

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 17

«Развитие речи дошкольника, роль игры»

Подготовила: Гончарова Оксана
Павловна

Новочеркасск 2014

воспитатель

Актуальность

Речь усваивается ребёнком самостоятельно, путём подражания, в процессе разнообразной речевой практики.

Сталкиваясь с непониманием, встречая языковые трудности на пути к достижению цели, ребёнок обращается к слову как к особому объекту познания, начинает играть со словом, обследовать его. Словесные игры стимулируют желание ребёнка к экспериментированию со словом, способствуют обогащению словаря и речи ребёнка в целом.

Идея:



Учитывая развивающую функцию словесных речевых игр обеспечить полноценное речевое развитие ребёнка.

Значение речевых игр

Концентрируют внимание детей на правильное произношение

Предупреждают появление ошибки,

- Взрослый, организуя речевые игры как собственную активную деятельность ребёнка, подводит детей к выбору правильной формы слова во всём многообразии языка.

**Посредством игры
происходит развитие
полноценной правильной
речи детей, всесторонне
развитой личности,
владеющей всеми
богатствами родного языка.**

Условия развития речи дошкольника:




Создание предметно –
развивающей среды,
способствующей речевой
деятельности ребёнка



Организация совместной
работы с детьми:
специальных занятий по
формированию
грамматического строя

Организация развития речи ребенка в домашних условиях.



- ✓ **Накопление предметов, игрушек, альбомов, иллюстраций, картинок, игр по развитию речи детей,**
- ✓ **Организация дома разнообразных уголков (книги, театра, сказки) для развития самостоятельной художественно – речевой деятельности;**
- ✓ **Обеспечение детской художественной литературой (разнообразии типов и видов книг, книги – самоделки, хрестоматии);**

Игровые приёмы обучения грамматически правильной речи в старшем дошкольном возрасте:

Включение ситуации «письменной речи» (ребёнок диктует рассказ, взрослый его записывает)

Игры и упражнения на распространение предложений, их составление, реконструирование (игры «дополни предложение», «размытое письмо», «живые слова»)

Игры и упражнения, включающие употребление трудных грамматических форм имен существительных, прилагательных, глаголов

Игры и упражнения, использующие наречия и предлоги, степени сравнения прилагательных и наречий

Ведущую роль играет образец речи родителей

Формы работы с детьми по формированию грамматического строя речи.

- сюжетно – дидактические и словесно – дидактические игры;
- творческие (составление рассказов, загадок, сюжетов игр);
- повседневное общение с родителями;
- Включение в разнообразные виды деятельности словесных речевых игр
- организация и проведение разнообразных игр (подвижные, «пальчиковые», дидактические, игры с камешками, бусами, мозаикой, сюжетно – ролевые, театрализованные).

Отгадай предмет по описанию

Задача игры состоит в том, чтобы не только найти правильные определения предметов, но и правильно согласовать по родам прилагательные и существительные, а также знать такие понятия как мебель, овощи, фрукты, насекомые, домашние и дикие животные.



«Перепутанница»

Например: «Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: ба-со-ка (собака), за – ко (коза), цип – нок – ле, (ципленок), ро – ва - ко (корова) и пр.)»



Игры на внимание

1) "Я заметил"

«Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

2) «Чего не хватает или что лишнее»

Разложить предметы (до 10 штук), в течение 20 – 30 секунд ребенок запоминает предметы и их расположение, закрывает глаза, а взрослый меняет местами предметы (убирает, дополняет). Ребенок должен восстановить предметы в их начальном порядке.



Игровые приёмы при составлении предложений

Закончить предложение, поставив пропущенное слово в нужной грамматической форме.



Составить предложение, употребляя разные грамматические конструкции

а) по вопросам;

б) по демонстрации действий;

в) по опорным словам.

Вывод:

Важнейшим условием полноценного речевого и общего развития ребёнка является своевременное формирование у него грамматического строя языка средствами разнообразной игровой деятельности, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии его мышления, речевого общения, планирования и организации деятельности, самоорганизации его поведения, формирования социальных связей.

Информационные ресурсы:

- ❖ Арушанова А.Г. , Дурова Н.В. И др. «Развитие диалогического общения 3-7 лет».
- ❖ Арушанова А.Г. , Дурова Н.В. и др. «Истоки диалога 5-7 лет».
- ❖ Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет».