

Развитие речи младших школьников



Развитие устной и письменной речи младших школьников.



Развитие речи детей является одной из ведущих задач в начальной школе. Хорошо развитая речь младших школьников оказывает влияние на обучение детей не только по русскому языку, но и всем учебным дисциплинам.

В системе работы над развитием речи я использую разные группы приемов и типов упражнений:

На уроках русского языка я использую упражнения, которые позволяют ребятам обогатить словарный запас:

- Предлагаю составить предложение с новыми словарными словами.
Например: адрес.



- *Предлагаю восстановить предложение, вписав пропущенные слова, которые необходимо было выбрать из данных слов.*

Например: Наступила зима

Слова – помощники: теплая, снежная,
большая, холодная, зимняя, сильная



- *Предлагаю составить предложения.*

Например:

зима, Вот, пришла, и, настоящая.



- Предлагаю составить словосочетания, используя слова: дом, собака, мыло,

лес,
зубы



• *Поставьте ударение в словах:*

Например:

Зима, снежинка, сугроб, мороз, пушистый,
щиплет, замело и т.д.

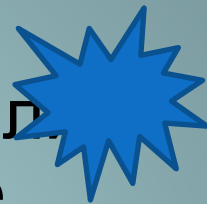


- *Замени слово **наступила** подходящим по смыслу словом.*

Наступила холодная зима.

Слова – помощники: прибежала, идет, пришла.





На уроках литературного чтения мы читали произведения, в которых говорилось о зиме. Анализируя произведения, рассказывали, какое настроение вызывает это произведение, находили сравнения, которые были использованы в рассказах, ребята делились своими впечатлениями, пробовали сочинить свои рассказы на тему “Зима”.

На уроках литературного чтения провожу разные виды словарной работы, которые развивают речь детей. В группу упражнений входят: работа с синонимами, антонимами, фразеологизмами, работа с толковым, этимологическим, синонимическим словарями, с пословицами, с скороговорками, с добавлялками, шарадами.....

- На уроке окружающего мира мы с ребятами ходили в зимний лес на экскурсию. Я предложила детям составить предложения о деревьях, о речке,



- На уроках русского языка, чтения и окружающего мира мы не раз обсуждали времена года. Детям была дана установка на то, что полученные знания на этих уроках и знания во время экскурсии пригодятся им при составлении предложений на тему «Зима».





Поэтическая работа



Первый этап:

Я предложила детям придумать слово, которое относится к теме «Зима» и отвечает на вопрос что?

Дети называли слова: *снег, метет, морозит, ине, снежинка, мороз, падает.....*

Вместе мы выбрали три слова: *зима, снег, мороз.*
Записали в тетрадь.

На доске я написала слово:
Сугроб -

Дальше мы вместе подобрали слова, чтобы детям было понятно, как выполнять работу.



- Затем я предложила ребятам к словам «зима», «снег», «мороз» написать самостоятельно два – три слова, которые отвечают на вопросы: Какая? Како



Дети написали:

- *Зима – красивая, белая, пушистая.*
- *Зима – белая, холодная, рассыпчатая.*
- *Зима – зимняя, красивая, нежная.*
- *Зима – пушистая, холодная, ветреная.*
- *Зима – пушистая, красивая, липкая.*
- *Зима – пушистая, красивая, яркая.*



Дети прочитали слова, которые они написали.
Вместе сделали вывод.





- *Снег – красивый, пушистый, белый.*
- *Снег – мокрый, белый, холодный.*
- *Снег – пушистый, холодный.*
- *Снег – белый, сыпучий, липкий.*
- *Снег – холодный, нежный, снежный.*
- *Снег – липкий, белоснежный, холодный.*



Дети прочитали слова, которые они написали. Сделали вывод.



- Мороз – холодный, теплый, средний.
- Мороз – холодный, синий.
- Мороз – белый и светлый.
- Мороз – холодный, теплый, колкий.
- Мороз – холодный, зимний, сильный.
- Мороз – холодный, ветряной, ледяной.
- Мороз – холодный, болезненный, ветреный.
- Мороз – сильный, колючий.
- Мороз – холодный, легкий.
- Мороз – холодный, праздничный, сильный.
- Мороз – холодный, ветряной, крепкий.



Дети прочитали слова, которые они подобрали. Вместе мы провели анализ и подвели итог

Второй этап:



Предлагаю детям ответить на вопросы:

- Что делает зима?
- Что делает снег?
- Что делает мороз?



Ответы детей:



- *Зима – пришла, ударила, прошла, наступила, метет, переходит, уходит, растаяла.....*
- *Снег – выпал, упал, красивый, сугробы, сыплет, снежки, свалился, клубок, падал, идет, тает, ложится, лежал на шапке, лепился, не лепился....*
- *Мороз – иней, узоры, наступил, уходит, метет, ударил, щипал, сильный, рисует, морозит, холоднит.....*

Вместе с детьми подводим итог. Делаем вывод.



Третий этап:

Составляют предложения и записывают.

- *Зима была хорошая.*
- *Зима была холодная.*
- *Зима была снежная.*
- *Зима скоро уходит.*
- *Зимой можно играть в снежки.*
- *Зима была очень красивая.*
- *Зима была теплая.*



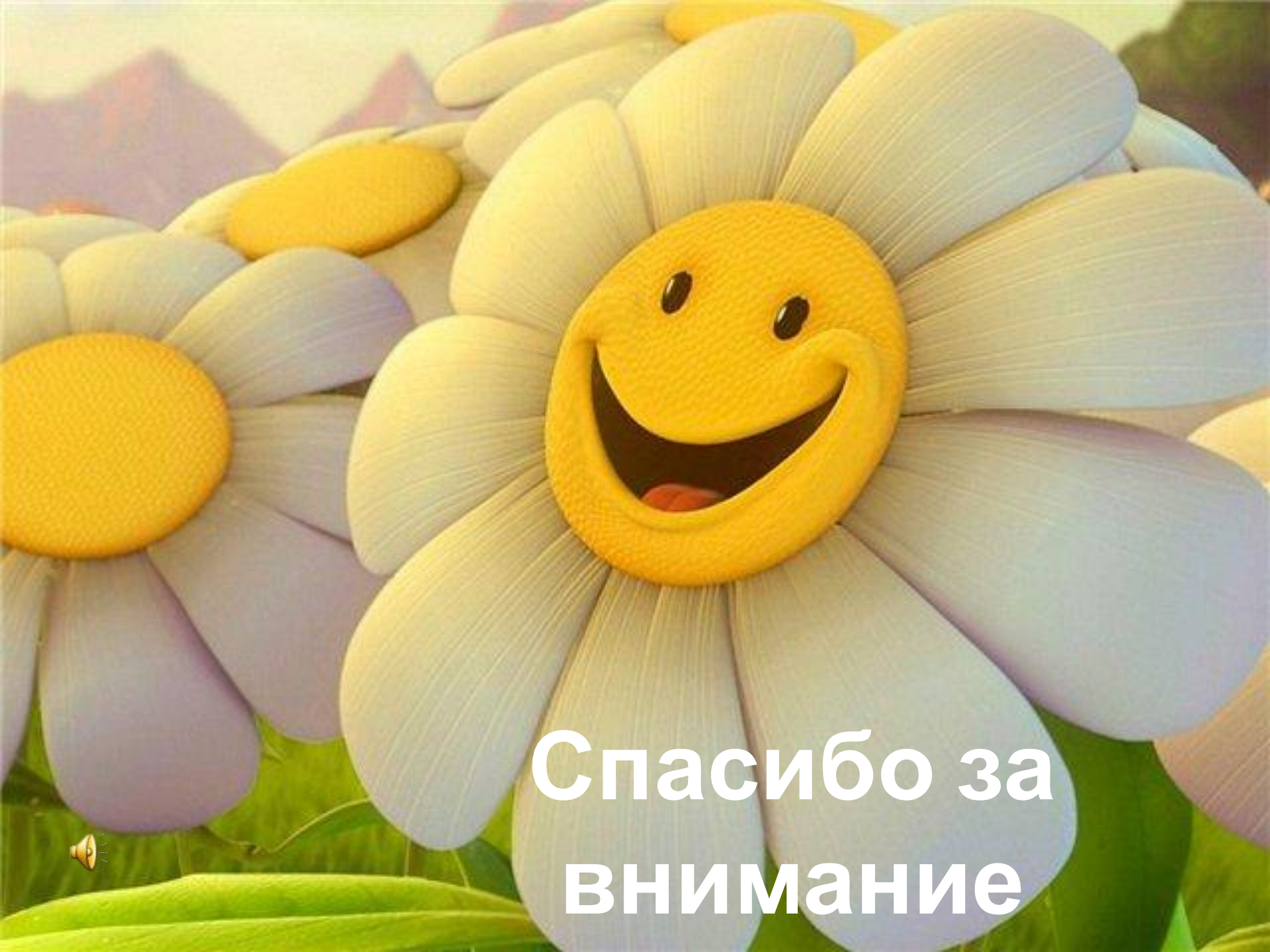
- *Снег всегда холодный.*
- *Снег ослепительный снежный.*
- *Снег сыпался с крыши.*
- *Снег лежал на шапке.*
- *Сегодня сыпался пушистый снег.*
- *Снег ослепительный чистый.*
- *Сегодня выпал снег.*
- *Снег ослепительно красивый.*



- *Мороз всегда холодный.*
- *Сегодня был сильный мороз.*
- *Мороз болезненный.*
- *Мороз был холодный.*
- *Мороз такой холодный.*
- *Мороз слишком сильный.*
- *Мороз белый и светлый.*
- *Мороз очень колкий.*
- *Мороз зима.*
- *Мороз холодный.*
- *Мороз сильный.*

Вместе с детьми подводим итог.





**Спасибо за
внимание**