

Развитие описательной речи у детей старшего дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа

Выполнила: студентка 6 курса
заочной формы обучения
Специальность: Педагогика и
методика дошкольного образования
Феденюк Татьяна Анатольевна

АКТУАЛЬНОСТЬ

- * **Формирование монологической речи является центральной задачей лингвистического воспитания дошкольников и относится к наиболее сложным и требующим дальнейшего изучения вопросам в теории дошкольного образования. В частности, актуальным остаётся изучение особенностей развития связности речи на материале пейзажной картины. В практике дошкольных учреждений также недостаточно используются возможности пейзажной живописи в развитии речемыслительной деятельности детей.**

* Проблема исследования:

* каковы педагогические условия развития описательной речи детей старшего дошкольного возраста посредством пейзажных картин.

* Решение данной проблемы составляет цель нашего исследования.

* Объект исследования – связная монологическая речь детей старшего дошкольного возраста.

* Предметом исследования явился процесс развития речи описательной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством пейзажных картин.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ.

* Эффективное формирование у дошкольников связной описательной речи может быть осуществлено при соблюдении ряда условий:

- 1) обогащение содержания детского опыта путем наблюдения в природе, развитие умений видеть красоту пейзажа и отражать это в речи;
- 2) развитие эстетического восприятия пейзажной картины, умения видеть, понимать и выделять в ней главное;
- 3) обогащение образными средствами, направленными на определение объекта, его признаков, навыкам их выбора, правильного употребления в связной речи
- 4) формирование представления о структуре описания, умений описательной речи.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1. Изучить теоретический аспект проблемы развития описательной речи старших дошкольников.**
- 2. Охарактеризовать особенности описательной речи детей седьмого года жизни.**
- 3. Определить педагогические условия развития описательной речи у детей седьмого года жизни посредством пейзажных картин и проверить их эффективность.**

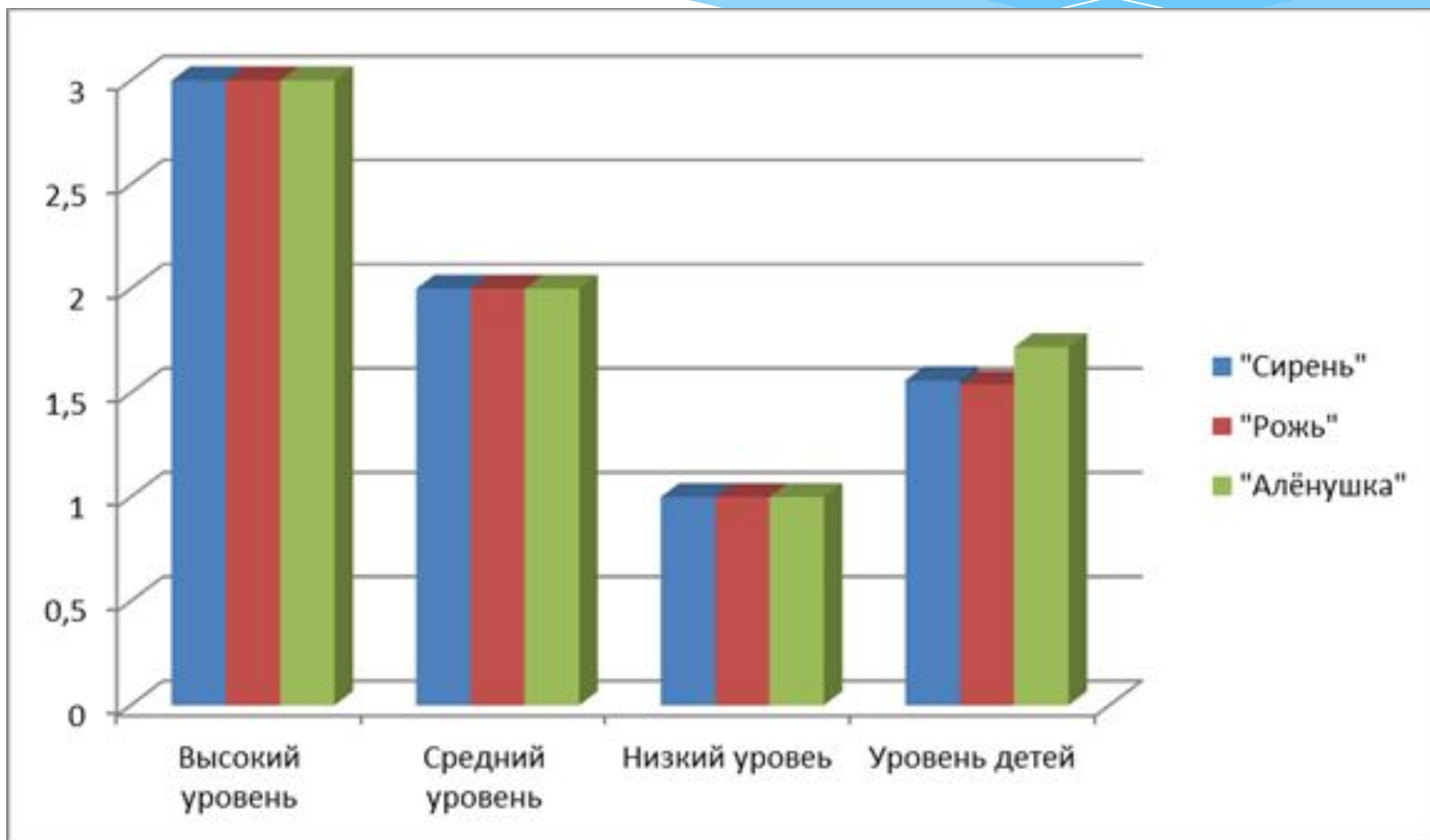
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ

- * теория речевой деятельности и концепции развития речи детей (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.В. Эльконин, И.А. Зимняя, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев и др.);**
- * педагогические исследования в области теории и методики развития речи детей дошкольного возраста (М.М. Алексеева, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, Е.А. Флёрина, О.С. Ушакова, В.И. Яшина, Н.Ф. Виноградова А.А. Зрожевская и др.).**

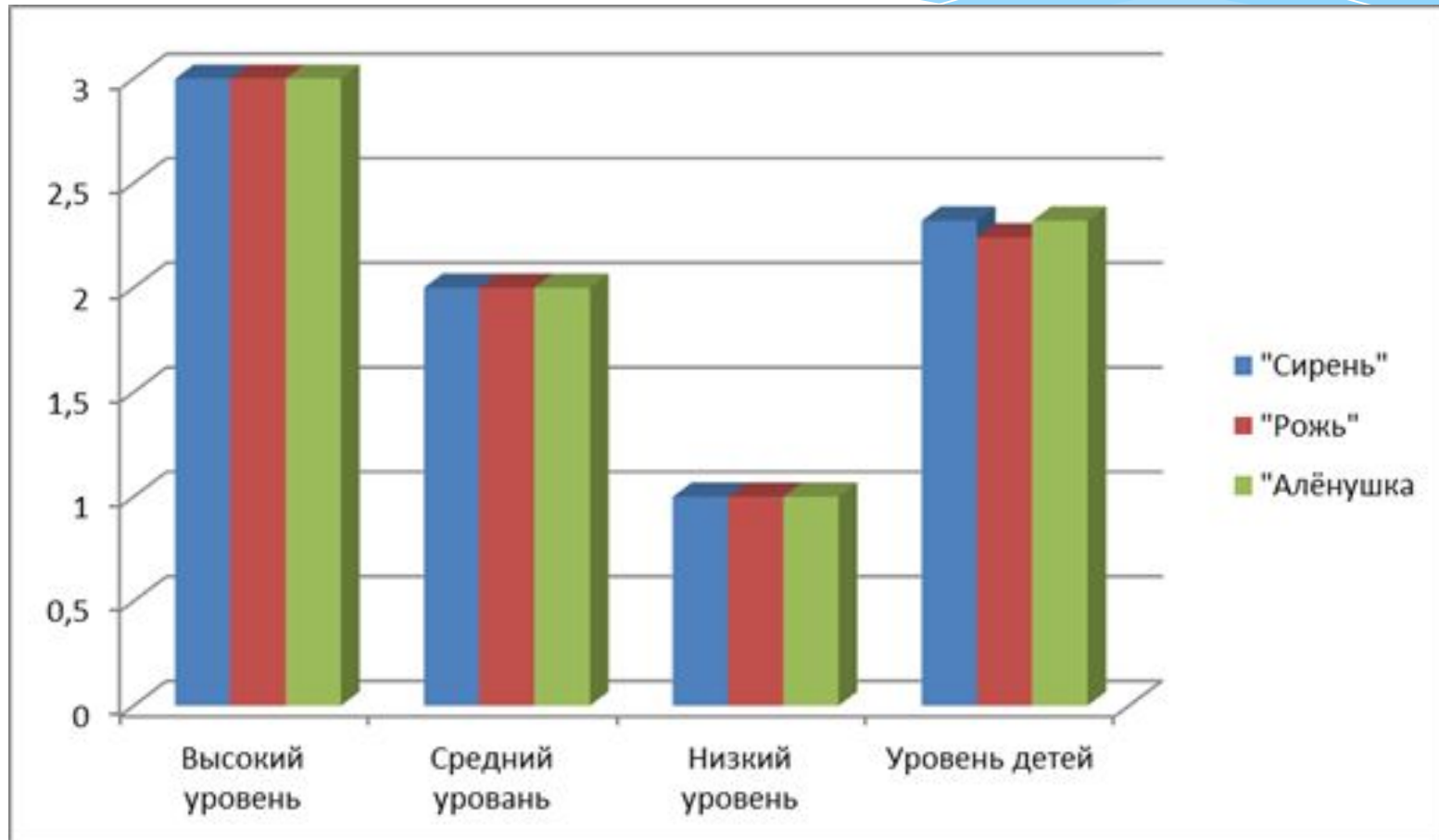
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- * теоретический анализ психолого-педагогической литературы;**
- * изучение педагогической практики педагогов и логопедов, работающих в дошкольном образовательном учреждении;**
- * педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);**
- * количественный и качественный анализ материалов исследования;**
- * обобщение результатов исследования.**

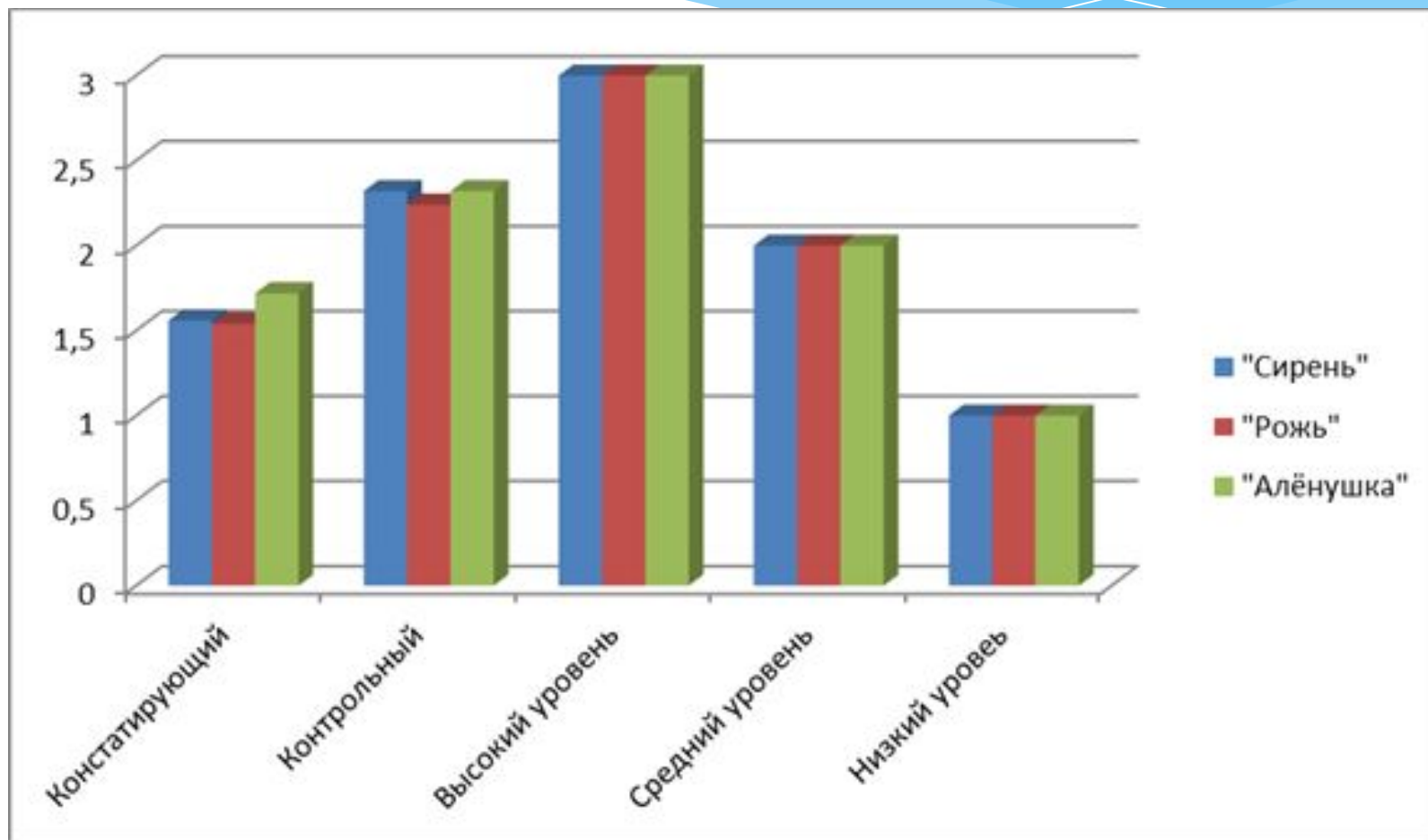
Уровни развития описательной речи детей на этапе констатирующего эксперимента



Уровни развития описательной речи детей на контрольном этапе эксперимента.



Сравнительная диаграмма уровня развития описательной речи детей на констатирующем и контрольном этапе исследования



ВЫВОД

- * В лингвистической и методической литературе описание рассматривается как особый функционально-смысловой тип речи. Коммуникативной задачей высказывания-описания является создание словесного образа объекта; при этом признаки объекта раскрываются в определённой последовательности. Описанию (как виду монологической речи) присущи основные характеристики связного развёрнутого высказывания: тематическое и структурное единство, адекватность содержания поставленной коммуникативной задаче, произвольность, плановость и контекстность изложения, логическая завершённость, грамматическая связность.

ВЫВОД

Обучение описательной речи, в том числе и по пейзажной картине, предоставляет большие возможности для разностороннего воздействия на познавательное развитие детей, формирование их речемыслительной деятельности. Оно способствует активизации зрительного, речеслухового и тактильного восприятия, внимания, памяти, наблюдательности.

ВЫВОД

- * Эффективное формирование у дошкольников связной описательной речи может быть осуществлено при соблюдении ряда условий:
- * - обогащение содержания детского опыта путём наблюдения в природе,
- * - развитие умений видеть красоту природного пейзажа и отражать это в речи;
- * - развитие эстетического восприятия пейзажной картины, умения видеть, понимать и выделять в ней главное;
- * - обогащение речи образными средствами, направленными на определение объекта, его признаков, навыкам их выбора, правильного употребления в связной речи.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!