The background is a light green gradient with several white butterfly silhouettes scattered across it. The butterflies are of various sizes and orientations, some appearing to fly towards the center.

# «Развитие орфографической зоркости у младших ШКОЛЬНИКОВ.»

Учитель: Кожевникова Ольга Сергеевна

# Актуальность темы:

Актуальность этой темы заключается в том, что первые шаги на пути познания русского языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение.

До сих пор одним из больных мест школы остаётся недостаточная грамотность учащихся, причина которой кроется не только в трудностях русской орфографии, но и в неумении учащихся применять то или иное правило при написании слов, в неумении видеть орфограмму, мало читают, плохо развита память. Поэтому одним из главных направлений работы при обучении русскому считается формирование прочных навыков грамотного письма.

# Цель темы:

- развитие орфографической зоркости как средства формирования навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- изучать и применять игровые упражнения для формирования орфографической зоркости младших школьников.

# Задачи:

1. Развитие оперативной памяти;
2. Расширение словарного запаса;
3. Развитие орфографической зоркости;
4. Развитие речи, внимания, мышления.

# Определение орфографической зоркости

- Орфографическая зоркость – это способность (или умение) быстро обнаруживать в тексте орфограммы и определить их типы.
- Орфографическая зоркость предполагает также умение обнаруживать ошибки, допущенные пишущим (собственные ошибки или чужие)

# Орфографическая зоркость формируется:

- в процессе языкового анализа и синтеза,
- выделения звуков и букв, морфем при чтении, при письме диктантов, просто списывании.

# Причины падения орфографической зоркости

1. Снижение читательского интереса.
2. Понижение уровня познавательного интереса учащихся
3. Низкая концентрация внимания;
4. Ограниченный словарный запас;
5. Низкая продуктивность мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, сопоставление, классификация)
6. Особенности памяти - "медленное запоминание, быстрое забывание."

# Формы и методы работы:

- Для решения поставленных задач использованы следующие научно - исследовательские методы:
  - а) лингвистические (описательный, функциональный)
  - б) методические (социально педагогический - наблюдение за учебным процессом, изучение и обобщение опыта работы, экспериментальный и статистический методы).
- Теоретическую основу работы составили труды ученых по теории личностно-деятельностного подхода к обучению (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн), по теории методов обучения (И.Я. Лернер, М. С. Скаткин), труды по русской орфографии (Л.В. Щерба, А. М Гвоздев, Л.Р. Зиндер, Р.Ф. Иванова), исследования по методике преподавания русского языка (Н.Н. Алгазина, В.В. Бабайцева, А.В. Текучев).



# Технологии обучения:

1. Элементы развивающих технологий;
2. Игровые технологии;
3. Групповые технологии;
4. Коммуникативные;
5. Самооценка и самопроверка

# Упражнения, способствующие формированию орфографического навыка:

1. Списывание;
2. Восстановление деформированных текстов;
3. Орфографические минутки;
4. Диктанты:
  - словарные;
  - выборочные;
  - объяснительные;
  - зрительно-слуховые
  - «Проверяю себя!»

## ЗВУКИ И БУКВЫ

1 вариант

1. Допишите предложения:

А, б, в, г, д - это \_\_\_\_\_.

[а], [б], [в], [г], [д] - это \_\_\_\_\_.

2. Зачеркните лишнее:

Звук можно услышать, увидеть, произнести, написать.

3. Вставьте пропущенные буквы в слова:

ры\_\_а, мос\_\_, \_\_арсик, за\_\_ка, д\_\_ти



4. Зачеркните букву, которая неверно названа:

б - «бэ», г - «гэ», р - «рэ», т - «тэ»

5. Дополните цифрами:

В русском языке \_\_\_\_\_ гласных звуков.

6. Выпишите только буквы гласных звуков:

и, м, п, й, о, э, ы, ь, з

7. Подчеркните буквы согласных звуков:

чайник



8. Запишите буквы, которые не обозначают звуков:

6. Вставьте букву «ы» или букву «и»:

л\_\_ж\_\_, кувш\_\_н, м\_\_ш\_\_,  
р\_\_ж\_\_к



7. Вставьте букву «а» или букву «я»:

д\_\_тел, площ\_\_дь, реб\_\_та,  
гр\_\_дка, сч\_\_стье, печ\_\_ль

8. Вставьте букву «у» или букву «ю»:

ч\_\_лки, щ\_\_ка, драч\_\_н, л\_\_ди, кр\_\_чок,  
ч\_\_деса

9. Вставьте букву «ь» там, где это нужно:

кон\_\_ки, спич\_\_ка, реч\_\_ной, сил\_\_ный,  
мал\_\_чик, доч\_\_ка

10\*. Выпишите слова, в которых **ВСЕ** согласные звуки мягкие:

роль, мяч, берег, луна, осень  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11\*. Выпишите слова, в которых **ВСЕ** согласные звуки твёрдые:

цена, рысь, шина, чудо, ноты  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Прочитай предложения. Вставь нужные буквы.

Ма...а надела ...убу.

У...анны ланды...и.

Е...ата бегут за ё...иком.

Са...а катается на лы...ах.

Лу...а стоит у лу...и.

Прочитай рассказ. Перескажи его.

У Ма́-ши жи-вёт ё-жик. Ма́-ша наз-ва-ла е-го Ма-льш. Днём ё-жик спит под Ма́-ши-ной ку-шёт-кой. Е-жед-нёв-но Ма́-ша го-то-вит сво-е-му Ма-лы-шу о-бёд и у-жин. Ка́-ша и мо-ло-ко́ ждут ё-жи-ка в плóш-ке. Но днём Ма-льш не ку-ша-ет. Ког-да по-тем-не-ет, ё-жик вы-ле-за́-ет из-под ку-шёт-ки. Ма-льш о-бо-жа́-ет о-хо́-ту на у-жéй и мы-шéй.

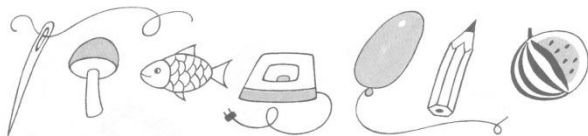
Выбери из текста слова со звуком [ш].

Лежит ёжик у ёлки,  
у ежа иголки.

ММ



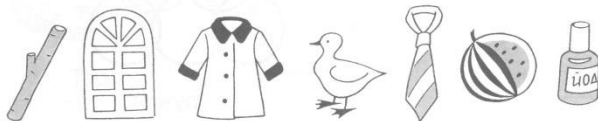
Впиши в квадратики первые буквы названий предметов. Прочитай слова, которые получились.



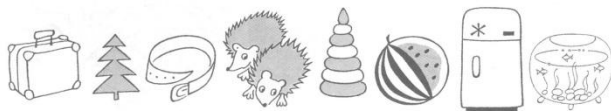
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

# Использованная литература:

1. Лаптева Л.С. Как легче запомнить слова с непроверяемым написанием /Л.С. Лаптева // Начальная школа. -2004. -№8- С.58.
2. Ясова А. Самостоятельная работа учащихся над орфографическими ошибками / А. Ясова // Начальная школа. -2001. №4- С.42.
3. Лаури, Н. М. Алгоритмы по орфографии // Русский язык в школе.- 2005.- №4.
4. Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина "Русский язык" Учебник для 2-4 классов в 2 частях,
5. Тоцкий П.С. Орфография без правил. М., 1991г.
6. Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение. Х., 1990г.
7. Жедек П.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. Томск, 1992г.
8. Некрасова Т.В. Развивающее обучение на уроках русского языка в начальной школе. Томск, 1994 г.
9. Репкин В.В. Организация развивающего обучения русскому языку.
10. Литвинова Е.А. Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов. М., 2007 г
11. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
12. [www.planetaznaniy.astrel.ru](http://www.planetaznaniy.astrel.ru)
13. [pedsovet.org](http://pedsovet.org)
14. Гавриной С.Е. Н.Л. Кутявиной. Вся дошкольная программа . Чтение. М., 2011 г.

# Работа с одарёнными детьми

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения,
- дополнительные занятия по предметам.



# Работа со слабоуспевающими:

- Дополнительные занятия;
- Индивидуальные консультации;
- Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников);

Работа в группах, парах;

- Индивидуально-личностный подход;
- Консультации для родителей