

**Развитие речи как
основной компонент
интеллектуального
развития ребенка**

- Формирование диалогической речи
- Формирования разговорной речи в беседе
- Обучение рассказыванию
- Обучение пересказу
- Рассказывание по восприятию, по памяти, по воображению

Развитие связной речи

Руководство разговорной речью детей в повседневной жизни:

- Привлечь внимание ребенка(младший возраст)
- Близкие и доступные темы разговоров (с каждым ребенком в течение дня)
- Коллективные разговоры помогают сблизить детей (вовлечение молчаливых детей)
- Совместное рассматривание картинок, рисунков детей
- Рассказы-наблюдения воспитателя
- Организация посещения другой группы
- Обучение ролевым играм
- Правила речевого поведения в общественных местах

Диалогическая речь

Беседа – заранее подготовленный разговор на определенную тему. Имеет вопросо-ответный характер. Эффективный метод активизации словаря.

Участие воспитателя – $\frac{1}{4}$ всех высказываний.

Разговорная речь в беседе

Начало беседы: Оживить в памяти детей полученные ранее впечатления (вопрос-напоминание, загадывание загадки, чтение стихотворения, показ картины, предметы, фото.

Основная часть: разделена на микротемы: вначале – трудный материал.

Пример. Беседа в старшей группе «О здоровье»:

- 1) Свежий воздух*
- 2) Утренняя зарядка*
- 3) Чистота рук*
- 4) Закаливание*

Конец беседы: наиболее эмоциональная часть, практическая: рассматривание раздаточного материала, игра, чтение, пение

Разговорная речь в беседе

Описательный: *изложение* характерных признаков отдельного предмета или явления: называется предмет, указываются характерные признаки, назначение предмета или действия с ним.

Сюжетный: *передача событий*: экспозиция (называется герой, дается его описание), первое событие (завязка), далее – действие развивается (эпизоды), развязка (окончание).

Рассказывание

Младшая группа: подготовка к рассказыванию, воспроизведение событий в рассказе или сказке, вопросы и рассказ педагога.

Средняя группа: пересказ рассказа и сказки, описывание предметов.

Старшая группа: закрепление и совершенствование, а также рассказ о событиях и фактах из своего опыта, описательные и повествовательные рассказы по картинке.

Подгот. группа: совершенствуется выразительная сторона рассказов, их точность, придумывание рассказов на тему.

Рассказывание

Методика:

1. Образец рассказа
2. Частичный образец
3. План рассказа
4. Коллективное составление рассказа
5. Составление рассказа по частям
6. Окончание детьми рассказа, начатого воспитателем

Рассказывание

Методика:

- 1) Подготовка детей к восприятию произведения (оживление аналогичного личного опыта детей, показ картинки и др.)
- 2) Первичное чтение без предупреждения о пересказе
- 3) Вторичное чтение с установкой на запоминание и последующий пересказ
- 4) Подготовительная беседа (разбор произведения)
- 5) Повторное чтение, суммирующее результаты разбора
- 6) Пауза для запоминания
- 7) Пересказ

Пересказ

- Описание игрушек
- Описание натуральных предметов
 - Рассказ по картинке
- Дидактические игры («соберем ракету в космос», «разложим товары по отделам в магазине», «мастерская», «гараж» итд

Рассказывание по восприятию

- Рассказывание на темы из коллективного опыта : «Наши любимые игрушки и игры», «С кем я люблю играть», «Что осень дарит людям», «Елка в детском саду», «Наша белочка» итд
- Рассказывание на темы из личного опыта: о игрушке, о комнате, о питомце, как прошел день итд
- Дидактические игры на описание: «Угадай, где был Петя», «Угадай, кто это, что это» итд

Рассказывание по памяти

Строятся на детском воображении:

- Об игрушке (показать игрушку, придумать рассказ о ней итп)
- Придумывание рассказа по картине
- Придумывание рассказа на предложенный сюжет

Рассказывание по воображению

- Прием «поручение»
- Периодическая смена картин и книг в книжном уголке
- Ролевые игры
- Игры-драматизации на литературные темы
- Кукольный театр

Руководство связной речью в повседневной жизни

- Обогащение словаря
- Закрепление и уточнение словаря
- Активизация словаря
- Устранение нелитературных слов

Развитие словаря

- Окончания существительных мн. числа в родительном падеже
- Образование мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных
- Употребление несклоняемых имен существительных
- Средний род существительных
- Ударение
- Образование сравнительной степени прилагательных
- Образование глагольных форм
- Склонение

Формирование грамматического строя речи

- Правильное произношение звуков
- Выработка дикции
- Правильное словопроизношение
- Темп речи и качества голоса
- Воспитание выразительности речи
- Ласковый, приветливый тон в разговоре

**Воспитание звуковой культуры
речи**

- Методика чтения произведений на занятиях
- Методика заучивания стихотворений
- Работа с книгой вне занятий

Работа с книгой в детском саду

- Знакомство с книгой (показать обложку, картинку, краткая вводная беседа, подводящая к пониманию идеи)
- Чтение (+ повторное чтение, рассматривание иллюстраций итп)
- Закрепление прочтения (инсценировка, кукольный театр, изобразительное творчество, обсуждение)

Чтение

- Знакомство с книгой (показать обложку, картинку, краткая вводная беседа, подводящая к пониманию идеи)
- Чтение (+ повторное чтение, рассматривание иллюстраций итп)
- Закрепление прочтения (инсценировка, кукольный театр, изобразительное творчество, обсуждение)

Заучивание стихотворений

- Заучивание стихов, пословиц, считалок
- Просмотров мультфильмов, диафильмов, аудиокниг
- Работа с детьми в книжном уголке (рассматривание и обсуждение книг, починка итп)
- Театрализованные игры: на интонацию, мимику, жесты, позу, походку

Работа с книгой вне занятий

- Выделение из речи предложения
- Деление предложения на слова
- Деление слова на слоги
- Выделение и изучение звука
- Знакомство с печатной буквой
- Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки
- Чтение составленных слов

**Подготовка детей к
усвоению грамоты**