

# Развитие речи детей раннего возраста

Подготовила  
воспитатель МБДОУ №21  
Лапина А.Г.





**Речь – великая сила: она убеждает,  
обращает, принуждает.**

Р. Эмерсон



**Речь — процесс говорения,  
протекающий во времени,  
осуществляемый в звуковой или  
письменной форме**





**Речь ребенка необходимо развивать в дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте речь наиболее гибка и податлива, а главные – нарушения речи преодолеваются легче и быстрее**



# Для успешного речевого развития ребенка-дошкольника, необходимо



## ПОМНИТЬ:

- цель обучения должна быть эмоционально значима для него – достигнув цели, ребенок ждет похвалы или удивления взрослого;
- лучше сохраняется материал, тот который поразил и увлек ребенка;
- дети очень любят соревнование и игру;
- во многом внимание дошкольника зависит от изобретательности взрослых, их фантазий.
- в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками;
- обеспечить развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с возрастными особенностями;
- обеспечить условия для обогащения их словаря в соответствии с возрастными особенностями;
- создать условия для овладения детьми грамматическим строем речи; развивать связную речь с учётом их возрастных особенностей;
- уделить специальное внимание развитию у детей понимания речи (упражняя в выполнении словесных инструкций);
- приобщать детей к культуре чтения худ. литературы;



# Методы и приемы развития речи



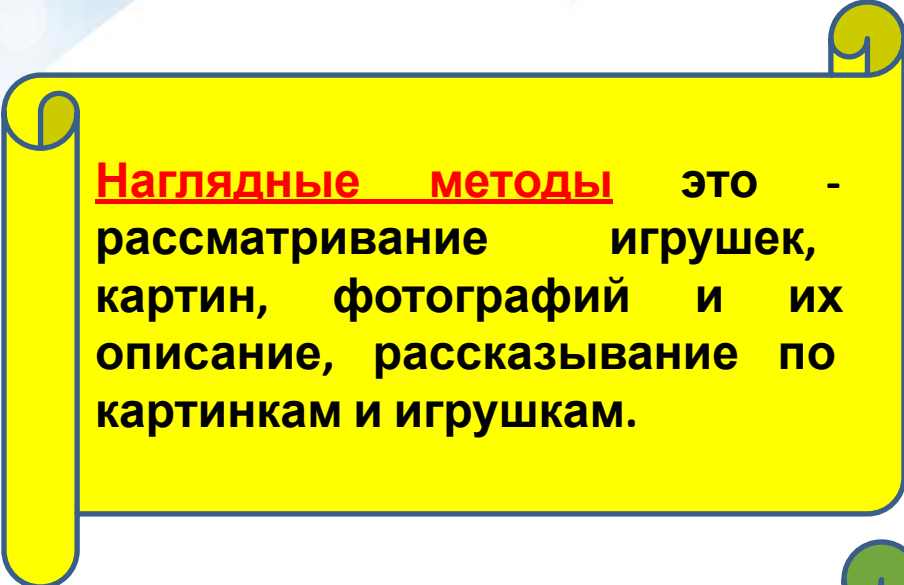
Словесные

Наглядные

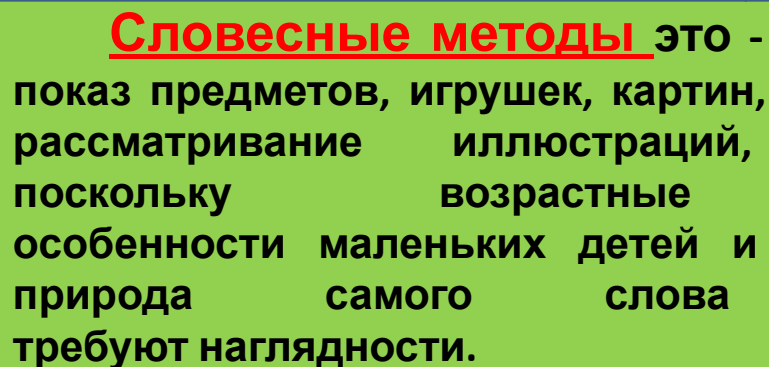
Практически

е


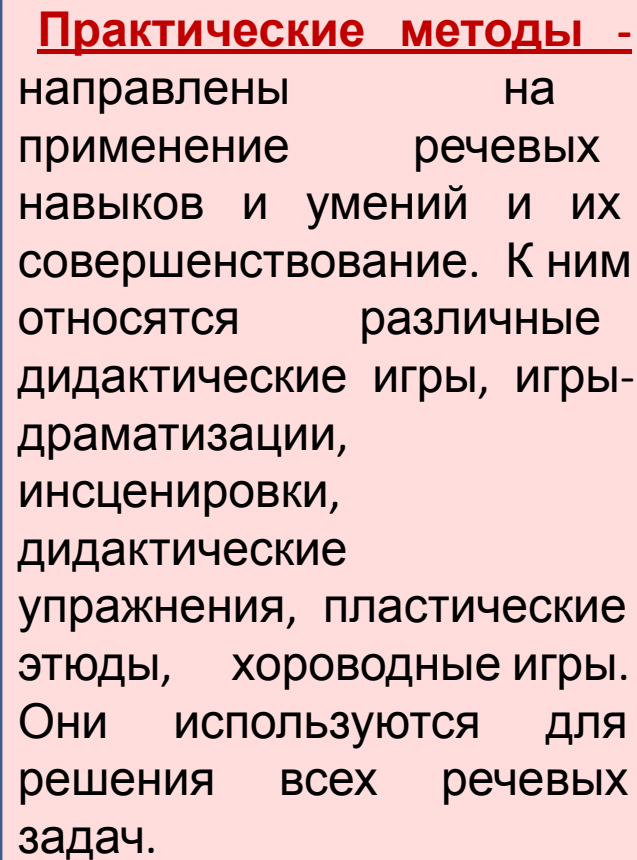




**Наглядные методы** это - рассматривание игрушек, картин, фотографий и их описание, рассказывание по картинкам и игрушкам.



**Словесные методы** это - показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.



**Практические методы** - направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К ним относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

# Требования, которые предъявляются к детям в речевой деятельности:



- Осмысленность, т.е. полное понимание того, о чем он говорит.
- Полнота передачи, т.е. отсутствие существенных пропусков, которые нарушают логику изложения.
- Последовательность.
- Широкое использование словаря, оборотов, синонимов, антонимов и т. д.
- Правильный ритм, отсутствие длительных навыков.
- Культура изложения в широком смысле слова.
- Правильная, спокойная поза во время выср
- Интонационная выразительность речи.
- Достаточная громкость речи.
- Отчетливость произношения.





**Овладение звуковой культурой речи имеет первостепенное значение для коррекции и формирования фонетической стороны речи и её грамматического строя, а также для умения произносить слова сложной слоговой структуры. Поэтому очень важно проводить работу по звуковой культуре речи ведь на ее основе будет проходить и обучение звуковому анализу, и овладение**





# Роль дидактических игр в развитии речи дошкольника



Пополнение и активизация словаря



Формирование правильного звукопроизношения

Развитие связной речи

Формирование правильного звукопроизношения

Благодаря использованию дидактических игр процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.



**В организованной и свободной деятельности мы с помощью дидактической игры решаем следующие задачи:**



- Обучение детей умению подбирать слова с заданными звуками;
- Развитие слухового восприятия, речевого слуха;
- Развитие и совершенствование дошкольниками фонетических знаний и умений;
- Формирование навыков восприятия и различения звуков речи.





**Использование  
развития речи в  
сюжетно роле игре,  
на прогулке, в  
режиме дня ДОУ**

