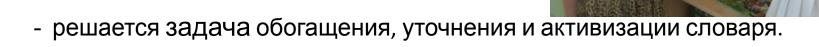
# ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ:

- -НАБЛЮДЕНИЯ
- ЭКСКУРСИИ
- -РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ
- -РАССМАТРИВАНИЕ ИГРУШЕК
- -ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
- -СОВРЕМЕННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛ



### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

• ПРОВОДИТСЯ КАК ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР



- ИГРЫ «ОДИН И МНОГО»
- «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»
- «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»
- «ПОРУЧЕНИЕ»
- «ПАРНЫЕ КАРТИНКИ»
- «МАГАЗИН»
- «УГАДАЙ, ГДЕ Я БЫЛ?»
- «Кто ушел и кто пришел?»
- «Назови какой?»

### Формирование звуковой культуры речи

- Задачи:
- Формирование правильного произношения звуков
- Выработка дикции
- Работа над правильным словопроизношением и словесным (фонемотическим) ударением.
- Работа над орфоэпической правильностью реч
- формирование темпа речи и качеств голоса
- Воспитание выразительности речи
- Воспитание культуры речевого общения
- Воспитание речевого слуха и речевого дыхани
- Решаются задачи в процессе фронтальных занятий и в индивидуальной работе через дидактические игры и специальные упражнения

# Игры и упражнения на воспитание звуковой культуры речи

- Вторая младшая и средняя группа:
- Развитие речевого слуха и слухового внимания. Дидактическая игра «Угадай, что я сказала?»
- Формирование звукопроизношения. Дидактическая игра с картинками «Угадай, кто это?»
- Работа над выразительностью речи. Повторение ранее заученных потешек, используя игрушки.
- Упражнение на дыхание «Бабочка, лети!»
- Старшая группа дидактическая игра «Придумай слово с заданным звуком»
- «Узнай по голосу»
- «Звуковая цепочка»
- «Чудесный мешочек»

#### Развитие связной речи

- Развитие диалогической речи
- Виды занятий:
- Беседа
- Дидактические игры
- «Чего не стало?»
- «Что изменилось?»
- «Угадай, что я задумала?»
- «Чудесный мешочек»

- Развитие связной речи
- Виды занятий:
- Пересказ
- Рассказывание по игрушкам и предметам
- Рассказывание по картинам
- Рассказывание по памяти
- Рассказывание по воображению
- Дидактические игры:
- «Угадай, что мы задумали?»
- «Где был Петя?»
- Составление письма

# Задачи речевого развития ФГОС

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Результаты

#### на этапе завершения дошкольного образования

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

### Условия реализации задач речевого развития

#### Создание современной предметно-пространственной среды:

- Атрибуты для игровой деятельности;
- Конструкторы;
- Театр (би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой);
- Уголки экспериментирования и коллекционирования;
- Картины, отражающие времена года, сюжеты из детской художественной литературы;
- Наборы сюжетных и предметных картинок;
- Книжный уголок;
- Спортивный уголок;
- Уголок изобразительной деятельности;
- Музыкальный уголок;
- Технические средства обучения.



# Деятельностный подход в решении задач речевого развития

Реализация ФГОС в речевом развитии происходит в специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности.

#### Виды деятельности

от1года до 3лет

от 3 до 8 лет

Предметная

игровая

Общение со взрослым

коммуникативная

Экспериментирование

познавательно-исследовательская

Самообслуживание

восприятие худ. литературы

Восприятие сказок, стихов,

самообслуживание и труд

Двигательная активность

изобразительная

музыкальная

двигательная