



**Тема: «Развитие речи детей
младшего дошкольного возраста
при ознакомлении
с окружающим миром»**

**Воспитатель
младшей группы
Данилова Людмила
Николаевна**



Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека использование средств языка для общения с другими членами языкового коллектива. Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность) , так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом).

Также, в словаре русского языка Ожегова С.И. дает определение "развитие": "Развитие - процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему«



Первое слово ребенка по своему значению как целая фраза. То, что взрослый человек выразил бы развернутым предложением, ребенок передает одним словом. С развитием мышления происходит развитие всех форм речи человека.

С помощью речи обучаемые изучают учебный материал, общаются, влияют друг на друга и воздействуют на себя в процессе самовнушения. Чем активнее обучаемые совершенствуют устную, письменную и другие виды речи. Пополняют свой словарь, тем выше уровень их познавательных возможностей и культуры



Задачи развития речи:

- продолжать развивать способность детей понимать речь окружающих; расширять ориентировку ребёнка в окружающем, воспитывать внимание и интерес к явлениям природы и разнообразным предметам;
- формировать словарь;
- обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия; глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия взрослых, взаимоотношения детей; прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус; наречиями;
- воспитывать звуковую культуру речи
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову.

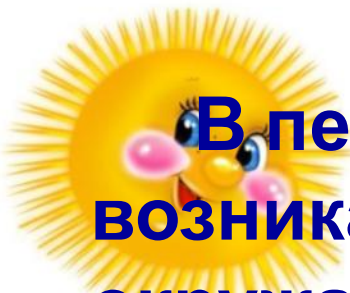


Формы работы по развитию речи:

- **обучение на занятиях;**
- **развитие речи детей в повседневной жизни.**

Обучение на занятиях – это планомерный педагогический процесс, позволяющий с помощью специальных приёмов передать ребёнку необходимые сведения об окружающем и соответствующий словарь, сформировать важнейшие речевые умения и навыки.

Речь ребёнка формируется также в разнообразной деятельности. Играя, общаясь со сверстниками, он активно пользуется речью.



В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

Основой развития речи является знание ребёнком окружающей действительности. Каждый вновь усвоенный им предмет или явление должны быть скреплены соответствующим словом.



Содержание занятий по развитию речи тесно связано с обстановкой, в которой живет ребёнок: с оформлением групповой комнаты и детского сада, с особенностями местности и природным окружением.

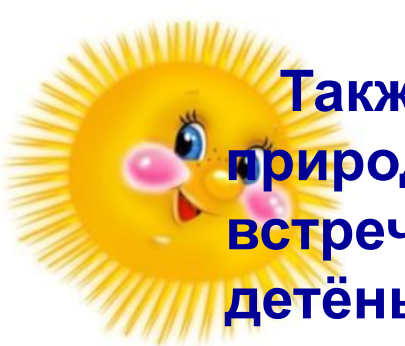
На третьем году жизни детей продолжают знакомить с предметами ближайшего окружения. Рассматривая их с детьми, воспитатель уточняет названия деталей предмета, некоторых качеств, расспрашивает о назначении вещей



Организованные наблюдения за окружающим на третьем году значительно расширяются и углубляются.


В процессе наблюдений следует не только констатировать то, что происходит, но и развивать мыслительные способности детей: учить сравнивать предметы, устанавливать между ними сходства и различия.





Также важны занятия по ознакомлению с миром природы. Детей учат различать и называть часто встречающихся домашних и диких животных и их детёнышей, рыб, птиц; организовываются целевые прогулки на огород (для ознакомления с овощами); дети знакомятся с растениями (комнатными и которые растут на улице); изучаются времена года и сезонные явления.





В целях ознакомления с окружающим с детьми проводится рассматривание картин и иллюстраций. Картина – ценный материал для развития речи. Рассматривание картин способствует накоплению у детей представлений об общественных, бытовых и природных явлениях; развивает интонационную выразительность речи и умение составлять по картине коротенький рассказ.





Важное значение имеет чтение книг с иллюстрациями. Привлекается внимание детей к картинке и читается текст или ведётся рассказ своими словами.

Особенно важно систематически организовывать рассказывание. Рассказывание выполняет различные воспитательные функции, знакомит детей с новым, способствует всестороннему развитию речи.

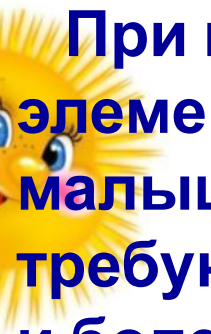




Наибольшая полнота восприятия рассказывания сказок достигается, когда педагог сочетает свой рассказ с показом фигурок настольного или кукольного театра.

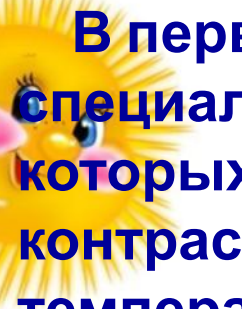
Использование на занятиях наглядных материалов активизирует внимание детей, обеспечивая его целенаправленность, а также способствует припоминанию ребёнком текста сказки при последующей самостоятельной игре со знакомыми фигурками.





При повторении сказок можно ввести элементы драматизации. Это доставляет малышам много радости. Такие упражнения требуют от педагога большого такта, терпения и более частого одобрения действий малышей, оценки их речи (как содержательной стороны, так и эмоциональной)

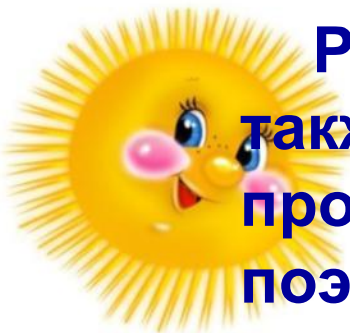




В первой младшей группе проводятся специальные игры и упражнения, в процессе которых дети учатся различать и называть цвета, контрастные размеры, твердость и мягкость, температуру.

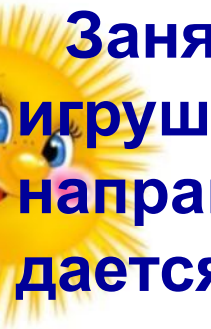
Использование ребёнком в речи соответствующих наречий и прилагательных свидетельствуют о возрастании его сенсорной культуры, о совершенствовании восприятия и мышления.





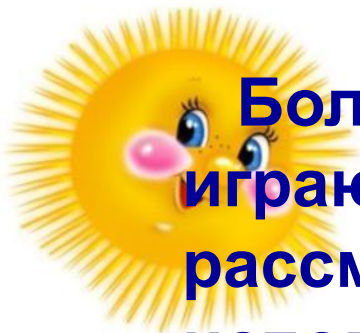
Работа по развитию речи проводится также и в режимные моменты. Разные процессы совершаются в разных условиях, поэтому дети овладевают самыми разнообразными словами: учатся называть предметы домашнего обихода, игрушки, уточнять детали знакомых предметов





Занятия с использованием сюжетных игрушек влияют на развитие детей во многих направлениях. При разворачивании сюжетов дается много названий различных предметов, показываются действия с ними и раскрывается их назначение, а также закрепляются навыки детей в самообслуживании, нормы поведения.





Большое значение для развития речи играют прогулки. На них дети наблюдают, рассматривают, играют в подвижные игры с использованием текста, который стараются повторять, а также заучивают потешки и короткие стихотворения.





Тесный контакт детского сада и семьи – необходимое условие правильного и своевременного развития речи ребёнка.

Спокойная и правильная речь окружающих – пример для воспитания такой же речи у ребёнка.

Педагог советует родителям, какие книги они должны покупать ребёнку, что ему читать. Читать их надо не торопясь, выразительно, добиваясь, чтобы при повторном чтении малыш договаривал отдельные слова, фразы.



Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что знакомство с окружающей жизнью является важнейшим средством формирования речи ребёнка: пополнения и активизации его словаря, развития связной речи, формирования звукопроизношения.