

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хафизова Гульшат Габитовна,
воспитатель МОБУ СОШ села Амзя
городского округа город Нефтекамск РБ

« Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи»

Л.С.Выготский



В среднем дошкольном возрасте ведущим становится познавательный мотив, информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.



ЦЕЛЬ МОЕЙ РАБОТЫ -СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ.



Исходя из цели были выдвинуты следующие задачи:



1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями в областях наук.

2. Развивать у детей все компоненты устной речи: грамматический строй речи, связную речь – диалогическую и монологическую формы, формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.



3. Формировать способности планировать свои действия, выполнять их в соответствии с заданными правилами, добиваться нужного результата.

НАПРАВЛЕНИЯ ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- **живая природа** (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.);
- **неживая природа** (воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.);
- **человек** (функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.)



ЭЛЕМЕНТАРНОСТЬ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

- в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
- в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
- они практически безопасны.
- в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.



РЕБЕНОК СОВМЕСТНО СО ВЗРОСЛЫМ:

- 1-выделяет и ставит проблему, которую хочет решить;
- 2- предлагает различные варианты ее решения; проверяет эти возможные решения;
- 3-подводит итоги



Уголок экспериментирования





В процессе экспериментальной деятельности активно использую:

- художественное слово,
- театрализованную деятельность (работа в «лаборатории», встреча с волшебником, путешествия),
- рассказы,
- беседы,
- решение проблемных ситуаций,
- наблюдения,
- игры (дидактические, словесные и др.)

Широкое применение опытно-экспериментальной деятельности в своей работе поможет нам расширить представления детей об окружающем мире, обогатить, активизировать и актуализировать словарь дошкольника, формировать и закрепить грамматические категории речи, развивать связную речь, а также формировать познавательную мотивацию и активность у детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

