

**Обобщение**  
**педагогического опыта**

**Фрумсон Алёны Петровны**

учителя начальных классов

МОУ школы №13 с УИОП

г.о. Жуковский

***«Развитие  
орфографической зоркости  
младших школьников»***

**«Систематичность упражнений –  
есть первая и главная основа их  
успеха, и недостаток этой  
систематичности главная  
причина, почему многочисленные и  
долговременные упражнения в  
орфографии дают плохие  
результаты»**

**К.Д.Ушинский**

- Давая новую опорную карточку, поясняю, что значат в ней каждый штрих, линия, черточка, точка, цвет кружочка. Многие дети и сами расшифровывают обозначения, ведь они основаны на значках из букваря. Раздавая карточки учащимся, даю информация по данной орфограмме (позднее они сами выполняют ее и объясняют при комментированном письме).

# Методы развития орфографической зоркости

- 1) Письмо под диктовку
- 2) Определение орфограмм на слух и выделение их в тексте.
- 3) Списывание текста и выделение орфограммы
- 4) Исправление деформированного текста ( текста с ошибками)
- 5) Письмо текста с допуском ошибок в местах орфограмм
- 6) Классификация слов, в соответствии с орфограммами
- 7) Выбор слов из текста с заданной орфограммой
- 8) Постановка пропущенных букв в места орфограмм

# Методические приемы развития орфографической зоркости.

- 1) Орфографическое чтение
- 2) Комментированное письмо с указанием орфограмм
- 3) Письмо с проговариванием
- 4) Какографические упражнения
- 5) «Секрет письма зеленой пастой»

# ИГРЫ

- Игры привлекают внимание детей к данной орфограмме, создают условия для мотивации учения:
- 1) «Третий лишний» (Вычеркни лишние слова: лес, лестница, лесничий)
- 2) «Назови ошибку» (Выдели слова, обозначающие предметы: кукла, дом, море, вышла, ученик)
- 3) «Найди опасное место» (Я произношу слова, а дети, как только услышат звук, к которому при письме нельзя «доверять», хлопают в ладоши)
- 4) «Светофор» (Ученики должны показать красный сигнал светофора или зажечь красный огонек, как только найдут «опасное место»)

# Диктанты

- 1) Зрительный диктант
- 2) Диктант «Проверяю себя»
- 3) Диктант с постукиванием
- 4) Выборочный диктант
- 5) Самодиктант
- 6) Взаимодиктант
- 7) Слуховой диктант

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ.

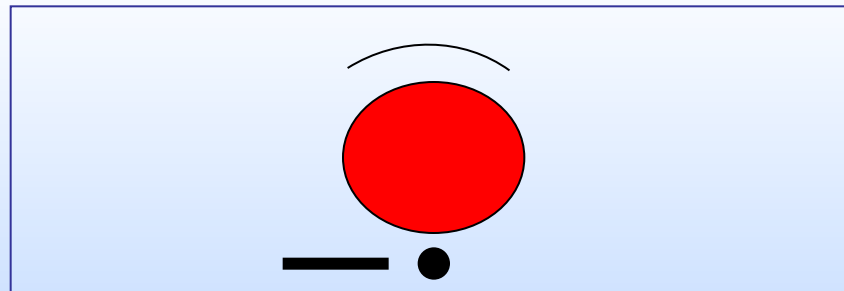
*Я использую в своей работе содержательные и компактные схемы-опоры с правилами, которые особенно полезны для детей младшего возраста, так как у них развита зрительная память, они оказывают помощь моим ученикам в освоение орфографии.*

*Карточки-опоры изготавливаем из картона в форме прямоугольников, на которых изображены различные орфограммы с помощью кружков и линий различного цвета. Знакомство с карточками, как и с номерами орфограмм, осуществляется постепенно по мере изучения орфографических правил .*

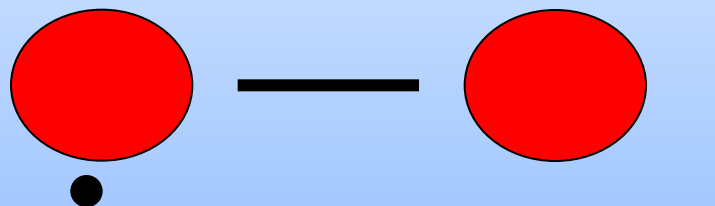


# Опорная схема №1

Безударная гласная... проверяется  
словом...

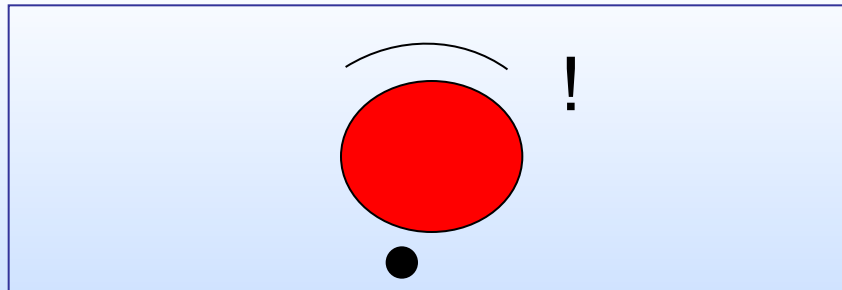


Примечание:



# Опорная схема №2

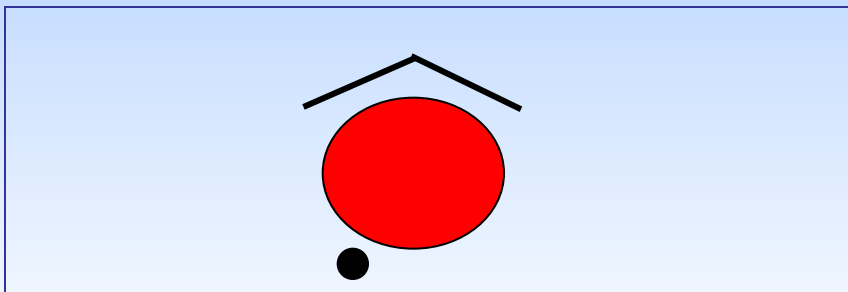
Безударную гласную ... надо запомнить



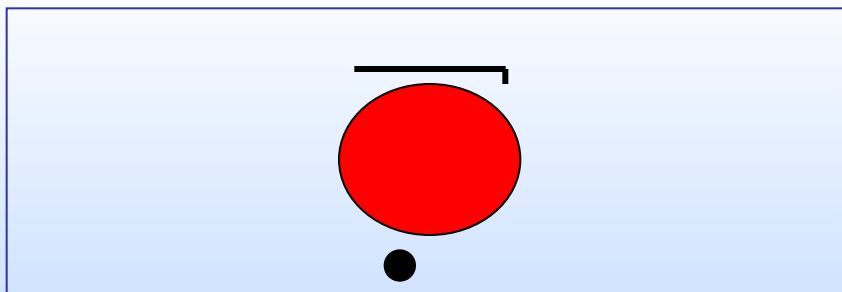
Примечание:

Словарь

# Опорная схема №3



Безударную гласную  
надо запомнить



# Опорная схема №4

Домик – домики  
замочек – замочки

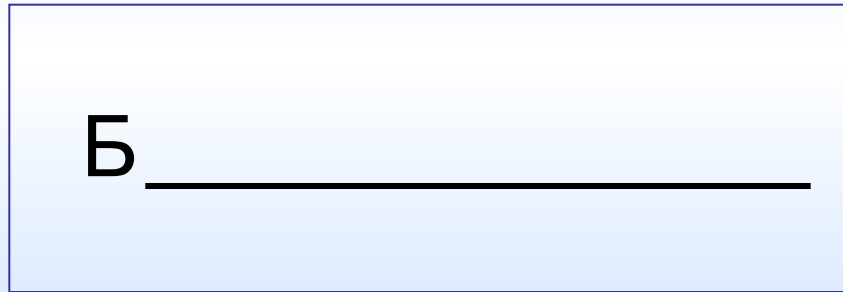


Примечание:

Е

# Опорная схема №5

Большая буква



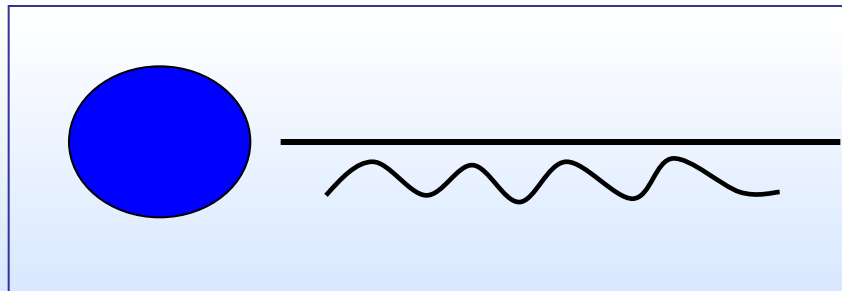
Примечание:

Имена собственные. Начало предложения

# Опорная схема №6

Предлоги пишутся отдельно.

У глаголов нет предлогов.

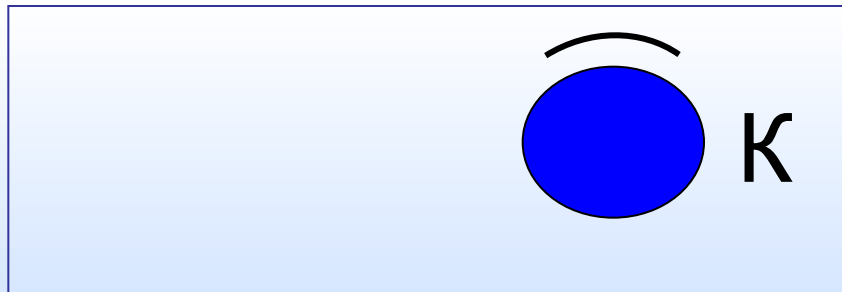


# Опорная схема №7

Звонкая

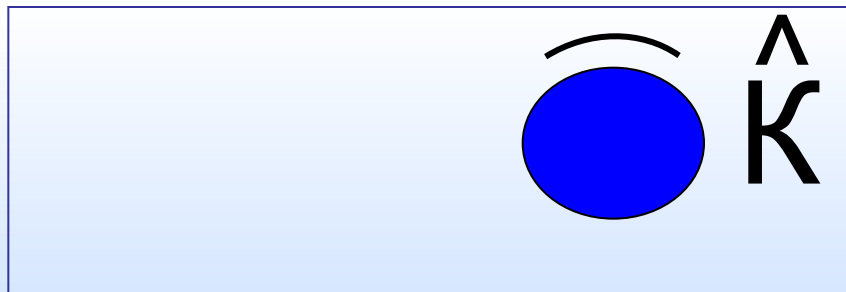
согласная проверяется словом

глухая



# Опорная схема №8

.....



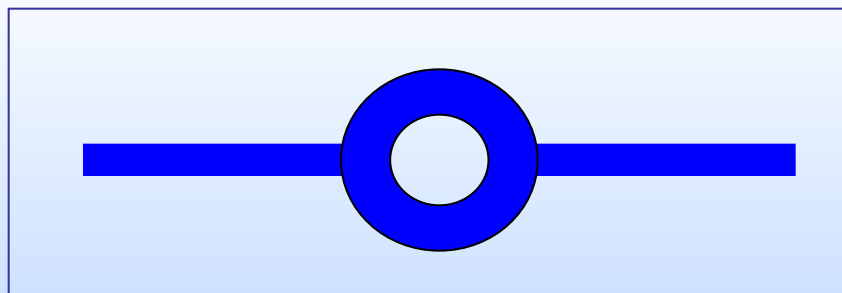
Примечание:  
б в г д з п ф к т ш с



# Опорная схема №9

Непроизносимая со-  
гласная проверяет-  
ся словом

СН без Т  
ужасный  
вкусный  
интересный



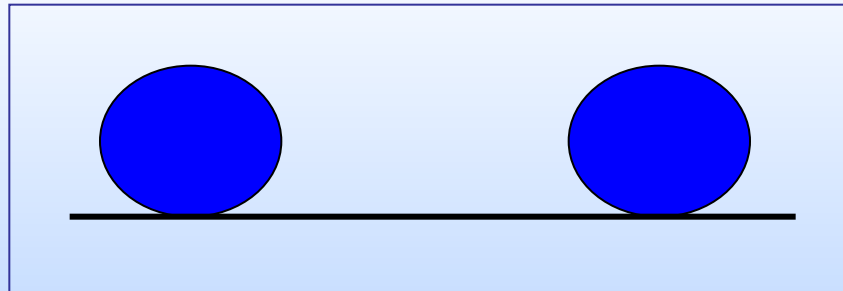
Примечание:

прекрасный, опасный,  
чудесный, напрасный

# Опорная схема №10

Запомнить  
хоккей  
аллея  
шоссе

По составу	Суффикс
рассказ	
длинный	<b>-енн-</b>

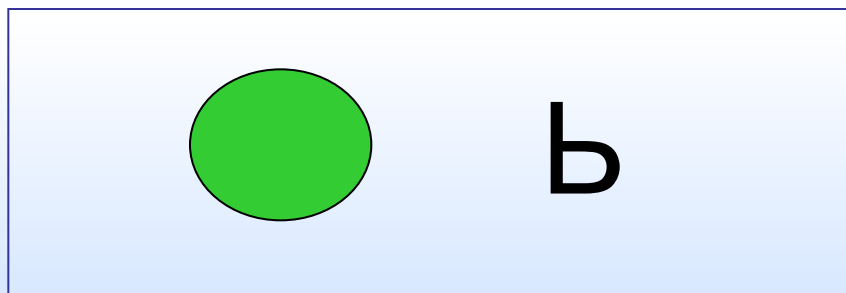


Примечание:

Стеклянный, оловянный,  
деревянный

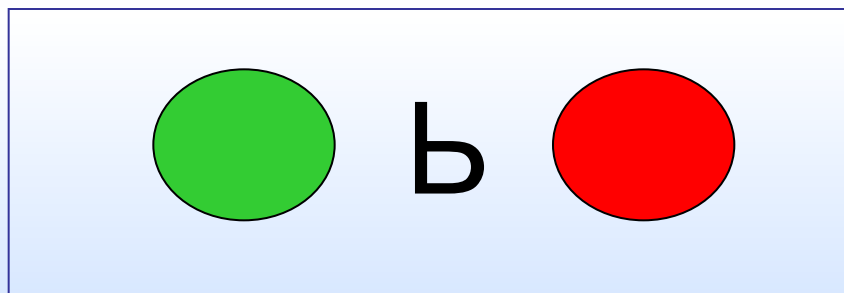
# Опорная схема №11

Мягкий знак **ь** показывает мягкость  
согласного звука...



# Опорная схема №12

Разделительный Ъ показывает, что согласный не сливается с гласным

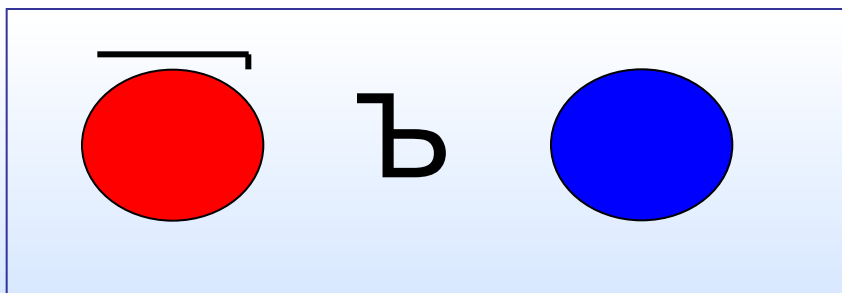


Примечание:

е ё ю я и

# Опорная схема №13

Разделительный **Ъ** показывает, что согласный  
не сливается с гласным

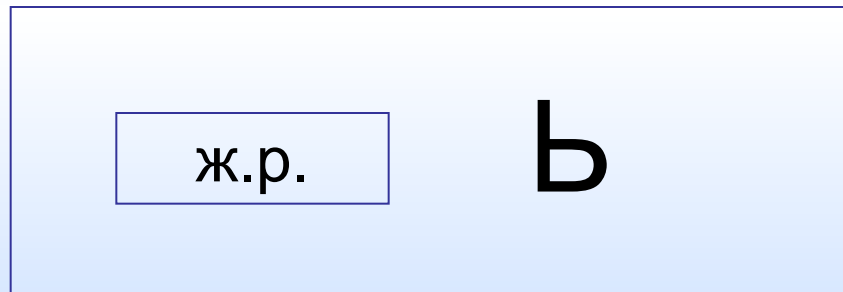


Примечание:

е ё ю я

# Опорная схема №14

В существительных ж.р. после шипящих  
пишется **ь**

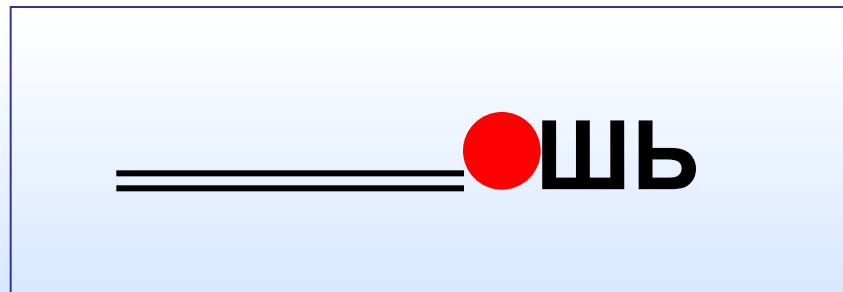


Примечание:

ж ч ш щ

# Опорная схема №15

Глагол 2-го лица ед.числа

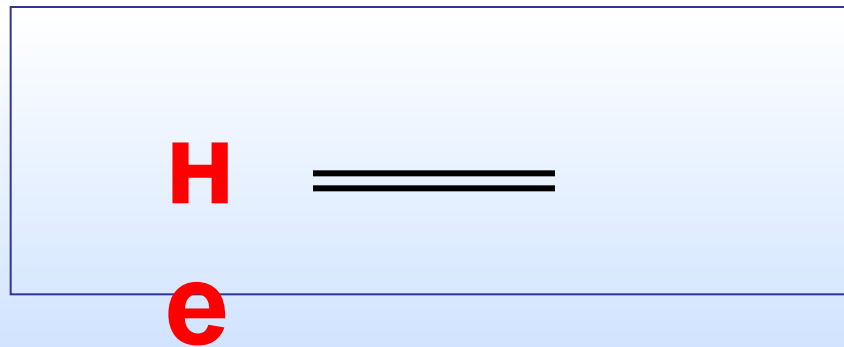


Примечание:

**Ты =**

# Опорная схема №16

**He** с глаголом пишется отдельно





# Опорная схема №17

Пишется без Ъ

ЧК ЧН ЩН

# Опорная схема №18

жи - ши пишется с **и**

ча - ща пишется с **а**

чу - щу пишется с **у**

ж ●	ш	●
ч ●	щ	●

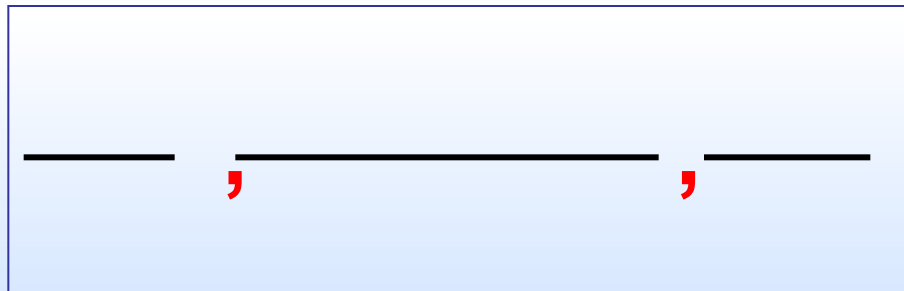
# Опорная схема №19

Перед союзами **а** и **НО** ставится запятая

_____	,	<b>а</b>	_____
_____	,	<b>НО</b>	_____

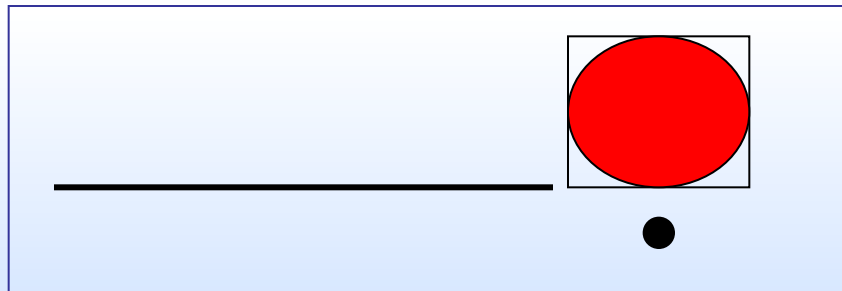
# Опорная схема №20

При перечислении однородных членов ставится  
запятая



# Опорная схема №21

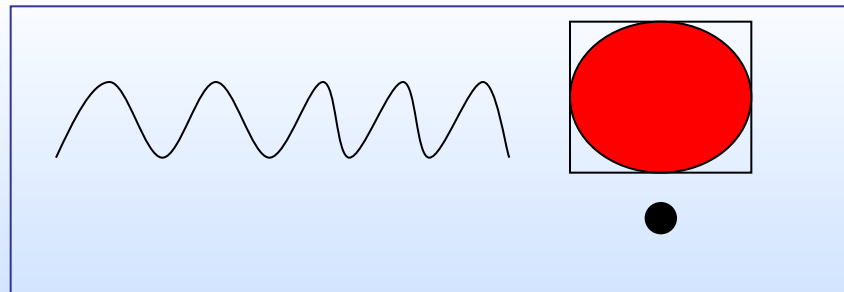
1 скл.	2 скл.	3 скл.	1 скл.	2 скл.	3 скл.
м.р. ж.р.	м.р. с.р.	ж.р. Р.П.	<i>и</i>	<i>и</i>	
<i>а я</i>	<i>ое</i>	<i>ь</i> Д.П.	<i>е</i>	<i>и</i>	
земля	стол	стель П.П.	<i>е</i>	<i>е</i>	<i>и</i>



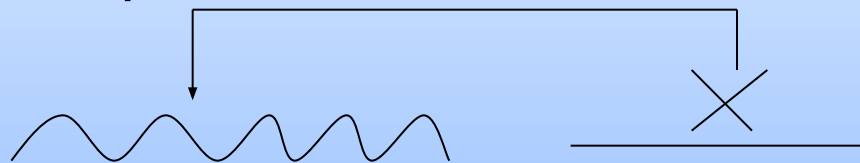
# Опорная схема №22

По  
вопросу

м.р. какой?	ж.р. какая?	с.р. какое?	мн.ч. какие?
<b>-ый</b> <b>-ий</b>	<b>-ья</b>	<b>-ее</b>	<b>-ые</b>



Примечание:



# Опорная схема №23

I спр.

Остальные  
настоящее  
время

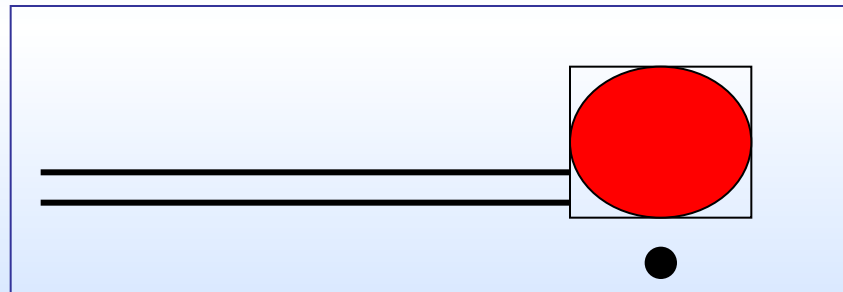
II спр.

Прошедшее время

*-ить*

и числам

изменяется по родам



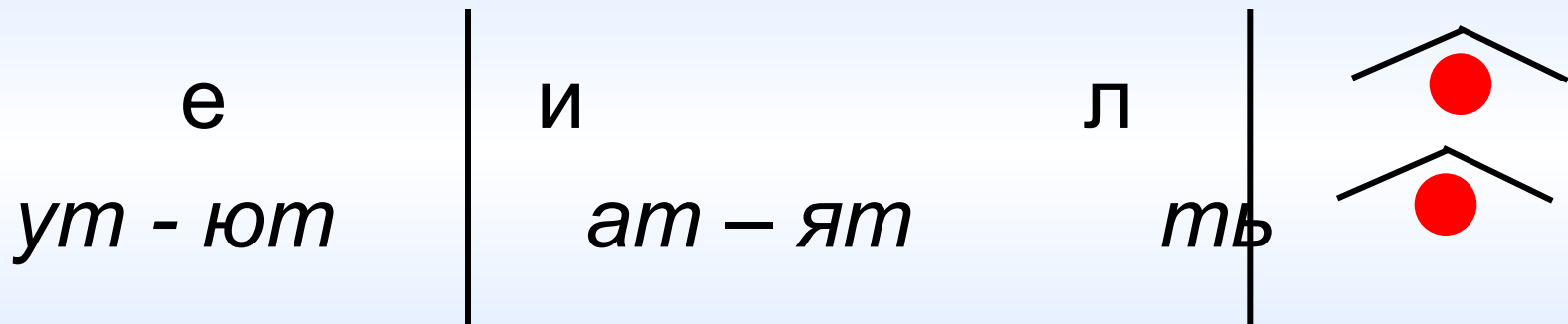
Примечание:

*смотреть, видеть, ненавидеть,  
слышать, гнать, держать,  
дышать, терпеть, зависеть,  
обидеть, вертеть*

# Опорная схема №24

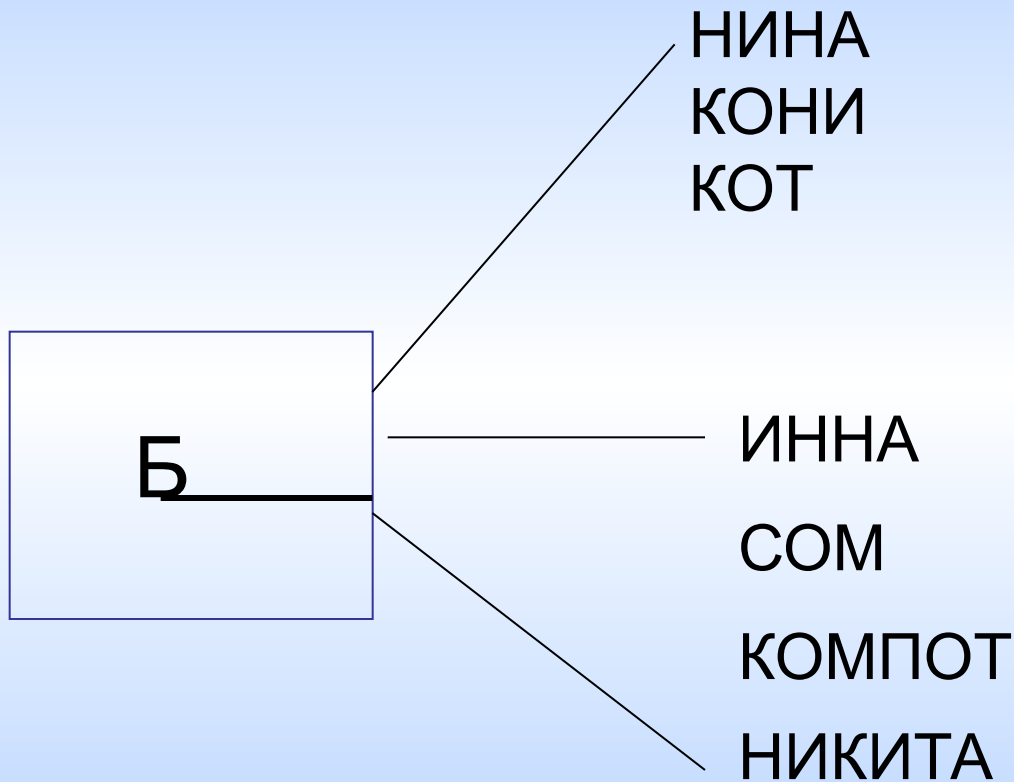
Неопределенная форма:

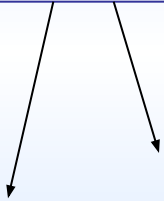
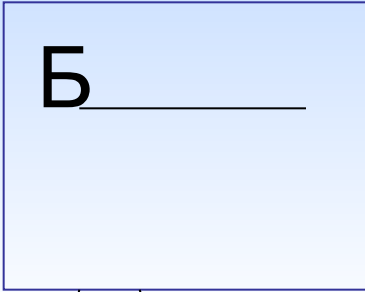
*что делать?*



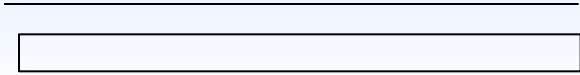


Обращение к карточкам-опорам позволяет мне организовать с детьми игры, развивающие орфографическую зоркость. Соедини линией слова, соответствующие данной схеме





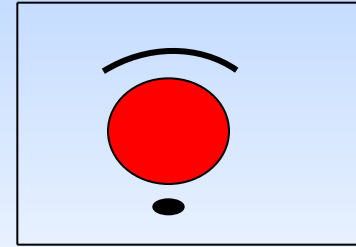
У НИНЫ НОТЫ



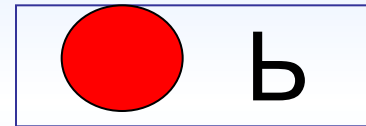
У АНИ НОТЫ.

# «Тихие игры»

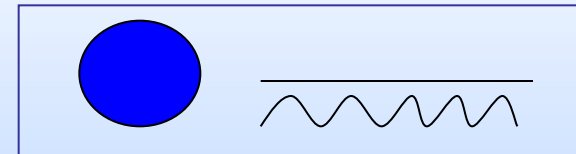
В ПОЛЕ



ПЕНЬ

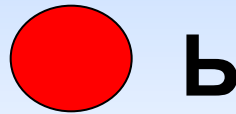


ВОРОБЕЙ



На основе работы с этими  
схемами появлялись  
новые дидактические

# *Грамматический бой*



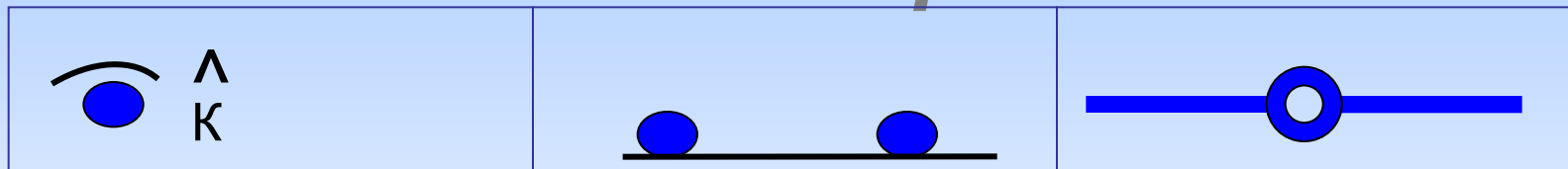
Кто больше придумает слов с данной орфограммой? Достаточно только показать схему или условный номер на опорном листе.

# О р ф о г р а ф и ч е с к а я э с т а ф е т а

**Каждая команда  
(ряд, парта)  
получает лист с  
указанием схемы,  
какие слова надо  
вписать. Лист  
передается друг  
другу по мере  
выполнения  
работы, после  
окончания  
капитан команды  
проверяет и  
зачеркивает  
ненужное.**

Команда №1	Маша	Антон	Марина	Катя
 б 				
 б				
ОЧКИ:				

# Лабиринт



ГРУ...А

МЕС...НОСТЬ

БЕРЕ...КА

ГРУС...НЫЙ

РО...КИЙ

ХО...ЕЙ

РЕ...КИЙ

АНТЁ...А

ВЕС...НИК

КО...ЕКЦИЯ

СО...ЦЕ

НАХО...КА

# Сколько правил «спряталось» в предложениях?

Чтобы сыграть в эту игру, ученики должны знать правила, которые помогут им не ошибиться в правописании слов в словосочетаниях (предложениях).

На ветке черемухи.

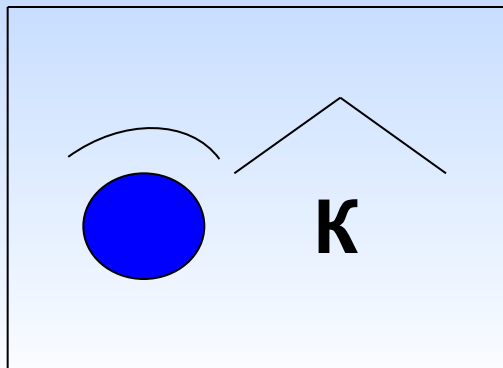
Защищать страну.

Острый холодок заглянул в молодой осинник.

Идет соревнование- кто найдет больше орфограмм,  
схема- опора позволяет ученикам правильно  
объяснять правописание безударных окончаний.



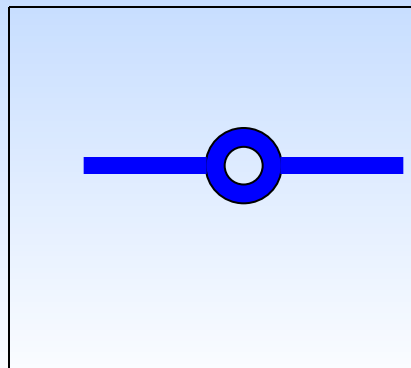
# Подбери слова, заданной орфограммой



...

...

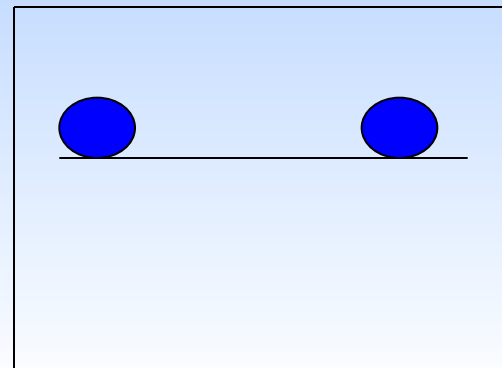
...



...

...

...



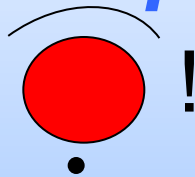
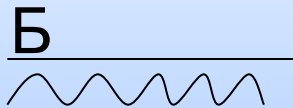
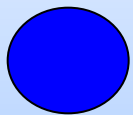
...

...

...


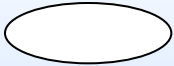


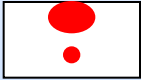


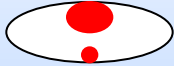
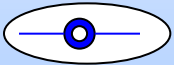

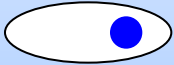


портрет как объект  
предложения из  
текста нарисован

**На доске?**  
Можно предложить и такую задачу:  
найти в тексте (упражнении)  
предложение с данным набором  
орфограмм (схемы выставлены на  
доске). Этот вид упражнения  
развивает орфографическую  
зоркость.



# Придумай сам

Когда проходим тему "Состав слова", то, используя схемы-опоры, выполняем такое задание: придумайте слово с данной орфограммой и составом.

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание	
				
				
ЗА	НОС ,	ПО	ВАР ,	
				
ВЕСТ	НИК,	РОБ	К	ИЙ.

Таким образом, схемы-опоры и опорный лист помогают в обучении "с опережением", материализуя грамматическое понятие, включают зрительную память ученика, развивают образное мышление, делают работу на уроке более разнообразной, активизируют учебный процесс.

# Результаты данной системы

Результаты контрольных работ позволяют сделать вывод, что данная система оправдывает себя, даёт положительные результаты, повысилась качество знаний с 72% (2-й класс), 78% (3-й класс), 82% (4-й класс).

Систематическая работа, основанная на использовании эффективных приёмов и средств формирования орфографической зоркости, дала положительные результаты в моей работе:

- учащиеся усвоили основные виды орфограмм, в том числе безударные гласные;
- достигнут довольно высокий уровень сформированности орфографической зоркости учащихся
- возрос интерес детей к урокам русского языка, и