

# «РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»



ГБОУ ШМК Бибирево  
Педагог-психолог  
Понеполяк Н.М.

## ДЕТСКИЙ ВОЗРАСТ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ.

- Речь это результат познания мира отраженного в сознании через слово.
- Речь - процесс использования языка в качестве средства общения.
- Ребенок открывает для себя то, что каждый предмет имеет свое значение. Резко увеличивается словарный запас. Происходит полная интеграция мышления и речи. Сознание приобретает знаковую функцию.



## РАЗВИВАЮТСЯ ФУНКЦИИ РЕЧИ :

- - коммуникативная (передача информации. общение)
- - регулирующая (действия по речевым правилам, инструкции)
- - обобщающая (понимание то , что слово обозначает не только отдельный предмет, но целую группу сходных предметов и явлений и является носителем их существенных признаков)
- - отражающая опыт взаимодействия с миром.



## ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ЭТИХ ЯВЛЕНИЙ РЕБЕНКУ НЕОБХОДИМО:

- - общение со взрослым
- - включение в предметную деятельность



## СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ:

- 1. Элементы арт терапии, рисование и конструирование
  - 2. Чтение сказок и рассказов+ беседа по прочитанному, ответы на вопросы.
  - 3. Этические беседы.
  - 4. Театрализация сказок и рассказов.
  - 5. Пальчиковые игры (развитие мелкой моторики)
  - 6. Игры движение и речь (развитие крупной моторики)
  - 7. Предметные и дидактические игры.
  - 8. Игры потешки.
- Для перехода от представления к понятию ребенку очень помогает рисунок. По мнению ряда авторов «детский рисунок - это графический рассказ, построенный по принципу устной речи» т. е. слово - это символ обозначающий любое явление, рисунок эта схема так же обозначающее любое явление.



# Средства развития мелкой моторики

Пластилин

Бумага

Природный  
материал

Крупа, бусы,  
пуговицы

Куклы

Нитки, тесьма,  
веревки, шнурки,  
ткани

Песок

Вода

Карандаши,  
счетные палочки