

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
СЕВЕРНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГБОУ СОШ №668 имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. КИСЛЯКОВА  
Дошкольное структурное подразделение № 1485

# Тема: «Развитие речи дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Подготовила: Бучковская Н.А.



**Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
дошкольного образования  
(Приказ от 17 октября 2013 года  
№ 1155)**



## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФГОС ДО

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможностей личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста;
- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально – возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ, поддерживающих социокультурное разнообразие детства;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

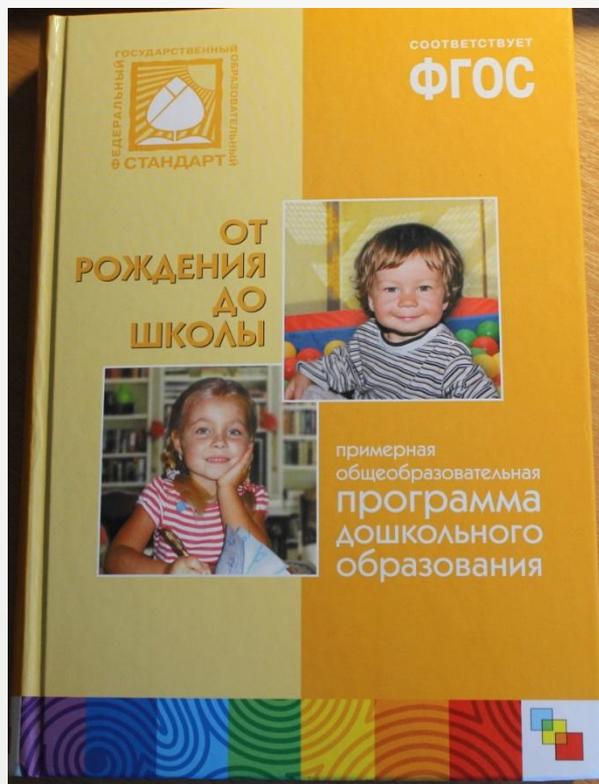


## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **Основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания  
(проект)  
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»



## ТРЕБОВАНИЯ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования (программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования).
2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого – педагогические условия, требования к развивающей предметно – пространственной среде; кадровые условия и финансовые условия).
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)



## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.



## ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- двигательная;
- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно – исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности;
- конструирование из различных материалов;
- изобразительной;
- музыкальной.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В СОДЕРЖАНИИ ФГОС ДО**



**Основная цель –  
Обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как  
средства общения, познания, самовыражения ребёнка,  
становление разных видов детской деятельности, на основе  
овладения языком своего народа.**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ВКЛЮЧАЕТ:

- Развитие словаря
- Воспитание звуковой культуры речи
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
- Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

## Традиционные направления

Раз  
вив  
аю  
щая  
реч  
ева  
я  
сре  
да

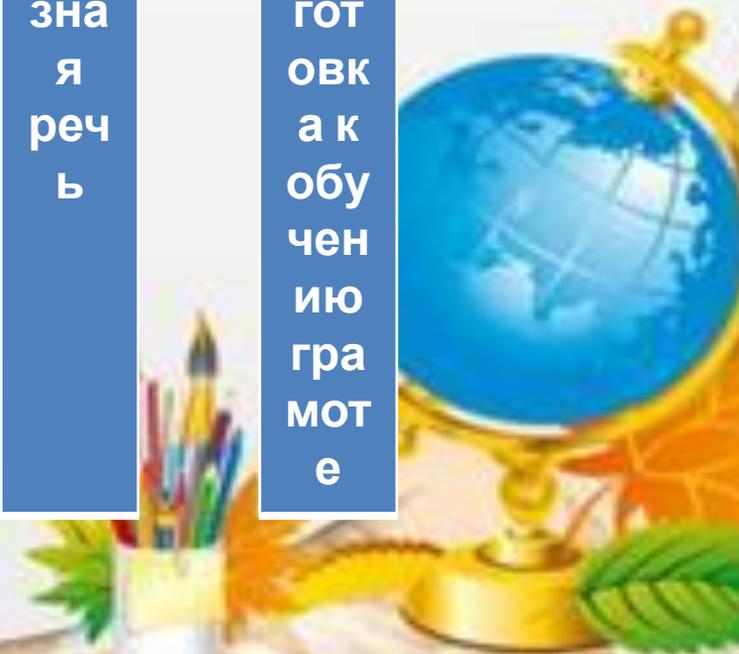
Фор  
мир  
ова  
ние  
сло  
вар  
я

Зву  
ков  
ая  
кул  
ьту  
ра  
реч  
и

Гра  
мма  
тич  
еск  
ий  
стр  
ой  
реч  
и

Свя  
зна  
я  
реч  
ь

Под  
гот  
овк  
а к  
обу  
чен  
ию  
гра  
мот  
е



## ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ:



Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического

Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога

Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи

## ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья («чувства языка»)

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной речевой практики

## МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ:

### Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

### Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

### Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- пластические этюды;
- хороводные игры

## СРЕДСТВА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи в ходе совместной образовательной деятельности

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам программы

## ОСНОВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ - ИГРА

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра- это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.” ( В.А. Сухомлинский)



## Наглядно –дидактические пособия:

1. Серия «*Грамматика в картинках*»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение».
2. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В.
3. Правильно или неправильно. Гербова В.В.
4. Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
5. *Плакаты*: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

# Игры по развитию речи



**Цель** игры выделение первого или последнего звуков в слове, а также качественная характеристика этих звуков. Воспитатель предлагает помочь героям отправиться в путешествие или в гости. Для этого надо разместить их в автобусы. При этом героя, название которого начинается (или оканчивается) на гласный звук, надо посадить в автобус с красной эмблемой; героя, название которого начинается (или оканчивается) на согласный твёрдый звук, надо посадить в автобус с синей эмблемой; героя, название которого начинается (или оканчивается) на согласный мягкий звук, надо посадить в автобус с зелёной эмблемой. Воспитатель обращает внимание и на умение детей выделять заданный звук интонационно.



## Дидактическая игра «Надо не надо»

Дидактическая игра «Надо не надо»

Цель игры:

С помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.

Задачи:

- Вызвать у детей познавательный интерес к окружающему миру;
- Формировать умение выделять, характеризовать и описывать действия;
- Уточнять и конкретизировать представления детей о характерных признаках предметов;
- Активизировать речь детей;
- Учить анализировать, делать выводы;
- Развивать внимание, память, наблюдательность, любознательность;
- Воспитывать бережное отношение и интерес к природе

## ВЫВОД:

Развитие речи – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будет развита у ребенка речь, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

