каждый день давать задания на это действие.**
 - 4. В конце недели провести анализ результата: научились или нет?**
-

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
 - эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
 - чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
 - *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
 - *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
 - *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - *интерес* к изучению языка;
 - *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
-

Средства достижения личностных результатов

- Тексты учебников
- Вопросы и продуктивные задания к ним
- Дополнительные дидактические средства



Средства достижения личностных результатов



1. Расшифруй и запиши слово.

○ △ ⊗ □ ⊗ × △ ⊗ ○

△ Т; ○ О; □ Ч; ⊗ Е; × В; × С.

2. Прочитай.

ОТЕЧЕСТВО – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит. Любовь к отечеству, защита своего отечества.

3. Подбери и запиши близкие по смыслу слова.

Степенька, _____

4. Прочитай слова, вставь пропущенные буквы. Обозначь орфограмму. Как ты думаешь, являются ли эти слова однокоренными?

Отец, отчий (дом), со ___ течественники
___ течество, ___ тцовский, ___ тчизна, ___ тчество

80 28 СБ

Средства достижения личностных результатов

- Проблемно-диалогическая технология
 - Технология продуктивного чтения
 - Проектная технология и решение жизненных задач
 - Технология оценивания (через воспитание толерантного отношения к иным решениям)
-

Средства достижения личностных результатов: внеурочная деятельность

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ

- Путешествие в Долину Слов
- «Здравствуй, дядюшка Глагол!»
- Неделя пословиц об уме и мудрости «Ума палата»
- Неделя Цитат

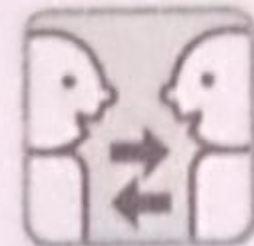
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Презентация сочинений:

- «Что обо мне может рассказать любимая игрушка»
 - «Что обо мне расскажет моя Тетрадь».
 - «Что я люблю»
 - «Субботний вечер у нас дома»
 - «Что сказала мама»
-

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование коммуникативных УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач в монологической и диалогической формах;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.



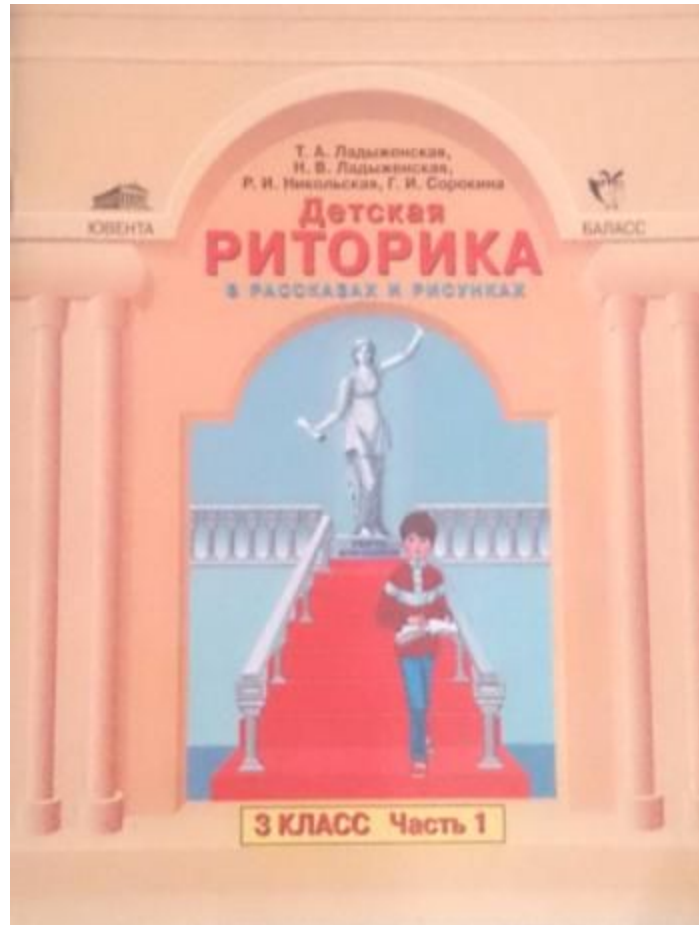
Средства формирования коммуникативных УУД

- проблемно-диалогическая технология
 - технология продуктивного чтения
 - технология оценивания
 - организация работы в парах и малых группах
 - **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД РАЗВИВАЮТСЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ УРОКА, ЕСЛИ ПЕДАГОГ ЗАНИМАЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПОЛИЛОГА, РЕАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ**
-

Организация коммуникации на уроках – основа умения работать в диалоге и решать интеллектуальные задачи

- Придумайте задание или вопрос для других ребят в классе.
 - Выберите тех, кому вы будете этот вопрос задавать, и обратитесь к этим ученикам.
 - Тот, к кому обратились, должен выполнить задание или ответить на поставленный вопрос.
 - Правильность ответа сначала оценивает тот, кто задавал вопрос.
 - Затем все присутствующие в классе могут оценить ясность вопроса (задания) и правильность ответа.
 - **ПЕДАГОГ НАБЛЮДАЕТ ЗА РАБОТОЙ ДЕТЕЙ И ПОДКЛЮЧАЕТСЯ К ДИАЛОГУ ТОЛЬКО В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ.**
-

Формирование коммуникативных УУД в курсе «Риторики» (авт. Ладыженская Т.А.)



Мониторинг развития УУД и личностных качеств младших школьников

Диагностика
метапредметных и
личностных результатов
начального
образования.

Проверочные работы.

1-4 классы/ Р.Н.

Бунеев, Е.В.Бунеева, А.

А.Вахрушев, А.В.

Горячев, Д.Д.Данилов,

С.А.Козлова, Л.А.

Петрова, О.В.Пронина,

А.Г.Рубин, О.В.

Чиндилова. – М.:Баласс

