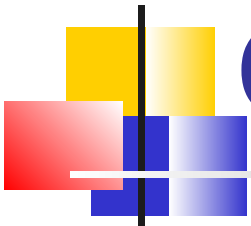


# Развитие орфографической зоркости учащихся на уроках русского языка

Из опыта работы учителя начальных классов МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа»  
Селивановой Г. А.



# Орфографическая зоркость

---

***Орфографическая зоркость*** – это умение позиционно оценивать каждый звук в слове.

***Орфографическая зоркость*** – это умение замечать орфограммы, т.е. ошибкоопасные места.



# Работа со словом в 1 классе.

---

- 1. Слышать звучащее слово (**произнеси слово сом, послушай себя. Сколько звуков в этом слове?**)
- 2. Интонировать (выделять голосом) каждый звук в слове.

*(сом-сссоооммм )*

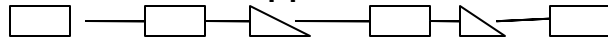
- 3. Характеризовать каждый звук (*[с]- согл., твёрд., глух.; [о]- гл. уд.; [м]-согл., твёрд., звон.)*

# Алгоритм списывания:

1. Прочитайте высказывание.

- ***Мы ушли в рощу за грибами.***

2. Составьте модель высказывания.



3. Составьте слоговую модель каждого слова.



4. Подчеркните орфограммы в высказывании и прочитай его по слогам;

**Мы ушли в рощу за грибами.**

5. Запишите высказывание по памяти, диктуя себе по слогам и выделяя голосом слоги с орфограммами



# Алгоритм списывания:

---

6. Прочитайте записанное высказывание, выделяя каждый слог дужкой и проверяя, не пропущены ли в нём какие-нибудь буквы или слоги.

***Мы ушли в рощу за грибами.***

7. Подчеркните в своей записи орфограммы и сравните их с орфограммами в образце.

***Мы ушли в рощу за грибами.***



# Знакомство с транскрипцией

---

- *Запишите звуковую модель буквами. Подчеркните буквы, которыми обозначили одинаковые звуки.*
- [дата], [д'ад'а] [луна] [л'уд'и]

- Дата, дядя, луна, люди.

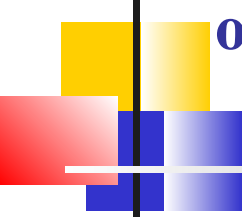
*Почему обозначили одинаковые звуки разными буквами? ( Чтобы показать твёрдость и мягкость согласных)*

# Обозначение буквами звука

## [й'] в разных позициях

---

- [й'] перед гласным - я, ё, ю, е.
- [й'] между согласным и гласным - ь(ъ) + я, ё, ю, е.
- [й'] не перед гласным - й



Запишите буквами, подчеркните буквы, которыми обозначили звук [й']

---

[б'эй'], [л'й'у], [й'ама]

Бей, лью, яма.

[п'эр'й'а], [с'й'эл'и], [й'унга]

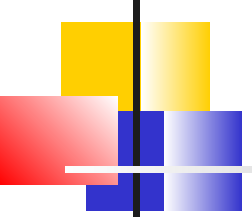
Перья, съели, юнга.



# Знакомство с орфограммами

## Пишутся по правилу

---

- 
- ***Правила знаю***
  - Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
  - Сочетания чк, чн, чт, щн.
  - ...цы.
  - ***Правила не знаю.***
  - *(на месте орфограммы ставлю вопрос (?))*
  - ...[цы]...
  - шип. [ж], [ш], [щ], [ч] + [о]
  - разд. ъ, ь

## 2 класс.

Слабая позиция

Сильная позиция

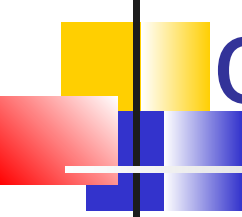
---

- **СОГЛ.** в конце слов
  - **согл.** перед **глух.**
  - **согл.** перед зв.(кроме **сонор.** и [в])
  - **гл.** безударный
- **СОГЛ.** Перед **гл.**
  - **согл.** перед **сонор.**
  - **согл.** перед [в]
  - **гл.**ударный

# Алгоритм буквенной записи с пропуском орфограмм слабых позиций

---

- Прочитать слово по транскрипции.
- Поставить ударение.
- Найти и подчеркнуть гласный без ударения.
- Найти и подчеркнуть слабую позицию согласных.
- Записать слово буквами, пропуская слабые позиции.



# Письмо с пропуском орфограмм слабой позиции

---

*Запишите, заменяя звуковые записи буквенными.*

*Орфограммы слабых позиций пропускайте.*

1) [Бал'шай'а пал'ана в л'ису пакрыта з'ил'оным кавром травы].

**Б\_льшая п\_ляна в л\_су п\_крыта з\_лёным к\_вром тр-вы.**

2) [Марос скавал л'итком лужы на л'исных дарошках]

**М\_ро\_ \_к\_вал л\_ \_ком луж\_ н\_ л\_сных д\_ро\_к\_х.**

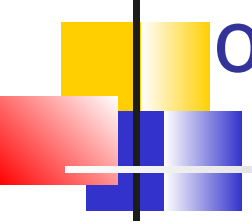


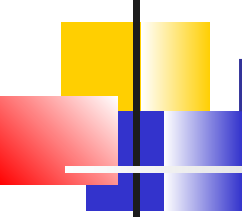
## Способы проверки орфограмм:

---

- По словарю;
- По сильной позиции;
- По правилу (жи-ши, ча-ща, чн, чк, и т. д.)

# Проверка орфограмм слабых позиций по орфографическому словарю

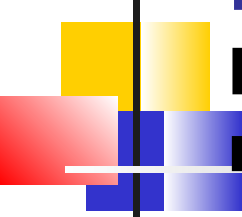
- 
- 
- Запишите слово, пропуская орфограммы. (**уч\_ник**)
  - Найдите слово в словаре и подчеркните орфограммы.
  - Прочитайте слово орфографически (т.е. выделите голосом слоги с орфограммой).
  - Не глядя в словарь, повторите слово орфографически.
  - Диктуйте и записывайте слово по слогам. (**у-че-ник**)
  - Проверьте, все ли слоги вы записали.
  - Подчеркните в записанном слове орфограммы.
  - Сверьте орфограммы в слове с теми, которые вы подчеркнули в словаре.



# Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции

---

- **Изменения слов- названий предметов по числу:**
- **ед.ч.,мн. ч.**
- сл\_ны-слон-слоны
- р\_ка-реки-река
- Ду\_- дубы — дуб
- Гри\_- грибы - гриб



# Проверка орфограмм слабых ПОЗИЦИЙ ПО СИЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ

## Изменения слов- названий предметов по падежам:

---

- Есть зу\_ -зуб
- Нет зуба
- Рад зубу
- Вижу зуб
- Доволен зубом
- думаю о зубе
- Есть ве\_ки -ветки
- Нет веток
- Рад веткам
- Вижу ветки
- Доволен ветк\_ми
- Думаю о ветках



# Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции

Изменение слов-названий действий по лицам и числам

---

1. я д\_рю -дарю

мы дар\_м

2. ты дар\_шь

вы дар\_т\_

3. он дар\_т

они дар\_т

# Проверка орфограмм слабых позиций по сильной позиции

Изменение слов-названий действий  
по родам, временам

---

***она***      ***он***

м\_ла - мёл-мела

п\_сла- пас-пасла

н\_сла - нёс- несла

***наст., прош.***

в\_зу-вёз-везу

пл\_ту-плёл- плету

## Проверка орфограмм слабых позиций с помощью родственных слов

---

- с\_лонка-соль-солонка
- с\_довый-сад-садовый
- л\_сник-лес-лесник



# Этапы решения орфографической задачи (М.Р. Львов)

---

Для решения орфографической задачи ученик должен:

1. увидеть орфограмму в слове;
2. определить её вид;
3. определить способ решения задачи в зависимости от вида орфограммы;
4. определить шаги, ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм решения;
5. решить задачу, т.е. выполнить последовательно действия по алгоритму;
6. написать слово в соответствии с решением орфографической задачи.

# Результат работы с орфограммами слабых позиций во 2 классе

Умение находить орфограммы слабых позиций.

В начале работы-30%

В конце-80%

- Умение проверять орфограммы слабых позиций.
- В начале работы-40%
- В конце-80%

