


Департамент образования г.о. Тольятти
МКОУ ДПО «Ресурсный центр» г.о. Тольятти
Муниципальное бюджетное учреждение детский сад комбинированного
вида городского округа Тольятти №112 «Цветные огоньки»



**Городской мастер – класс в рамках
реализации сетевого проекта
«Информатизация системы образования»**


**«Развитие речи детей с помощью
конструктора «LEGO»**

18 марта 2015 года



**« ЛЕГО – технология в
образовательном процессе
дошкольной образовательной
организации»**

Зам. Заведующей по ВМР МБУ №112 «Цветные огоньки»
Вакулова Екатерина Васильевна

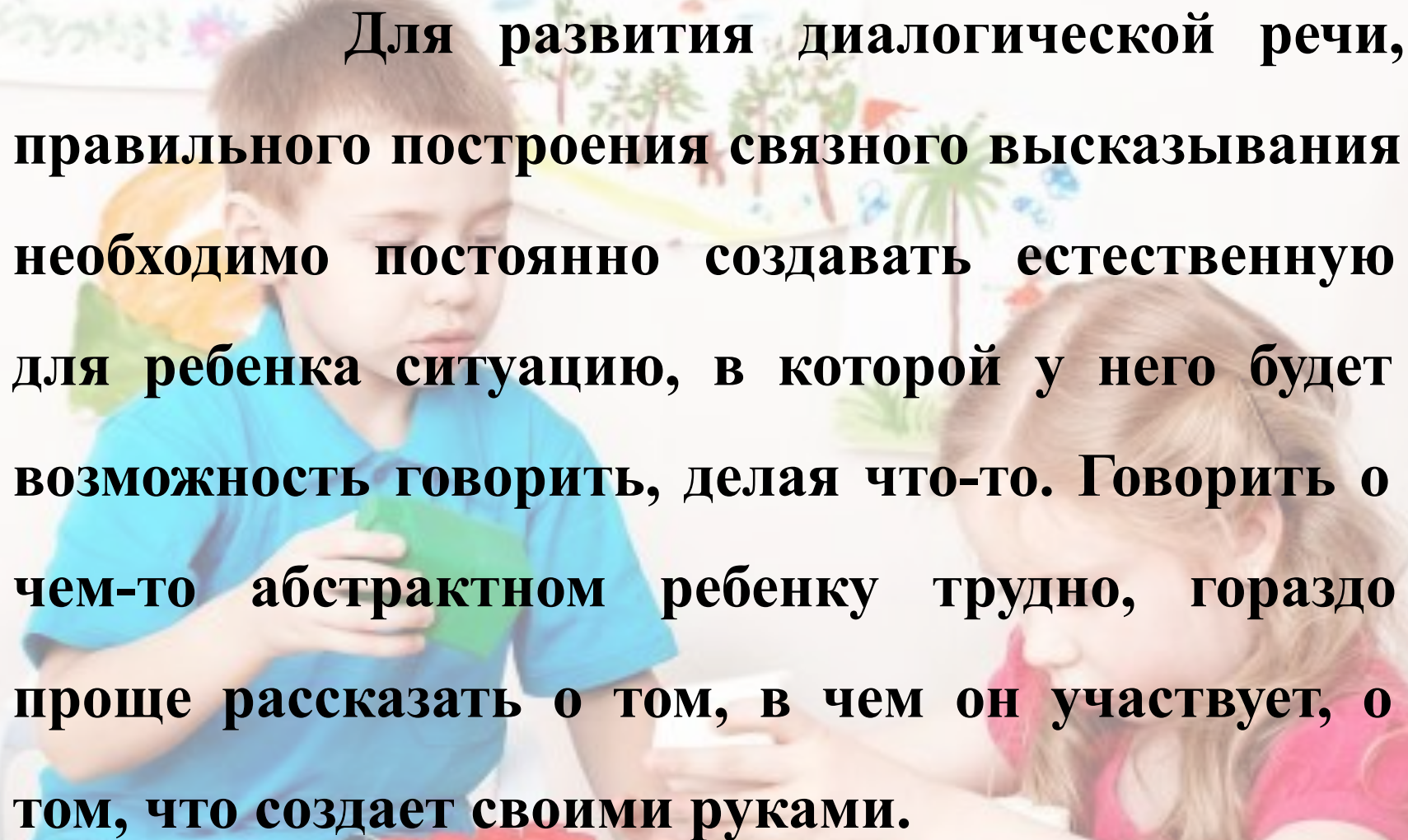
A collection of colorful LEGO bricks is scattered on a light-colored surface. In the foreground, there is a yellow 2x3 brick and a red 1x3 brick. Behind them, a white 2x4 brick and a blue 1x6 brick are visible. The blue brick is tilted, showing its top surface with several studs. The white brick has two studs on top. The yellow and red bricks have two studs on top. The background is a plain, light-colored surface.

**«Речь одного человека – ещё не речь:
нужно выслушать обе стороны»**

Мартин Лютер

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУНКТ 2.6.

**« РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧАЕТ ВЛАДЕНИЮ РЕЧЬЮ КАК
СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ; ОБОГАЩЕНИЕ
АКТИВНОГО СЛОВАРЯ; РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ,
ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И
МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ; РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО
ТВОРЧЕСТВА; РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ И ИНТОНАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ РЕЧИ, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА;
ЗНАКОМСТВО С КНИЖНОЙ КУЛЬТУРОЙ, ДЕТСКОЙ
ЛИТЕРАТУРОЙ, ПОНИМАНИЕ НА СЛУХ ТЕКСТОВ
РАЗЛИЧНЫХ ЖАНРОВ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ;
ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО –
СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ
ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ».**

A young boy and girl are sitting at a table, playing with colorful blocks. The boy is on the left, wearing a blue shirt, and the girl is on the right, wearing a pink shirt. They are both focused on their play. The background is a wall with colorful decorations, including a large orange and green shape and a palm tree illustration.

Для развития диалогической речи, правильного построения связного высказывания необходимо постоянно создавать естественную для ребенка ситуацию, в которой у него будет возможность говорить, делая что-то. Говорить о чем-то абстрактном ребенку трудно, гораздо проще рассказать о том, в чем он участвует, о том, что создает своими руками.



Интеграция образовательных областей:

- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Игровая;
- Коммуникативная;
- Познавательно – исследовательская;
- Восприятие художественной литературы;
- Конструирование;
- Изобразительная.





**ИГРА - ЭТО ВЕДУЩИЙ ВИД
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА И
ПОКАЗАТЕЛЬ ЕГО ПСИХИЧЕСКОГО И
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.**



ГОТОВЫ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

