

РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Составила учитель начальных классов
МОУ Выезжелогская ООШ
Цикунова Ирина Фёдоровна

Н.С. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ ПИСАЛ:

«ГРАМОТНОЕ ПИСЬМО – НЕ ПРОСТО ДВИЖЕНИЕ ПИЩУЩЕЙ РУКИ, А ОСОБАЯ РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЧЕМ РАЗВИТЕЕ РЕБЁНОК, ЧЕМ БОГАЧЕ ЕГО СЛОВАРЬ И СИНТАКСИС, ЧЕМ ПРАВИЛЬНЕЕ ЕГО ПРОИЗНОШЕНИЕ, ТЕМ ЛЕГЧЕ ДАЁТСЯ ЕМУ ПРАВОПИСАНИЕ».

Цели орфографической грамотности:

- 1) реализация через применение полученных знаний на практике;**
- 2) повышение самостоятельности, активности мышления школьников;**
- 3) использование грамматического разбора для углубления знаний и умений учащихся;**
- 4) через дифференцированный подход к каждому учащемуся.**

Три линии овладения правописанием:

- 1) Обучение правописанию на основе правильного соотнесения звука и буквы;**
- 2) Обучение правописанию на основе запоминания;**
- 3) Обучение правописанию на основе проверки орфограмм, с применением правил.**

Орфографическую работу необходимо реализовывать через:

- 1) углубление познавательных интересов;**
- 2) чёткий отбор и продуманную структуру дидактического материала, разнообразие видов работ;**
- 3) использование занимательных материалов, увлекательных форм и методов работы;**
- 4) повышение уровня самостоятельности и активности детей в учебном процессе;**
- 5) положительную самооценку: школьники должны постоянно убеждаться в своём успехе;**
- 6) введение гибкой и тактичной системы контроля и оценки навыков, знаний и умений;**
- 7) организация взаимопомощи в коллективе, одобрение одноклассников, похвала за успех, пусть даже небольшой.**

Приёмы, развивающие орфографическую зоркость:

1. **Комментированное письмо.**
2. **Письмо с проговариванием.**
3. **Письмо с пропуском орфограмм.**
4. **Какографические упражнения.**
5. **Письмо по памяти.**
6. **Работа с группой предложений по системе Федоренко.**

7. Списывание.

8. Скоростное письмо.

9. Диктанты:

- *Предупредительный диктант.*
- *Объяснительный диктант.*
- *Выборочный диктант.*
- *Свободный диктант.*
- *Самодиктант.*
- *Зрительно-слуховой диктант.*
- *Диктант с постукиванием.*
- *Словарный диктант.*

10. Орфографические минутки.

**Развитию навыков самопроверки
способствуют различные памятки.**

Проверь!

- 1. Не пропустил ли ты буквы?**
- 2. Правильно ли ты написал безударные гласные? А парные согласные?**
- 3. Не уверен, спроси у учителя.**

Факторы формирования орфографической зоркости:

1. Зрительный фактор.

2. Слуховой фактор.

3. Рукодвигательный фактор.

4. Проговаривание.

Для развития орфографической зоркости младших школьников необходимы следующие условия:

- 1. Моделирование орфографических понятий, и действий как средство усвоения опознавательных признаков орфограмм.**
- 2. Целенаправленное и систематическое применение специальных упражнений, развивающих умение находить орфограммы и определять их тип.**

Расшифруй слова

Доран, атябер, акчовед, щиравот, тадлос,
цедолом

Раздели склеенные между собой слова

Народребятадевочкатоваарицсолдатмолодец

«Спрятались слова»

(3 слова: весело, вдруг, ветер.)

- Привет, Ерёма!
 - Привет, Фома.
 - Идём в лес за шишками.
 - Нет, боюсь.
 - Поверь в друга. За мной, как за каменной стеной.
- Пошли друзья в лес, набрали много шишек.
- Ох, вес еловых шишек ощущается. Тебе не кажется?
 - Тяжело.

Найди ошибки:

**Марос, вараби, канки,
сарока, снишки, девачка.**

Письмо по памяти:

**Весна приходит постепенно:
В полях неслышно тает снег,
Побег из ледяного плена
Готовят тайно воды рек.**

ИСПРАВЬ ОШИБКИ:

**БЕЛЫЙ СНЕК НА ВЕТКЕ,
ИНЕЙ НА СТИКЛЕ.
ЕЛЬ ДРАЖИТ ОТ ВЕТРА
ХОЛОДНО И МНЕ.**

ВСТАВЬ ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ:

**С.СНА, В Л.СУ, Д. РЕВЬЯ, СТВ.ЛЫ, ПЧ.ЛА,
СЛ.НЫ, Х.ЛМЫ.**

ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНУЮ БУКВУ:

**Д(О,А)ЖДЛИВЫЙ, СВ(И,Е)СТЕТЬ, ГР(И,Е)
БЕШОК, Б(О,А)ЛЬШАЯ.**

СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

ДЕРЕВ(Ь,Ъ)Я, ОТ(Ь,Ъ)ЕХАТЬ, ОСЕН(Ь,Ъ)Ю.

Вставить слово или букву (ученик должен увидеть логику, связь между предыдущими парами и дополнить ту пару, возле которой стоит знак вопроса)

| | | | | | |
|----|---|--------|---|--------|---|
| 5 | п | жарко | х | Надя | н |
| 6 | ш | хорошо | п | Енисей | е |
| 7? | | много | ? | Москва | ? |

| | | | |
|--------|---|--------|---|
| корова | т | собака | л |
| лошадь | ж | кошка | м |
| курица | ? | корова | ? |

Прочитать три раза слова:

мама

дети

человек

брат

доброта

тетя

мужчина

ребенок

Затем слова закрываются и ученики отвечают на следующие вопросы:

- сколько букв в предпоследнем слове?
- сколько слов, состоящих из двух слогов?
- назовите третье слово;
- сколько слов заканчивается на гласный? согласный?
- сколько слов заканчивается на букву «а»?
- какие слова женского рода?
- сколько раз встретилась буква «в»? и т.д.

Спрячь Ъ в середину слова:

день-деньки; пень-пеньки

**Помоги Незнайке вставить
пропущенные буквы:**

п . ля, м . ря, с . ды, гр.бы

Подбери буквы:

Красивы русские л.са!

Л.са пошла по пушистому снегу.

Доскажи словечко и запиши его:

**Вяжет мама длинный шарф,
Потому-то сын ... жираф
Если мы растём на ели,
Мы на месте и при деле,
А на лбах у ребятешек
Никому не нужно... шишек.**

Литература:

- 1. Ильяшенко В.А. Формирование орфографической зоркости у первоклассников. Начальная школа - 2000.- №6.**
- 2. Шашкова В.Р. Развитие орфографической зоркости учащихся. Начальная школа. – 2002. - № 8.**
- 3. Г. И. Хотенцева. Работа над орфографическими ошибками. Начальная школа – 1995 №4.**
- 4. Фролова Л.А. Структура орфографической зоркости и условия её развития у младших школьников. Начальная школа.- 2001 №5**
- 5. Фролова Л.А. Теоретическое обеспечение орфографической деятельности младших школьников. Начальная школа. – 2005 №3.**
- 6. М.Я. Морозова, Е.Н. Петрова «Грамматические игры для начальных классов» Москва 2007.**