

Развитие речи. Изложение. Выступление на ШМО учителей начальных классов

- Автор Чебан Наталья Ивановна,
- учитель начальных классов
- МОУ СОШ№5
- Г.Воскресенска

Источники обогащения словаря младшего школьника:

- Речевая среда в семье, среди друзей.
- Речевая среда: книги, газеты, радио, телевидение.
- Учебная работа в школе.
- Словари, справочники.

Виды школьных текстовых упражнений

Устные

- Пересказ прочитанного в различных вариантах
- Текстовые выступления (сообщения, доклады, обсуждения)
- Импровизации (рассказы из жизни, сочинение сказок, загадок, стихов)
- Сочинения устные

Письменные

- ❖ Сочинения
- ❖ Записи по наблюдениям. Ведение дневников погоды, личных дневников
- ❖ Изложения
- ❖ Отзывы о прочитанном, о спектакле, статьи, письма дружеские и деловые.



Изложение

ИЗЛОЖЕНИЕ – ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕСКАЗ

Виды пересказов и изложений

1. Подробный пересказ, изложение.
2. Выборочное изложение.
3. Творческие изложения.

Речевые ошибки, их диагностика и исправление.

**СЛОВАРНЫЕ (ЛЕКСИЧЕСКИЕ)
МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ
СИНТАКСИЧЕСКИЕ
ЛОГИЧЕСКИЕ**

Лексические ошибки:

- ✓ Неоправданные повторы слов
- ✓ Использование слов в неточном, не собственном им значении
- ✓ Использование слов без учёта их эмоциональной окраски
- ✓ Использование просторечных слов и оборотов

Морфологические ошибки

- Пропуск морфем
- Образование формы множественного числа у существительных, которые употребляются только в единственном числе
- Употребление косвенных падежных форм личных местоимений без Н в начале слова
- Использование диалектных и просторечных форм
- Детское словотворчество

Синтаксические ошибки

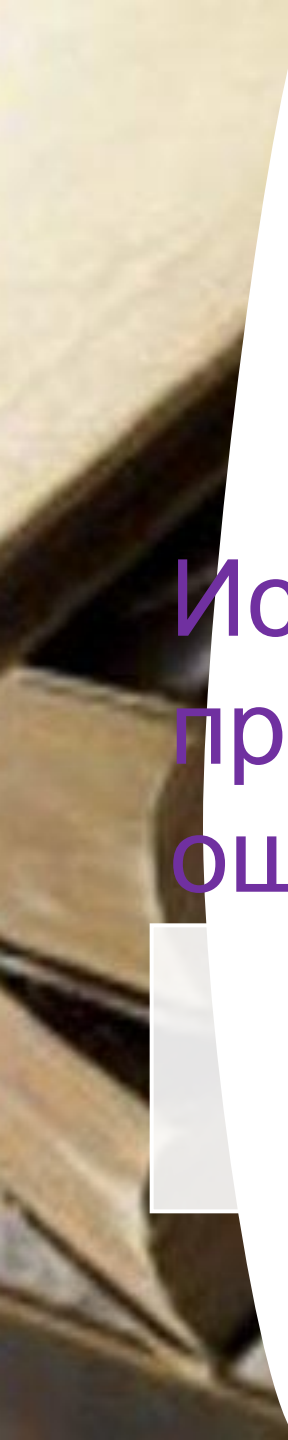
1. Ошибка в глагольном управлении
2. Ошибка в согласовании прилагательных, причастий с именами существительных
3. Неудачный порядок слов в предложении
4. Несоотнесённость местоимений
5. Местоимённое удвоение подлежащего
6. Употребление глаголов, не соотнесённых по виду и времени
7. Неумение находить границу предложения

Логические ошибки

1. Повторы фактов, событий
2. Пропуски чего-то существенного
3. Нарушение причинно-следственных связей
4. Употребление несоотносимых вещей, понятий разных уровней в одном ряду

Композиционные ошибки

1. Неудачное построение вводной или заключительной части
2. Длинные или слишком короткие части
3. Слабая аргументация в рассуждениях
4. Неоправданное отклонение от заранее составленного плана



Исправление и предупреждение речевых ошибок

- Исправление речевых ошибок в тетрадях учащихся
- Составление картотеки типичных ошибок, допущенных учащимися
- Определение типов ошибок и их причин (диагностика)
- Классная работа над общими типичными ошибками
- Индивидуальная или групповая внеурочная работа над отдельными ошибками
- Показ и анализ образцов, противопоставляемых ученическому примитиву
- Языковая подготовка перед сочинением, изложением
- Обучение самопроверке написанного и его редактирование

Список использованной литературы

- 1. Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с., илл.
- 2. Есенина С.А. Как научить Вашего ребенка писать изложения. 4 класс (Пособие для начальных классов). – М.: «Грамотей», 2007.
- 3. Карманова Т.Б. Опыт работы над выборочным изложением // Начальная школа. – 1997. – № 1. – С. 29 – 31.
- 4. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М.: Просвещение, 1985. – 176с.
- 5. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах.-М: Издательский центр «Академия», 2000. – 464 с.
- 6. Львова М.Е. Взаимосвязь обучения изложениям и сочинениям // Начальная школа. – 1984. – № 3. – С. 32 – 35.
- 7. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. – М.: Просвещение, 1984. – 184с.
- 8. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей.- Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. – 240 с. Илл.