

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ:

« РАЗВИТИЕ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА »



Автор: Ненашева Елена Степановна
Учитель русского языка и литературы

**«Язык – это история народа. Язык
– это путь цивилизации...
Поэтому изучение и сбережение
русского языка является не
праздным занятием от нечего
делать, но насущной
необходимостью»**

А.И. Куприн.

Актуальность

- 1). Низкая речевая культура многих современных школьников;
- 2). Неспособность воспринимать и перерабатывать значительные объёмы устной и письменной текстовой информации;
- 3). Необходимость получения знаний по теме для выполнения заданий части С на итоговой аттестации.

Цель

Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования.

Задачи

- ❖ Усовершенствовать все виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование);
- ❖ обогащать словарный запас, грамматический строй речи учащихся ;
- ❖ развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- ❖ повысить общую филологическую культуру старшеклассников и интерес к предмету;
- ❖ повысить качество знаний.

Планируемый результат

- ❖ совершенствование всех видов речевой деятельности;
- ❖ овладение основными нормами построения устного и письменного высказывания;
- ❖ умение писать сочинения на основе прочитанного текста;
- ❖ умение создавать художественные тексты;
- ❖ повышение мотивации познания обучающихся на уроках русского языка;
- ❖ повышение качества знаний по предмету.

Сроки реализации Сроки реализации 2009-2011г.г. 2009-2011г.г.

Целевая группа

проекта (обучающиеся
филиала МОУ Сосновская
сош №2 в с.Подлесное)

Участники проекта
(учитель русского языка и
литературы, психолог,
родители)

Этапы реализации проекта

1 этап (подготовительный)

- Определение темы и задач проекта;
- составление плана работы, определение сроков
- постановка индивидуальных задач и целей;
- проведение мониторингов, анкетирования, тестирования;

2 этап (основной)

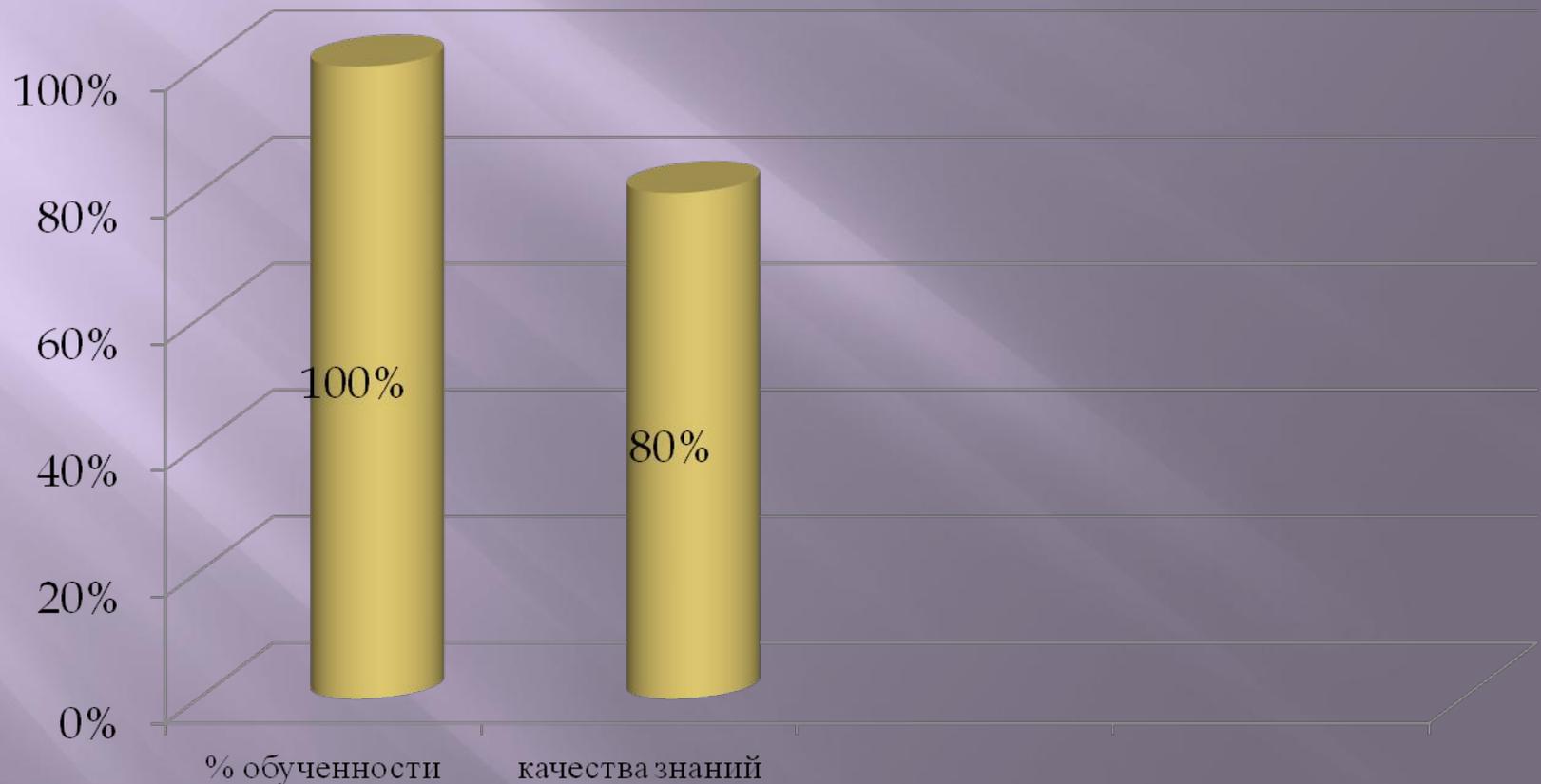
- Комплексная работа с текстом как средство подготовки к ГИА, ЕГЭ ;
- разработка заданий речеведческого характера;
- работа со словарём языковых средств;
- активное использование творческих заданий, которые стимулируют творческое мышление;
- выполнение практических заданий;
- обобщение полученных умений и навыков (контроль).

3 этап (аналитический)

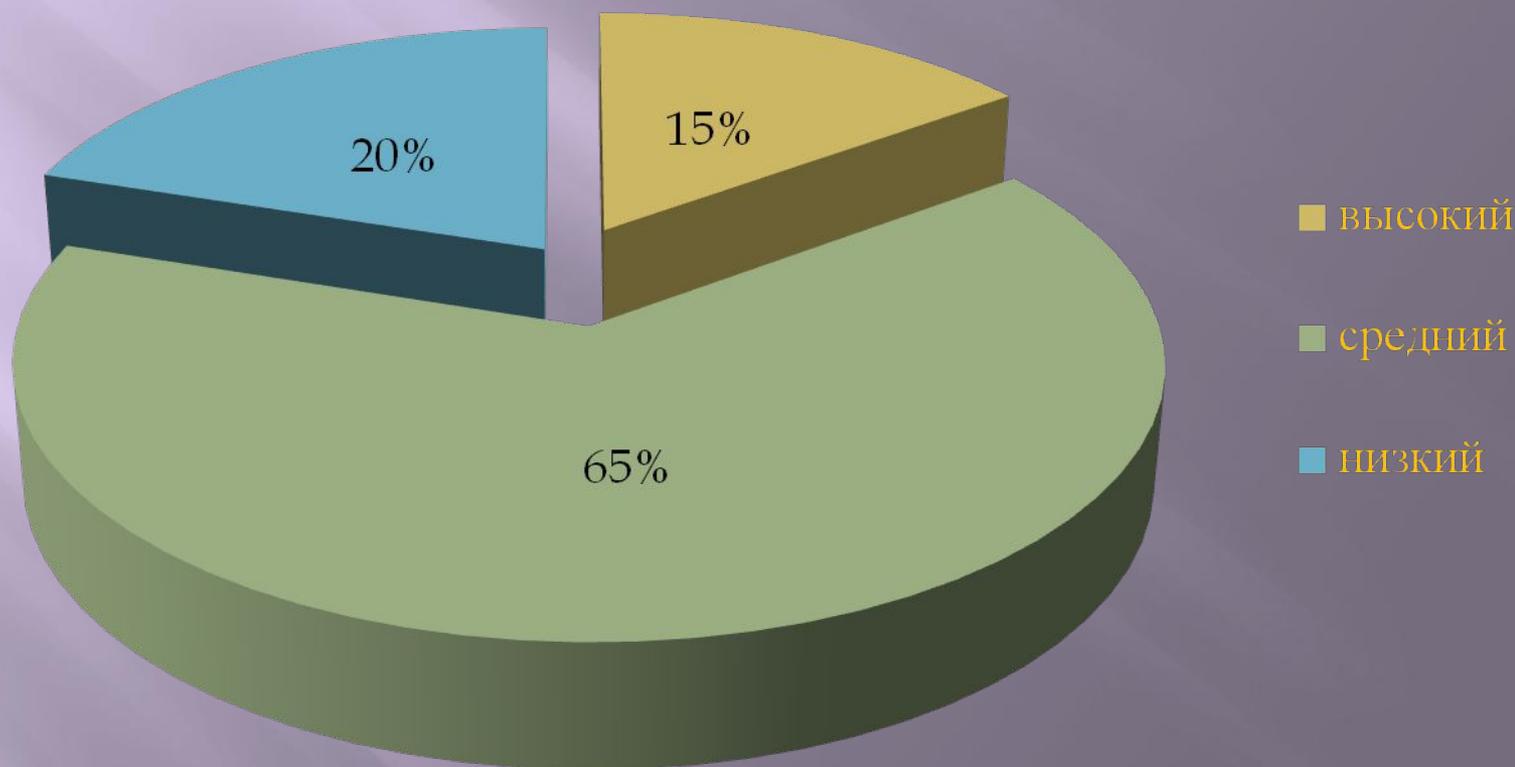
- Диагностика учебно-познавательной деятельности, активности детей;
- Создание и обеспечение условий для устойчивости результатов проекта;

Подготовительно-диагностический этап

1) мониторинг результатов обучения на подготовительном этапе (на начало проекта)



2) Уровень познавательного интереса



Основной этап

(практический)

План работы

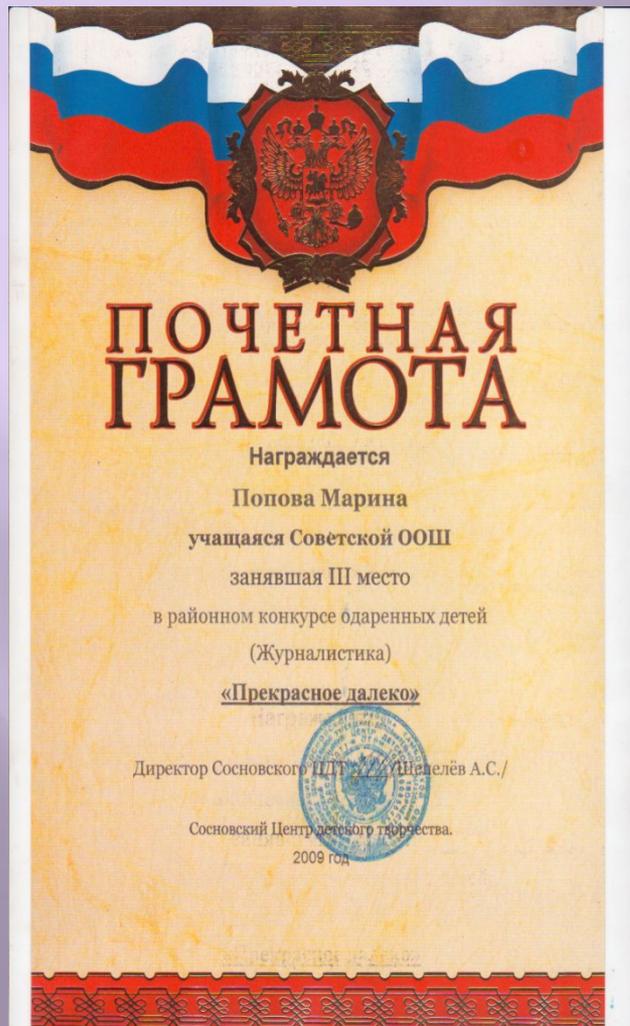
- ❑ Проведение открытых уроков;
- ❑ Внеклассные мероприятия, кружковая работа;
- ❑ Участие в предметной неделе, школьной олимпиаде;
- ❑ Элективные курсы по русскому языку:
«Формирование речеведческой культуры»;
- ❑ Исследовательские работы обучающихся;
- ❑ Работа над презентацией.

Уроки, внеклассные мероприятия

- 1). Урок развития речи «Стили речи. Художественный стиль»;
- 2). Открытый урок по теме: «Лексика»;
- 3). Внеклассное мероприятие: «Грамматическое кольцо»;
- 4). Лингвистический КВН;
- 5). Участие в олимпиадах по русскому языку;
- 6). Кружок «Юный лингвист». Занятие по теме: «Русская словесность».

Люди как звуки: бывают гласные, согласные и шипящие...

Эти дети гласные и творческие



Творческие работы

Попова Марина ученица 9 класса

Вера.

«Знаете, каким он парнем был?»
Лучше этих слов никто не говорил.
Слаще этих слов никто не испытал.
Он ведь самый первый, кто в
космосе летал!
И пройдут столетья, и пройдут
года,
Только то, что он был первым –
С нами навсегда.
Космос, Мир, Россия –
Громкие слова.
Память о Гагарине до сих пор жива.
Много изменилось и прошло с тех
лет,
Но его улыбка излучает свет.
Дарит нам надежду, веру и любовь,
Что земля Российская возродится
вновь!

Подвиг русского космонавта.

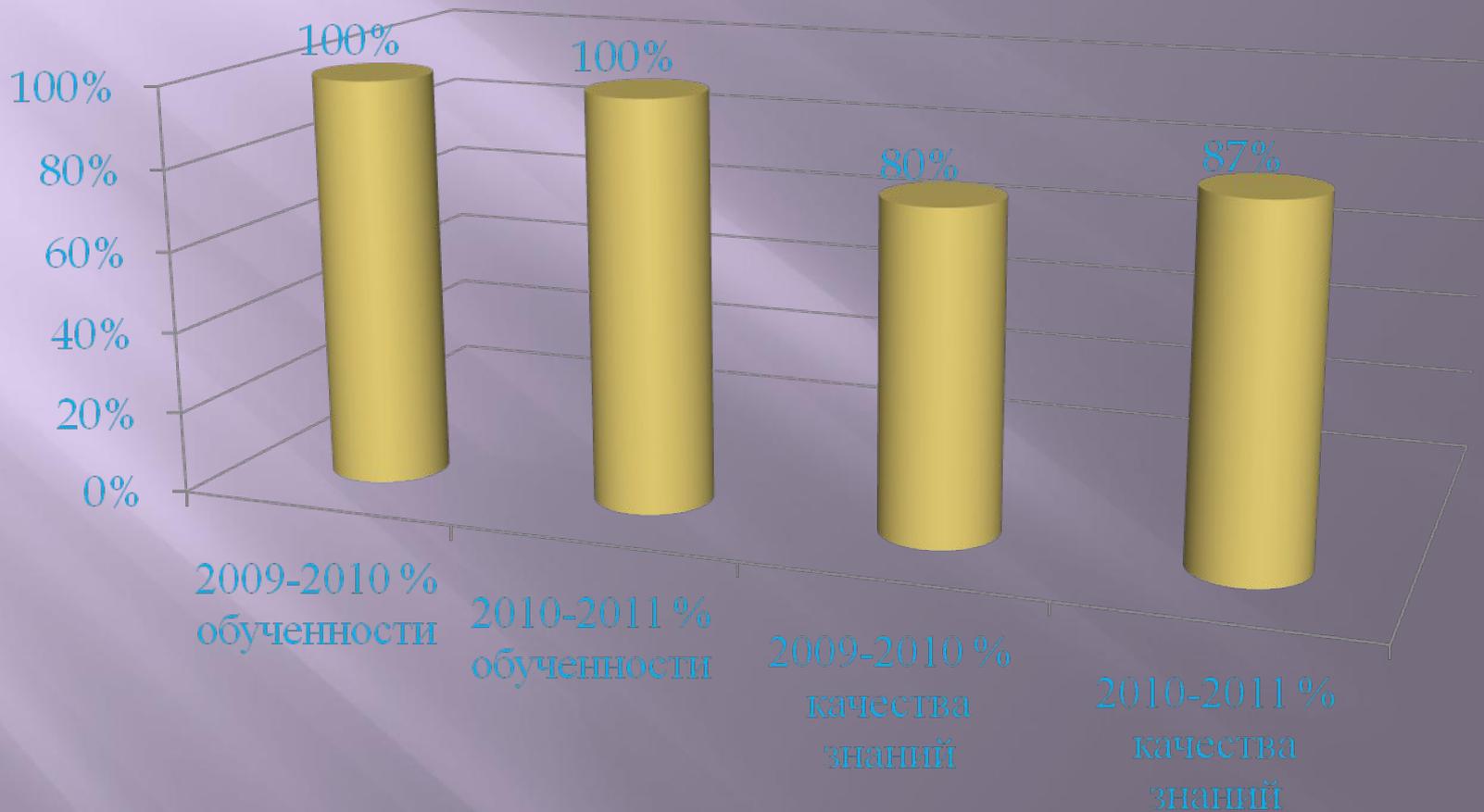
Для людей была загадкой
Голубая синева.
И порой они украдкой
Всё смотрели в небеса:
Что же скрыто там за небом,
Там, за сводом облаков?
Мир реальный или сказка
Из мечтаний и из снов?
Человеческий разум силён,
И свободен мысли полёт.
Человек наконец-то готов
Покорять новый мир из снов!
Пора отбросить сомненья,
Начался обратный отсчёт.
Наплевать на чужие мненья,
Это – первый в космос полёт!
Навстречу звёздам рванула ракета,
Проложив в небо троту,
Открыв для людей всей планеты
Новую высоту!
... Русское сердце сумело,
Не испугалось преград.
Этот геройский поступок
Нам не забыть никогда!

Аналитический этап

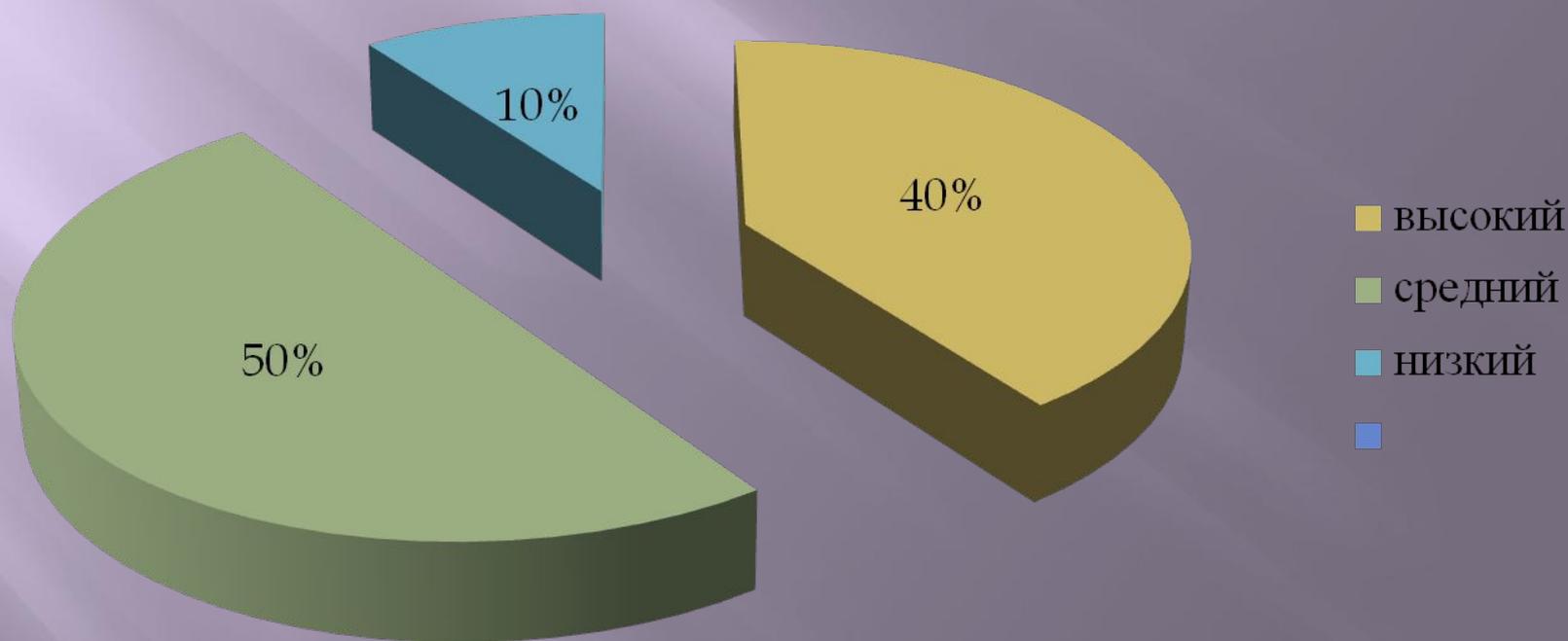
- 1) Корректировка и обобщение результатов экспериментальной работы;
- 2) Защита исследовательского проекта;
- 3) Подготовка рекомендаций. Выступление на методическом объединении.

Результаты проекта

1) качество знаний по русскому языку



Уровень познавательного интереса



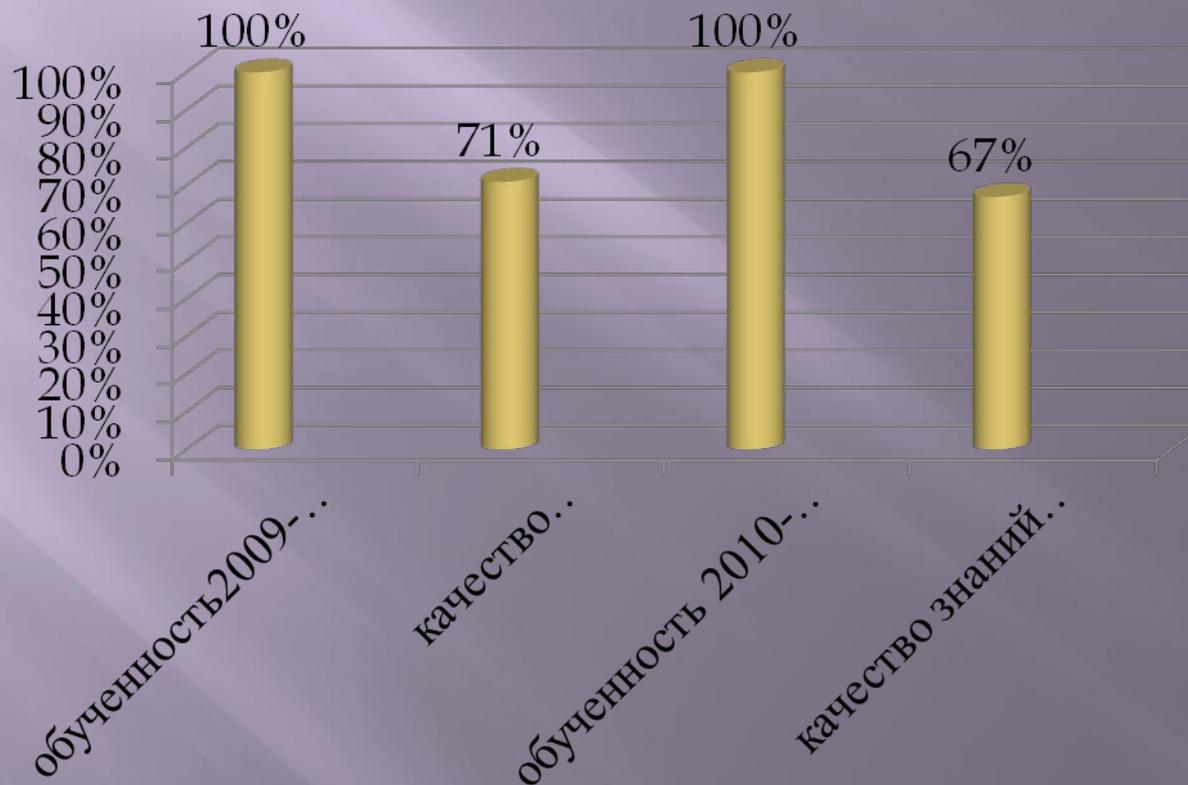
3) Результаты контрольных работ



Результаты итоговой аттестации

2009-2010 - сдавали 7 : из них «5» – 4, «4» – 1, «3» – 2;

2010-2011 – сдавали 3: из них «5» -2, «3» – 1.



Результаты действия проекта

- 1). Наблюдается улучшение всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- 2). Повысилось качество знаний по русскому языку на 7%;
- 3). Возрос познавательный интерес к предмету;
- 4). Раскрылись творческие способности обучающихся;
- 4.) Повысилась потребность в работе с дополнительной литературой, с Интернет-ресурсами;
- 5). Повысилась культура общения;

Использование ИКТ

- 1) Исследовательская работа учащихся;
- 2) Создание проектов, презентации;
- 3) Работа с электронными энциклопедиями.
- 4) Работа с дидактическим материалом.

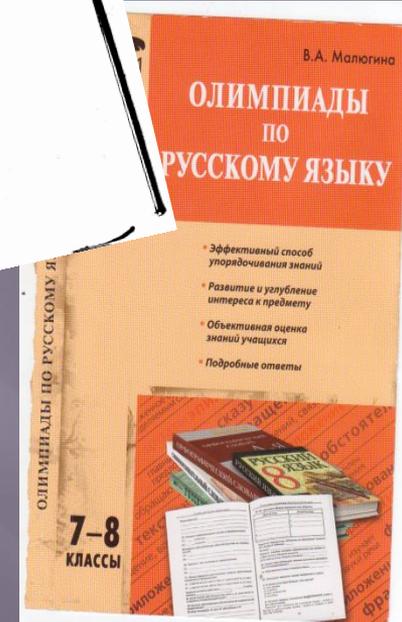
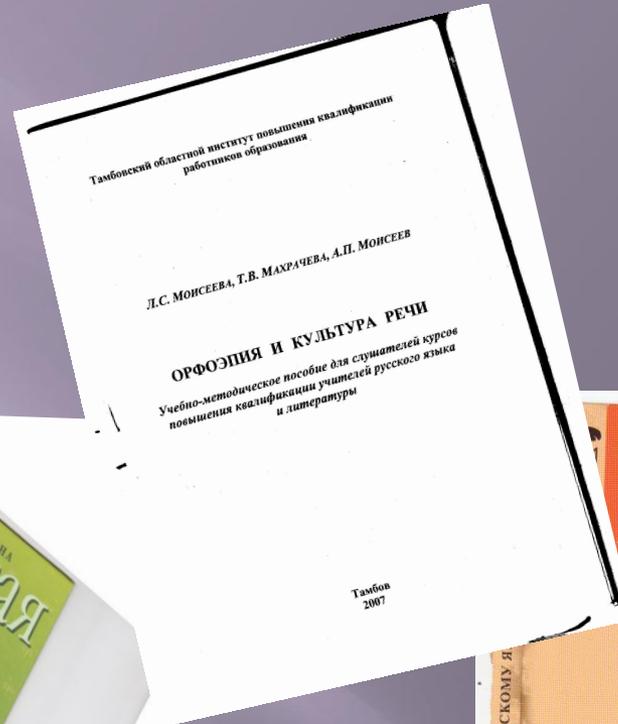
ВЫВОДЫ

- ❖ Рост языкового и речевого развития;
- ❖ развитие творческого потенциала обучающихся;
- ❖ повышение интереса к уроку русского языка;
- ❖ активизация познавательной деятельности;
- ❖ осуществление интенсивной подготовки к итоговой аттестации.

Информационные ресурсы

- 1) Капинос В.И., Сергеев Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения.- М., 1991г.
- 2) Педагогическое речеведение: Словарь – справочник. – М., 1991 г.
- 3) Учебно- методический комплекс по русскому языку под редакцией В.В. Бабайцевой. «Дрофа». –М., 2008 г.
- 4) Учебно-методический комплекс по русскому языку под редакцией С.И.Львовой. «Мнемозина».- М., 2007г.
- 5) Л. И. Зельманова., Е.Н. Колокольцева. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин.- М., «Дрофа» 1999 г.
- 6) М. Кронгауз. «Русский язык на грани нервного срыва».-М., Языки славянской культуры. 2007 г.
- 7) Русский язык. Методическая газета для учителей-словесников. Издательский дом «Первое сентября». 2009г. №10., с.36., ст. «Работа с текстом – средство создания развивающей речевой среды». В.В.Кириченко.
- 8) Русский язык. Методическая газета для учителей-словесников. Издательский дом «Первое сентября». 2009г. №7.. С.2-3., ст. «Беседа о хорошей речи». О.В. Прядильникова.
- 9) Интернет-ресурсы:
<http://festival.1September.ru>
www.uchportal.ru

Учебники, методическая литература



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ