



# Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями речи

Подготовила:  
старший воспитатель  
Муллаярова С.В.

# Классификация речевых нарушений (Р.Е. Левина)

Клинико- педагогическая

Психолого – педагогическая

# Клинико- педагогическая классификация

- Лингвистические нарушения
  - Фонематические
- Лексико- грамматические
- Tempo – ритмические
- Нарушения письменной речи
- Мелодико- интонационные

Нарушения  
устной речи

Нарушения  
письменной  
речи

# Психолого – педагогическая классификация

Фонетико –  
фонематическое  
недоразвитие речи

Общее недоразвитие речи

Недостатки мелодико –  
интонационной и  
темпо – ритмической  
стороны речи

# Познавательная деятельность

Это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого человек приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него

- Познавательная сфера
- Восприятие
- Внимание
- Память
- Воображение
- Мышление

**Являются составной частью любой человеческой,  
в том числе и речевой,  
деятельности**

# Особенности восприятия при речевых нарушениях

- Снижен уровень фонематического восприятия
- Снижен уровень слухового восприятия
- Снижен уровень зрительного восприятия
- Снижен уровень развития буквенного гнозиса
- Нарушения в пространственной ориентации



# Особенности внимания при речевых нарушениях

- Низкие показатели произвольного внимания
- Трудности в планировании своих действий
- Трудности при анализе условий, поиске способов и средств в решении задач
- Не сформирован контроль за деятельностью
- Трудности в распределении между речью и практическими действиями
- Снижение в процессе работы
- Неустойчивость внимания





# Особенности памяти при речевых нарушениях

- Снижен уровень слуховой памяти
- Снижен уровень зрительной памяти
- Низкий уровень отсроченного воспроизведения
- Низкий уровень продуктивного запоминания
- Относительная сохранность смыслового, логического запоминания



# Особенности мышления при речевых нарушениях

- Снижен уровень наглядно – образного мышления
- Низкий уровень таких операций как: анализ, синтез, сравнение, классификация, исключение лишнего понятия, умозаключение
- возникают трудности в установлении причинно-следственных связей и явлений



# Особенности воображения при речевых нарушениях

- Низкий уровень общих сведений об окружающем мире
- Снижен уровень познавательных интересов
- Отсутствие целенаправленности в деятельности
- Сложность в создании воображаемой ситуации
- Низкий уровень развития игровой деятельности
- Низкий уровень развития творческой деятельности



## **основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются:**

- Недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы
- Недостаточная концентрация и устойчивость внимания
- Низкий уровень развития моторики
- Отсутствие интереса к обучению
- Снижен объема памяти
- Трудностям в овладении письмом и грамотой
- Снижен уровень счетных операций
- Снижен уровень логического мышления

# Список литературы

- Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с нарушениями речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Калягин В.А., Овчинникова Т.С. – СПб., КАРО, 2005. – 290с.
- Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции [Текст] / Соботович Е.Ф. – М.: Классикс стиль, 2003. – 140с.
- Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология [Текст] / Трошин О.В., Жулина Е.В. – М., 2005. – 246с.