

**Развитие**

**познавательной активности**

**младших школьников**

**на уроках русского языка**



**«Учение детей отечественному языку имеет три цели:**

**во-первых, развивать в детях ту врожденную душевную способность, которую называют «даром слова»;**

**во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка;**

**в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т.е. грамматические его законы в их логической системе.**

**Эти три цели достигаются не одна после другой, а совместно».**

**К. Д. Ушинский**



## Игра «Не ошибись».

**Цель:** закрепить знания о гласных и согласных звуках и буквах, их обозначающих.

Положить разбросанные яблочки в кармашки. Объяснить, почему ставим на большое дерево, почему на маленькое. Ученик называет слово и определяет где расположено яблочко с той или иной буквой.

## Игра «Больше слов, больше яблок».

**Цель:** активизация словарного запаса детей.

Представление двух команд. Учитель показывает букву. Участники называют как можно больше слов на эту букву. Выигрывает та команда, которая назвала большее количество слов и по теме. Можно называть слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой? и т.д.*



## Игра «Накорми друзей».

**Цель:** закрепить навыки звукового анализа; развивать и совершенствовать фонематический слух, память и внимание.

На доске картинки с изображением животных. Дети должны, обозначив начальный звук названий животных буквами внутри яблочка, сложить слово. Например: *яблоко – спрятанное слово. Картинки: ястреб, белка, ласточка, орел, кукушка, ослик.* Возможны дополнительные задания. Например, составить из букв сложенного слова новые слова.

## Игра «Собираем слог».

**Цель:** закрепить навыки звукового анализа; развивать и совершенствовать фонематический слух, память и внимание.

На доске картинки с изображением животных. Дети должны, обозначив начальный звук названий животных буквами внутри яблочка, сложить слово.

## Игра «Мышка-норушка».

**Цель:** развивать фонематический слух; расширять словарный запас.

## Игра «Съеденный слог».

**Цель:** расширить объем словаря; закрепить правописание слов с буквой *й*.

На тарелке три яблока с буквами. Дети хором читают буквы. Учитель предупреждает, что «съеден» слог- начало слова. Ученики должны добавить такой слог, чтобы получилось слово. Все полученные слова проговариваются, объясняется их значение.

В  КЗал

в  р  бей

за  ц





# Словарно – орфографическая работа.

## Берёза.

*Лиственное дерево с белой корой.*

**К истокам слова.** Это дерево мы считаем нашим, исконно русским, хотя название его знакомо большинству индоевропейских народов. Оно восходит к корню *бе-*, *уходящему в глубокую древность и означающему блеск, белизна. Ведь и кора березы – береста – носит название, связанное с тем же корнем.*

**Однокоренные слова.** Береза, березка, березонька, березник, березняк, березовый, березовик.

### Пословицы.

1. Береза не угроза: где стоит, там и шумит.
2. Где дубняк, там и березняк.
3. И у березки слезки текут, когда с нее кору дерут.
4. Березой обогреешься, а не согреешься.

### Загадки.

1. Стоят в поле сестрицы: платья белены, шапочки зелены.
2. Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова.

### Когда так говорят?

*Дать березовой каши – наказать розгами, выпороть, высечь.*

### Предложения, тексты.

1. Березы желтою резьбой блестят в лазури голубой. (И. Бунин).
2. Улыбнулись желтые березки, растрепали шелковые косы. (С. Есенин).
3. Хороши и чисты березовые светлые рощи. (И. Соколов-Микитов).
4. Солнце спускается за знакомый березняк. (И. Гончаров).
5. Береза моя, березонька, береза моя белая, береза моя кудрявая!



### «Омонимы-загадки».

Есть всегда он у людей,  
Есть всегда у кораблей.

(нос.)

Я в дверях, я в замке,  
Я и в нотной строке,  
Я и гайку отвинчу  
И могу, если хочу,  
Телеграмму передать  
И загадку разгадать.

(ключ.)

### Игра с антонимами.

Я антоним к слову *зной*,  
Я в реке, в тени густой  
И в бутылках лимонада,  
А зовут меня *прохлада*.

### Игра «Как назвать одним словом?».

Заботливое отношение к кому-либо  
(*внимание*);

отзывчивость, сочувствие, дружеское  
расположение к людям (*доброта*);  
моральные качества человека, которые  
достойны уважения (*честь*).

## Занимательный материал для словарно- орфографической работы.

### Игра «Букву заменишь – смысл слова изменишь».

Эта игра развивает сообразительность, способность к усвоению орфографии, помогает запоминать значение многих слов, вырабатывает привычку к словоупотреблению.

Например:

С *е* можно *быстро обойти все кругом*, с *и* то, чего нельзя делать по отношению к слабым.  
(*Обежать - обижать*).

С *е* можно *делать с обувью, одеждой*, а с *и* можно *восстанавливать дружбу*. (*Примерять - примирять*).

С *о* всегда *будешь опрятным*, а с *а* - *нежным, добрым*. (*Полоскать - поласкать*).

### Игра «Наоборотки».

Учитель называет слово, а дети к нему подбирают антонимы.

### Диктант – игра «Запоминай-ка».

Эта игра учит правильно писать слова с отрицанием *не*.

Учитель предлагает задание: образуйте пары слов с противоположным значением, добавляя к словам частицу *не*. *Объясните значение слов с не. Придумайте предложение с любой парой слов.*

Например:

*чуткий – нечуткий, внимательный – невнимательный  
Гостеприимный, приветливый, дружелюбный друг.*



100 Й

Пирамида

К

К - К

К - - К

К - - - К

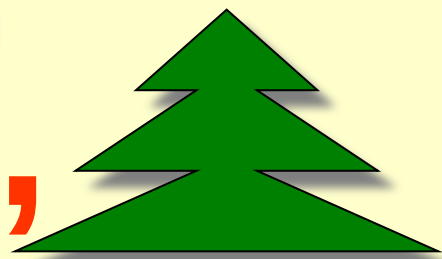
К - - - - К

К - - - - - К

К - - - - - - К

С 3 Ж

ДЯТ



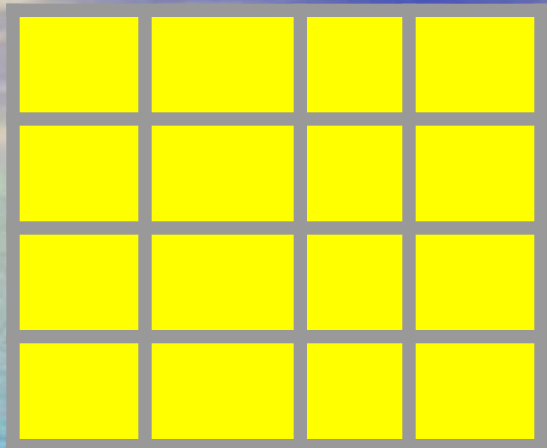
Ф О  
Р

И

Р А

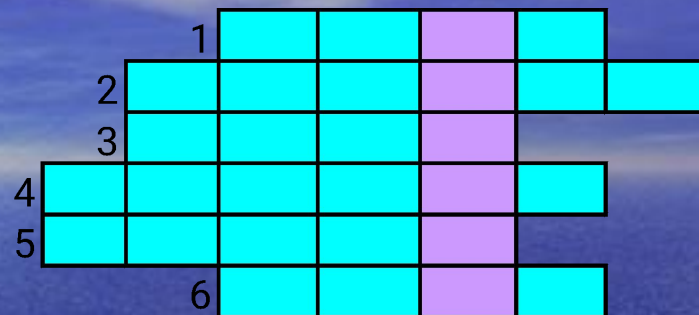


## Игра «МАГИЧЕСКИЕ КВАДРАТЫ»



- Лиственное дерево с душистыми лечебными цветками.
- Древнегреческий мифологический герой.
- Большой сад или роща с аллеями и цветниками.

## Какое ключевое слово?



1. Кругом вода  
А с питьём беда.
2. Все обходят это место:  
Здесь земля, как будто тесто;  
Здесь осока, кочки, мхи...  
Нет опоры для ноги.
3. Лежит зеркало посреди поля.  
Рама зелёная, стекло голубое.
4. Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический, Индийский -это..
5. В голубеньких рубашках бегут по дну овражка.
6. Не конь, а бежит, не лес, а шумит.



ДА



М О

Н П

Б Г

Ъ Ъ

И К

В Д Н П

Г Е



ВПИШИТЕ БУКВЫ СОСЕДКИ И ПРОЧИТАЙТЕ

!



## Пословицы и поговорки.

### **Большая буква в именах людей и кличках животных.**

Палку толкал лапой Полкан.

Палкой Саша шишки сшиб.

Умница Катенька, ешь кашку сладеньку,  
вкусную, пушистую, мягкую, душистую.

### **Правописание и, а, у после шипящих.**

Где сшито на живую нитку, там жди прорехи.

Делу – время, потехе – час.

Держи карман шире.

Дом как полная чаша.

Конь бежит, земля дрожит.

На вкус и цвет товарища нет.

Чай пить не дрова рубить.

### **Правописание слов с сочетаниями чн, чк, чт.**

Белые ручки чужие труды любят.

Ласточка день начинает, а соловей кончает.

Водичка, водичка, умой мое личико,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.

### **Правописание безударных гласных в корне слова.**

Мы сейчас уху варили,

Посолишь уху забыли.

Не солены караси.

Сбегай соли принеси!

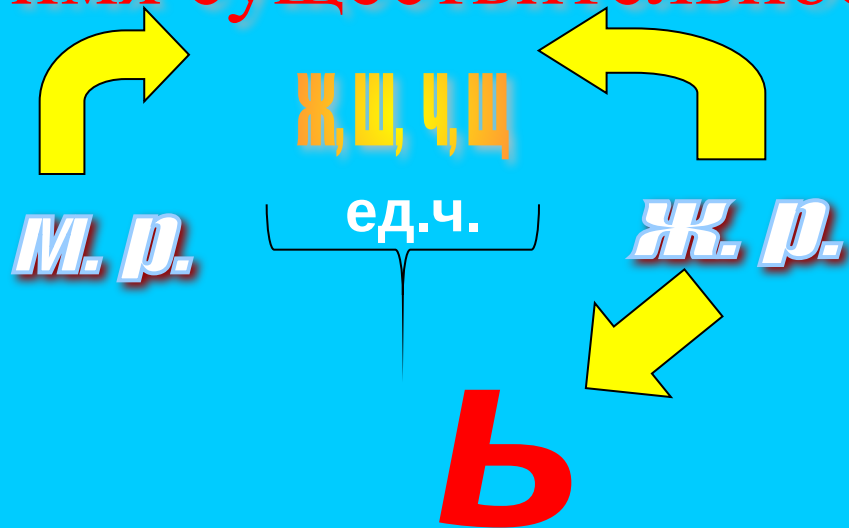
### **Правописание окончаний имен прилагательных.**

Горькая правда лучше сладкой лжи.

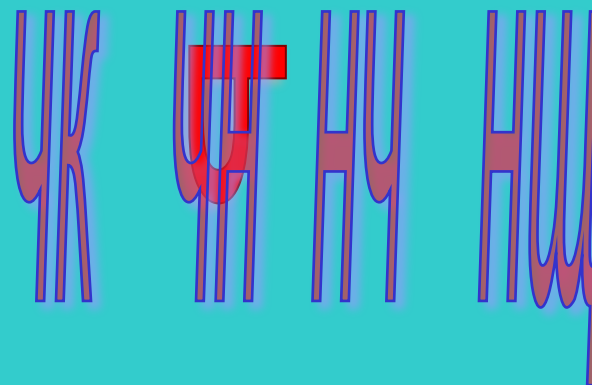
Малое слово большую беду творит.



# Имя существительное



**Б Е З**



## Парные согласные

Б В Д Г Ж З – звонкие  
П Ф Т К Ш С – глухие

В корне слова проверь так:

**мороз** – **морозы**

**грядка** – **гряды**