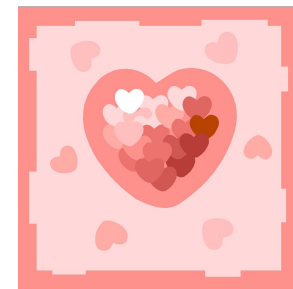


Урок русского языка в 4 классе
УМК «Гармония»



Развитие речи



Дробаха Ольга Владимировна,
учитель начальных классов
гимназии №4 г. Мурманска

Правила работы в группе

1. Работать дружно, не ссориться, каждый имеет право на ответ.
2. Работать тихо, не мешая другим группам.
3. Уважительно слушать другие группы, не перебивая отвечающего.
4. Все дополнения только после полного ответа группы.





Бельгия



Испания



Норвегия



Швеция

Разминка

**король, спасал, больной,
кормил, птенец**



***Составьте
предложения***

**принесёт живую во
дворец кто птицу , тот
риса получит горсть**



**Кто принесет во дворец живую
птицу, тот получит горсть риса.**

**и тут удивился ему
Мудрец короля , зачем
навестил и птиц
столько**



**И тут короля навестил мудрец и
удивился, зачем ему столько
птиц.**

**Это наставили услышали
множество в лесу
мальчишки ловушек и**



**Услышали это мальчишки и
наставили в лесу множество
ловушек.**

**и король объявление
долго такое размышлял
придумал**



**Долго размышлял король и
придумал такое объявление.**

**Мне не стреляют Их это
, а больше
ЖИВЫМИ мальчишки
Птиц приносят**



**Это мальчишки больше не
стреляют птиц, а приносят мне
ИХ ЖИВЫМИ.**

**, что стреляют узнал
Мальчишки как-то раз
птиц он**



**Как-то раз он узнал, что
мальчишки стреляют птиц.**

**Комнаты голубями
Вскоре , синицами
Дворцовые наполнились
, чижами**



**Вскоре дворцовые комнаты
наполнились голубями,
синицами, чижами.**

Физминутка



3 - Кто принесет во дворец живую птицу, тот получит горсть риса.

6 И тут короля навестил мудрец и удивился, зачем ему столько птиц.

4 Услышали это мальчишки и наставили в лесу множество ловушек.

2 Долго размышлял король и придумал такое объявление:

7 - Это мальчишки больше не стреляют птиц, а приносят мне их живыми.

1 Как-то раз он узнал, что мальчишки стреляют птиц.

5 Вскоре дворцовые комнаты наполнились голубями, синицами, чижами.



- 1) Жил-был король. Была у него красавица-дочь. Решил он найти ей достойного жениха.**
- 2) В одной стране жил король. У него было доброе сердце.**
- 3) Однажды утром встал король в отличном настроении. Приказал подать на завтрак королевский омлет.**



Мне кажется...

Я (не) согласен ...

Я хочу добавить...

...



- **Выделить основы предложений, выписать словосочетания.**
- **Определить склонение имен существительных, выделить окончание, надписать падеж.**
- **Определить у глаголов время, число, род или лицо.**
- **Выполнить разбор существительного как часть речи.**
- **Выполнить звуко-буквенный разбор слова.**

Оцените свое личное участие в группе.

Оцените работу группы.

Что было сложным на уроке?

Что было для вас простым?



МОЛОДЦЫ !

