

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 1 ГОДА ЖИЗНИ

# Первый год жизни - подготовительный этап формирования речи.

Он включает

## Первый год жизни -

1. развитие у детей подготовительный этап формирования речи.
2. навыков по
3. навыков понимания

Он включает:

1. развитие у детей голосовых реакций,
2. навыков подражания,
3. навыков понимания речи окружающих
4. появление первых осмысленных слов



# 1. Развитие первичных голосовых реакций

Крик новорожденного ребенка - это  
озвученное

дыхание, расправление легких.

Позже младенец использует крик,  
хныканье, плач в моменты, когда он голоден,  
ему холодно, некомфортно.

Это - реакция на состояние,  
а не просьба о помощи.

Подготовительные элементы речи  
возникают у детей в  
первые месяцы жизни под влиянием  
эмоционального общения  
взрослого с ребенком.

**Взрослый улыбается,  
ласково разговаривает с  
ребенком.**

**Постепенно во время  
такого общения ребенок  
становится  
сосредоточенным,  
прекращает  
беспорядочные  
движения,  
прислушивается,  
присматриваясь к тому,  
что показывает  
взрослый - появляется  
первая ответная улыбка.**





**На втором месяце жизни выражение радости усиливается. Появляется «комплексная реакция оживления» (ребенок смеется, оживленно двигает руками и ногами, гукает: «агу, гы, кхы»)**



**На 3 месяце гуканье сменяется певучим гулением ( гласные «а-а-а; у-у-у»).**  
**Это хорошая тренировка речевого дыхания.**

**В конце первого полугодия жизни появляется лепет - произнесение слогов (сначала «ба, ма, па», позже «тя, дя»),**

**Между 6 и 9 месяцами возникают повторные слоги «ба-ба-ба, ма-ма-ма, тя-тя-тя» и др.). Ребенок слышит произносимый им слог и повторяет его многократно.**

## **2. Развитие подражания речи**

**Постепенно развивается умение повторять предложенный звук.**

**Вначале ребенок лишь**

**внимательно смотрит на**

**рот говорящего, напряженно молчит**

**или, двигая беззвучно губами,**

**открывает и закрывает рот.**

**Взрослый произносит гласные звуки,**

**артикуляцию которых можно видеть**

**(а, о, у), меняет силу голоса, делает**

**паузы, чтобы малыш мог ответить.**

**Следует  
использовать  
музыкальные  
игрушки:  
погремушки,  
дудочки,  
колокольчики.**





**Ребенок  
сосредоточивается,  
когда слышит пение  
матери, звуки  
музыкального  
инструмента или  
озвученной  
игрушки. Игра в  
«Прятки» -  
взрослый ходит  
вокруг манежа,  
прячется за него,  
окликая с разных  
сторон ребенка,  
прячет и показывает  
звучащие игрушки.**



**В 9-10 месяцев  
ребенок умеет**

**произносить слоги, где одинаковые согласные  
сочетаются с разными гласными («тетя» ). В 10-12**

**В 9-10 месяцев ребенок повторяет  
двухсложные слова с непереходящими  
ребенок умеет («Катя, Маня»)  
произносить слоги, где  
одинаковые согласные  
сочетаются с разными  
гласными «тетя» ). В  
10-12 месяцев ребенок  
повторяет  
двухсложные слова с  
неповторяющимися  
слогами («Катя, Маня»).**



их обозначающими – возникает

### **3. Развитие понимания речи**

Вручая ребенку игрушки и предметы, окружающие его, мать устанавливает первичную ориентировку в окружающем, умение выполнять некоторые простые действия (покажи, дай, на, сядь, принеси, сделай ладушки), произносить первые осмысленные слова.

**Примерно с 5-месячного возраста ребенок узнает своих и реагирует на чужих.**

**При вопросе «Где кукла, мишка, петушок?» он смотрит или указывает на предметы, которые ему всегда показывает взрослый.**

**При вопросе «Где кукла, мишка, петушок?» он смотрит или указывает на предметы, которые ему всегда показывает взрослый.**





Дети конца первого года жизни различают  
Детонкрасапервова (мяч - мишка, кукла -  
машина), животлова, схо  
(мяч - мишка, кукла - шар  
контрастные дифференци  
(мяч - мишка, кукла -  
машина), но слова,  
сходные по  
звучанию (мишка -  
миска, шар - шарф),  
еще не  
дифференцируют.



**В развитии речи важную роль играет эмоциональное общение со взрослым: в процессе кормления, одевания, умывания взрослый улыбается, произносит разные слова, побуждает повторять звуки.**

**Если малыша кормят, одевают, моют молча, то он либо кричит, либо остается безучастным.**

**Позже таких детей трудно научить новым умениям, действиям с игрушками, это становится причиной задержки речевого развития.**

некоторые условные жесты. ребенок благодарит - кивает головой, прощается - мацает рукой. Развитие до 1 года. Взрослый не молвится. До свидания, жмакает кисти, этим рукой. Затем жмакает рукой ребенка.

На первом году с ребенком разучивают и некоторые условные жесты. Например, благодарения (садь, иди, дай, на, открой - машет рукой, снимает). Сначала взрослый сам говорит «До свидания» и машет при этом рукой. Затем машет рукой ребенка.

Важно научить ребенка понимать и выполнять несложные действия-поручения (садь, иди, дай, на, открой, закрой, сними...).

## **5. Произнесение первых осмысленных слов.**

**К концу года ребенок должен произносить около 10 слов(мама, папа, баба, ав, дай, на, бах, Катя, сядь...).**

**Многие из понимаемых слов ребенок не может произнести из-за сложности звукового состава.**

**Поэтому в разговоре с детьми можно называть предметы упрощенными словами (часы – тик-так, машина – би-би, собака – ав-ав). Постепенно формируется переход от облегченных слов к общеупотребительным.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

МОЛОДЦЫ!



## **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

- 1. ВЫУЧИТЬ ЛЕКЦИЮ,**
- 2. В ПАПКУ-КОПИЛКУ: ПОДОБРАТЬ ИГРЫ, ПОТЕШКИ, ПЕСЕНКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**