



***Развитие познавательно -  
речевой активности  
посредством мнемотехники***

# **Задачи:**

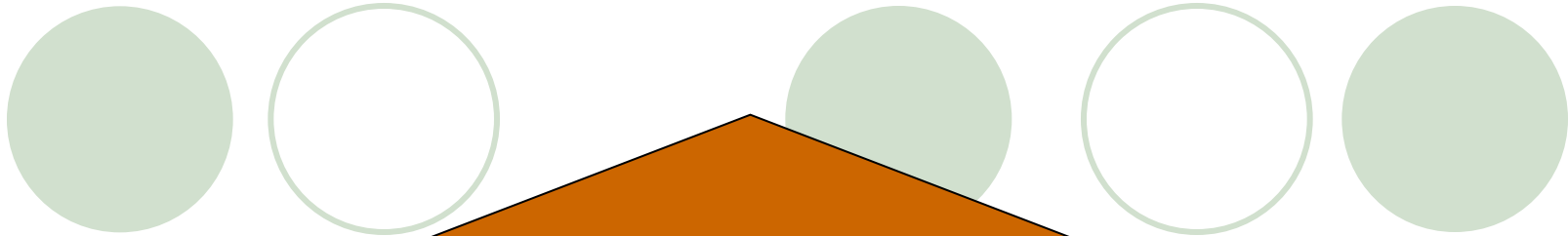
- ***изучить научно-педагогическую литературу по использованию мнемотехники для развития связной речи дошкольников;***
- ***способствовать развитию основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления дошкольников;***
- ***развивать умение детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации)***
- ***развивать творческие способности воспитанников, умение составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам, по инструкции***
- ***Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей; целостного восприятия окружающего мира***
- ***Способствовать формированию у дошкольников навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности***
- ***Обеспечить взаимодействие с родителями по использованию мнемотехники для развития связной речи дошкольников***
- ***Закрепить интерес дошкольников к активной речевой деятельности***
- ***Воспитывать культуру речи***



*Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным  
ему пяти словам  
- он будет долго и напрасно мучиться, но  
свяжите двадцать таких слов с  
картинками, и он их усвоит на лету*

***К.Д.Ушинский***





# Актуальность

Овладение  
связной речью

Контроль  
процесса  
запоминания

Самостоятельное  
развитие речи

Оптимизация процесса речевого развития

Наглядное моделирование



# ***ПРОБЛЕМА***

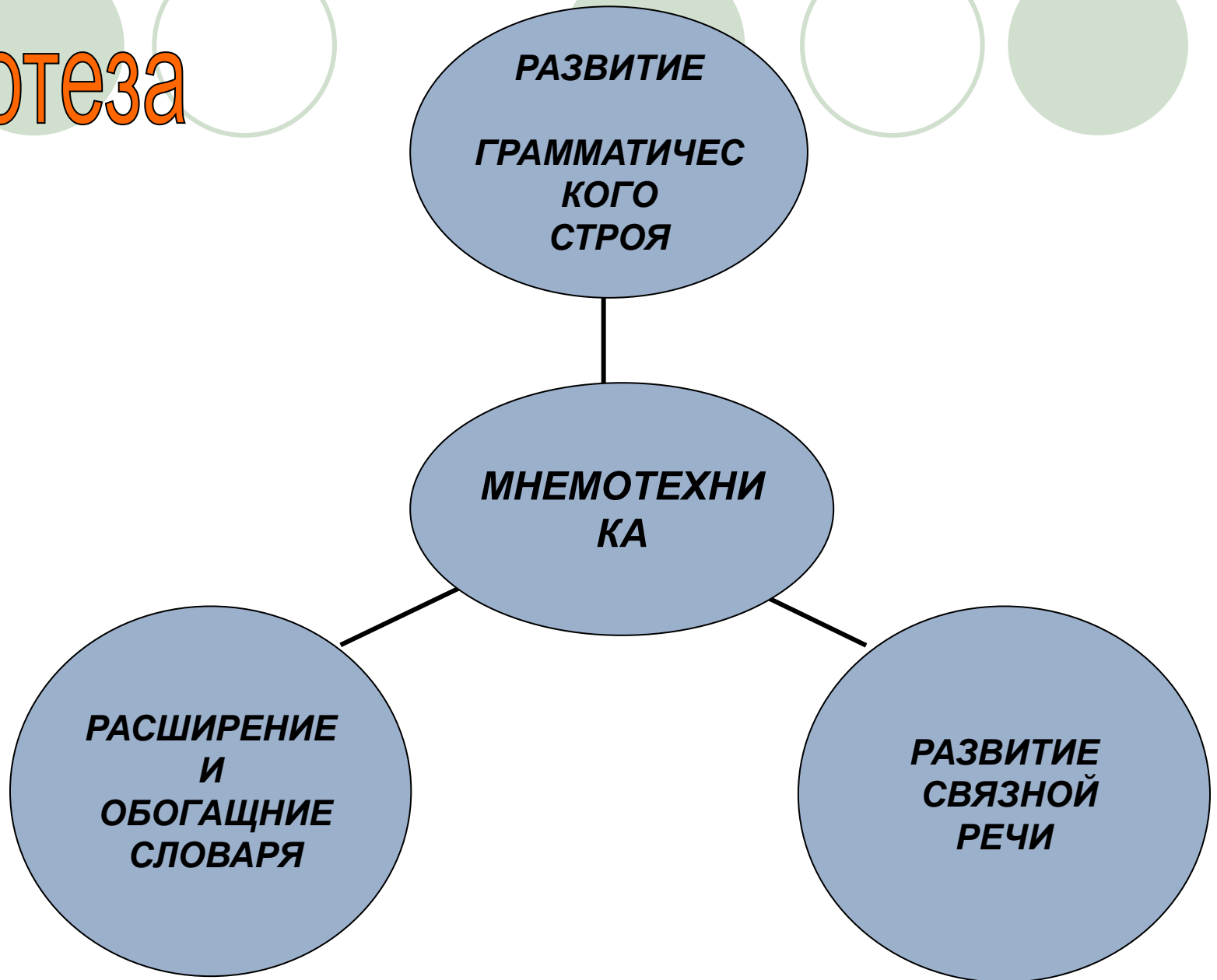
- ***Рост числа дошкольников, имеющих нарушения речевого развития;***
- ***Фразовая речь ребенка 6 – 7 лет зачастую состоит из простых распространенных предложений, с неправильным употреблением окончаний. Часто дошкольники с трудом понимают логико-грамматические конструкции. Не знают, как закончить смысловую программу предложения;***
- ***Отмечается бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление нелитературных слов и выражений;***
- ***Скудная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ;***
- ***Неумение построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.***



# ***ЦЕЛЬ***

- ***Развитие познавательно-речевой активности посредством мнемотехники***
  - ***Формирование связной речи детей с использованием методики графического моделирования***

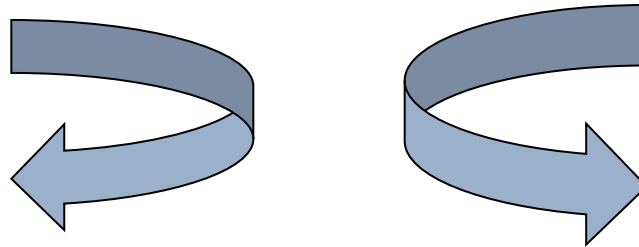
# Гипотеза





# НОВИЗНА

совместная деятельность педагога с детьми осуществляется по следующим принципам:



**I. Принцип интеграции - целостность образовательного процесса обеспечивается взаимодействием образовательных областей: «коммуникация», «познание», «безопасность» и другие;**

- 1) Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;**
- 2) Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;**
- 3) Интеграция детской деятельности.**

**II. Комплексно-тематический принцип:**

- 1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;**
- 2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;**
- 3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.**

# Методология.

## Подходы в работе с технологией мнемотехника:

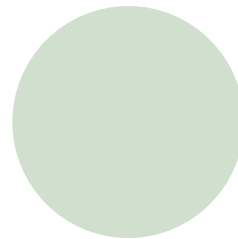
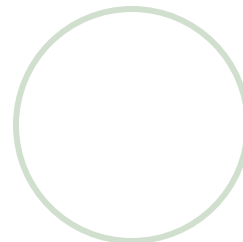
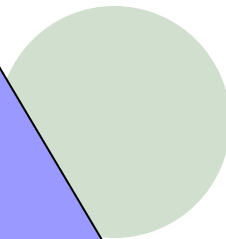
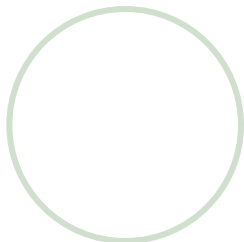
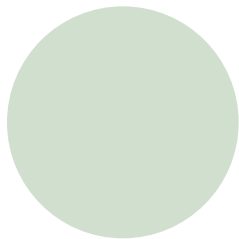
- ❖ **Системный** - технология мнемотехника используется в системе обучения и воспитания;
- ❖ **Личностный** - с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка;
- ❖ **Деятельностный** - развитие ребенка происходит в деятельности, он читает предложенные воспитателем схемы, таблицы и составляет свои;
- ❖ **Диалогический** - процесс обучения происходит в форме диалога;
- ❖ **Культурологический** - ребенок расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить;
- ❖ **Информационный** - ребенок через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире;
- ❖ **Аксиологический** - образовательная деятельность основана на идеях гуманистической педагогики, субъект - субъектное взаимодействие с детьми.



# Принципы:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью является развитие ребенка;

Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования.



**Самостоятельное моделирование**

**Схемы**


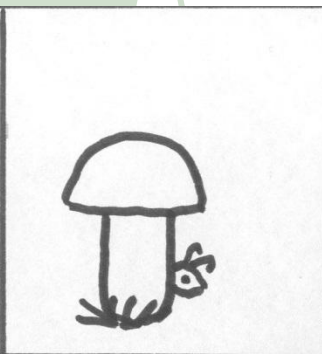
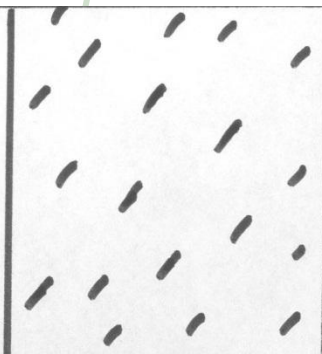
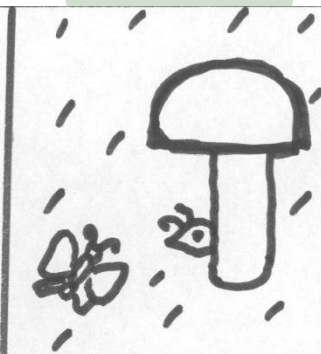
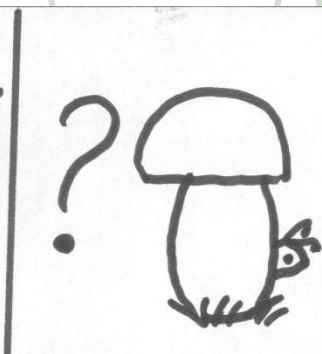

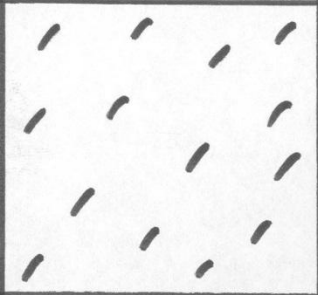

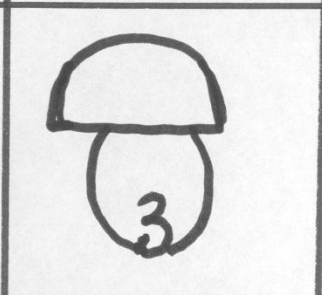
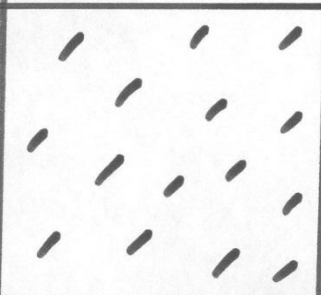

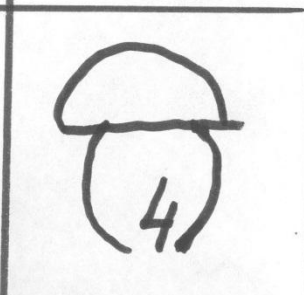
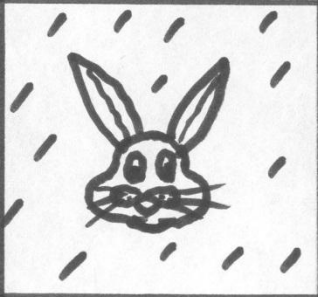
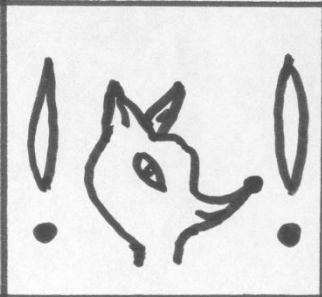
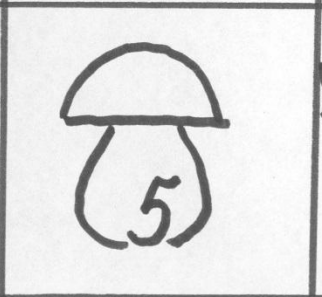

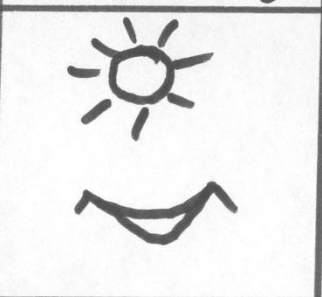
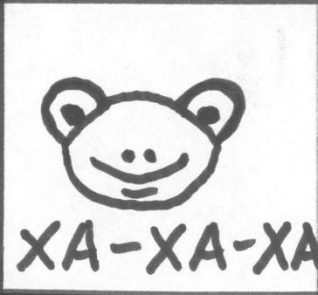

**СИМВОЛЫ**

**Пиктограммы**

**Заместители**

**Картинки**

# Мнемотаблица к сказке В. Сутеева "Под грибом"

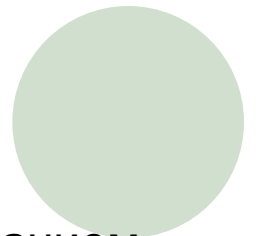
					
					
					<p>1 - ? 12345</p>
					

## *Значение метода мнемотехники:*

- возможность использования в нескольких областях - «коммуникация», «познание», «безопасность»;*
- используются имеющиеся методические и дидактические средства, не требующие финансовых затрат;*
- проявляются и реализуются потенциал ребенка, исходя из его потребностей и возможностей, ребенок не испытывает давление со стороны педагога;*
- технология мнемотехники универсальна - может использоваться педагогами всех возрастных групп.*



***В результате:***



Разработана план - программа по развитию речи с использованием мнемотехники

Создана материальная база для использования мнемотехники в ДОУ  
Разработаны конспекты непрерывно непосредственной образовательной деятельности по развитию речи с использованием мнемотехники

Повысился уровень педагогического мастерства педагогов ДОУ

Дети научились преобразовывать абстрактные символы в образы  
составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам, по инструкции

У дошкольников расширился и обогатился словарный запас, произошло развитие связной речи; целостное восприятие окружающего мира

Сформированы навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности

Повысилась заинтересованность родителей в использовании приёмов мнемотехники для развития речи детей.