

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА)

Воспитатель: *Устюгова Е.Е.*

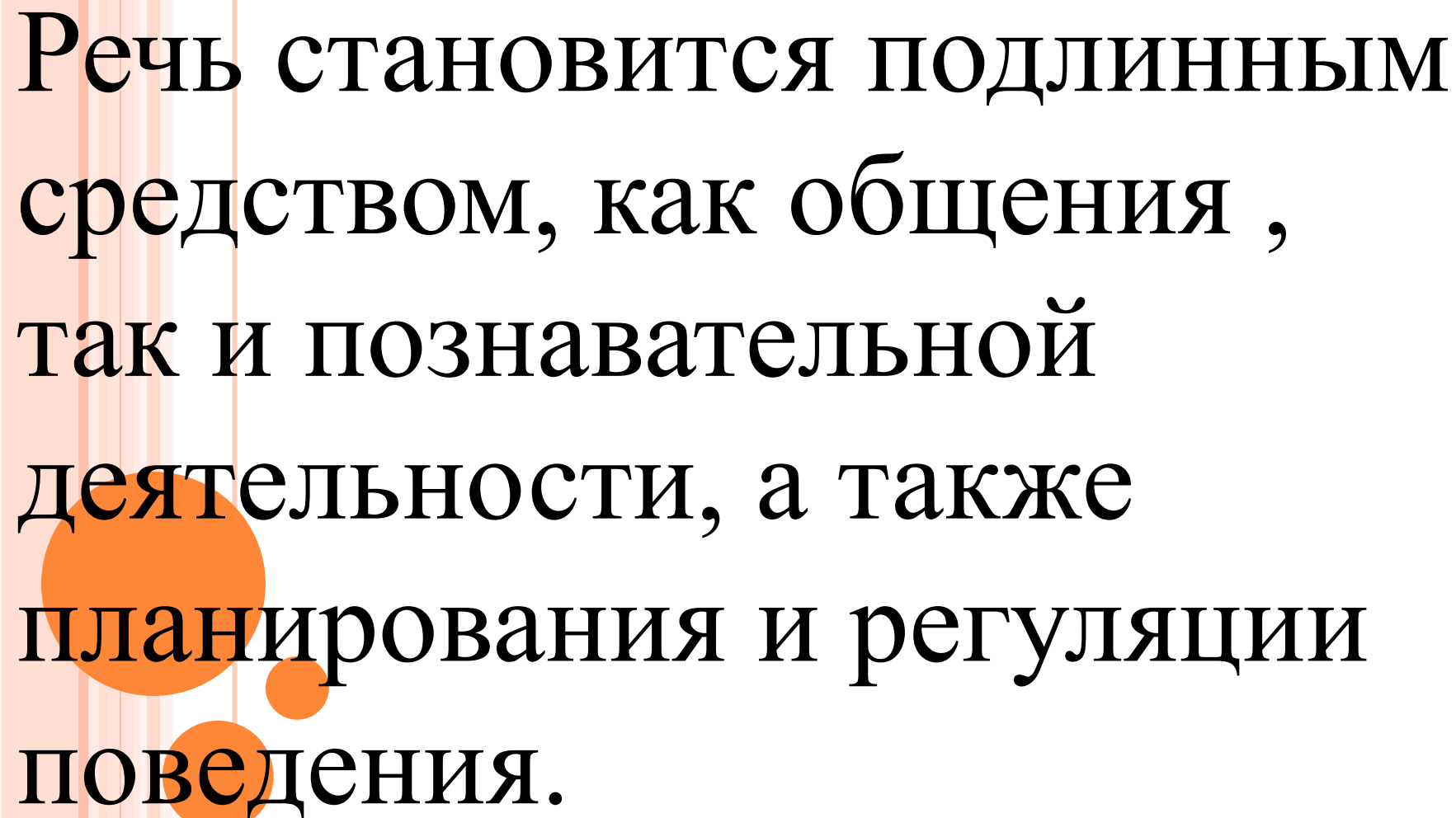


## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- Может выражать свои мысли и желания , чувства;
- Построение речевого высказывания в ситуации речевого общения,;
- Может выделять звуки в словах;
- У ребенка складывается предпосылки грамотности.



Речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.



# ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

- Правильно произносят все звуки родного языка;
- производят простейший звуковой анализ слов;
- обладают хорошим словарным запасом;
- грамматически правильно строят фразу;
- активно развивается монологическая речь. Умеют самостоятельно и последовательно пересказать знакомую сказку и составить рассказ по картинкам;
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками;
- речь богата интонационно, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты;
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.
- к 7 годам появляется речь-рассуждение.



## РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

- Запас слов расширяется (обогащается бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь);
- В речи используют синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- Процесс поиска известного слова осуществляется автоматизировано.



# Особенности словаря детей 6-7 лет с ОНР

## Расхождение в объеме пассивного и активного словаря. НО:

- значительное расхождение в объеме пассивного и активного словаря
- трудности актуализации словаря
- процесс поиска известного слова осуществляется очень медленно, развернуто, недостаточно автоматизировано.
- в незнании многих слов
- неточности в употреблении слов



## Грамматический строй речи

К школьному возрасту, ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

- ❑ закрепляется умение согласовывать существительные с числительным и прилагательным;
- ❑ наблюдаются ошибки в изменении слов по падежам;
- ❑ используют в речи предлоги, приставки, согласовывают притяжательные местоимения;
- ❑ в речи используют предложения разных видов.



# ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ОНР

Грамматические формы словообразования, словоизменения, типы предложений появляются у детей с ОНР в той же последовательности, что и нормальном речевом развитии. НО

- - выражается в более медленном темпе усвоения
- - в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка
- - формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем
- с накоплением словарного запаса увеличивается количество аграмматизмов в противоположность уменьшению их у нормально развивающегося ребенка с обогащением его словаря”





# ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ И ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

- ❑ Различают на слух и правильно произносят все звуки родного языка.
- ❑ Имеют развитый фонематический слух;
- ❑ Обладают интонационной выразительностью речи и дикции;
- ❑ Владеют навыками звукового анализа и синтеза слов.



# ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР

- **наблюдаются все виды нарушений звукопроизношения**
- **смешение звуков**
- **неполная сформированность звукослоговой структуры**



**Готовность к звуковому анализу и синтезу слов у детей с ОНР**  
**не формируется самостоятельно**

# СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- Используют диалогическую речь и развита монологическая форма речи;
- Формируется культура речевого общения;
- Рассказывают о предмете, содержании сюжета картины, составляют рассказ по серии картинок, а также рассказы из личного опыта;
- Придумывают концовки и начала к сказкам, составляют творческие рассказы на темы, предложенные воспитателем.



# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР.

Трудности в овладении навыками монологической речи обусловлены:

- ❑ нарушением разных компонентов языковой системы;
- ❑ наличием вторичных отклонений;
- ❑ трудности операций осмысления и программирования монолога.



# ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

- Владеют навыками анализа предложений
- Могут делить простые предложения на слова с указанием их последовательности;
- Составляют слова из слогов;
- Владеют навыками звукобуквенного анализа простых слов;
- Чтение и печатание слов.

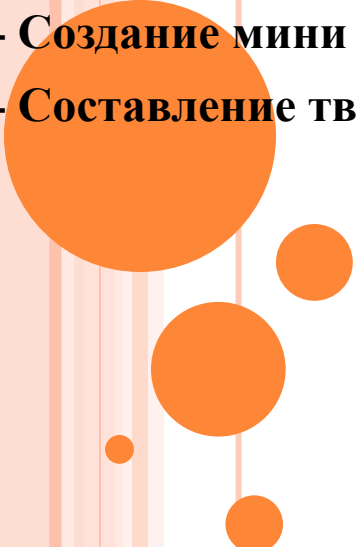


# ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

- Различают литературные жанры(стихи, сказки, рассказы);
- Знают некоторых авторов классиков и современников (А.С. Пушкина, В.Сутеев, С.Я.Маршака и т.д.)
- Дети участвуют в театрализации;
- Дети ознакомлены с иллюстрациями известных художников;
- Понимают и воспринимают содержания стихотворений.



# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- **Создание альбомов детских рассказов (дети рисуют сюжет, а потом составляют рассказы);**
  - **Использование мнемотаблиц при составлении плана, рассказа, заучивания стихотворений;**
  - **Составление рассказа по сюжетным картинкам с разным вариантом открывания картинок;**
  - **Создание мини -проектов**
  - **Составление творческих рассказов.**
- 

# ФОРМА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ - ИГРА

## Сюжетно-ролевая игра





## Игры - драматизации



# НАСТОЛЬНЫЙ ТЕАТР



# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# ПРАВИЛА ДЛЯ СМЕЛЫХ И УПОРНЫХ ПЕДАГОГОВ

- ✓ Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
- ✓ Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только ещё одним вопросом, или двумя, или десятью... Но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.
- ✓ Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да», или «нет». Это не имеет смысла.
- ✓ После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
- ✓ Если рассказ не получился или получился с трудом — улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди.

