

**МАОУ ДОД д/с «Сказка» корпус  
«Искорка»**

**Воспитатель Любина И.П.**

*Комплексное занятие по развитию речи,  
экспериментированию и художественному  
творчеству для детей старшего дошкольного  
возраста на тему "Волшебница-вода"*

## Программное содержание:

- 1. Уточнить признаки зимы, формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.
- 2. Показать детям, в каком виде существует вода - эксперименты с водой, паром, льдом.
- 3. Упражнять в образовании однокоренных слов.
- 4. Развивать творческое воображение и закрепить навыки работы с акварелью, гуашью.

## **Предварительная работа:**

Наблюдение на прогулке за зимними явлениями, чтение стихотворений, загадок,, рассматривание картинок о зиме, лепка снеговика на участке.

### **Материал для занятия .**

Демонстрационный материал: таблица для рассказывания о временах года;

Для проведения опытов - мисочки, льдинки, снег, горячая вода, зеркальце.

Для рисования: гуашь, акварель, кисточки, салфетки.

## ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель вносит в группу таблицу, на которой изображены 3 сезона, кроме зимы.

Воспитатель:

Как вы думаете, какого времени года не хватает на картинках?

Ответы детей.

Проводится упражнение на развитие логического мышления.

Воспитатель:

Как вы думаете, о каком времени года мы будем говорить?

Назовите приметы зимы.

Это осень, лето и весна!



## Дидактическая игра

Ответы детей.

Проводится дидактическая игра "Подскажи словечко".

Воспитатель:

Я прочту стихотворение-загадку, а вы добавите соответствующее слово:

Тихо, тихо, как во сне

Падает на землю : (снег)

С неба все скользят пушинки

Серебристые:(снежинки)

## Дидактическая игра

На полянку, на лужок

Всё снижается: (снежок)

Вот веселье для ребят-

Все сильнее:(снегопад)

Все бегут вперегонки.

Все хотят играть в:(снежки)

Словно в белый пуховик

Нарядился :(снеговик)

Воспитатель:

## Однокоренные слова

Какие слова вы отгадали в этих загадках? Повторите. Чем похожи все эти слова?

Ответы детей.

Воспитатель:

Действительно, все эти слова похожи на одно слово - снег.

Что можно сказать о снеге? Какой он?

Ответы детей.

Воспитатель:



# Эксперименты

Ответы детей.

Воспитатель:

Какую пользу приносит снег?

Ответы детей.

Воспитатель:

А теперь превратимся в волшебников и поэкспериментируем со снегом.

1. Снег - это вода.

В помещение вносится снег. Дети кладут на ладошки снег и смотрят, что с ним происходит.



## 2. Лед - твердая вода.

Обратить внимание детей, как постепенно уменьшаются льдинки и во что они превращаются. Обратить внимание детей на время, за которое тают снег и лед (снег быстрее, лед медленнее). Выясняют, что легче - лед или вода, проведя опыты - опустить в воду лед и снег.

Лёд легче воды, потому что он плавает. А снег тяжелее воды, потому что он тонет.



### 3. Пар - это тоже вода.

Налить в стакан кипяток. Поместить над паром зеркальце, на котором образуются капельки воды.



Снег, лед и пар – это вода.

Посмотрите, сколько снега лежит на улице. Как вы думаете, как образовались сугробы?

Ответы детей.

Воспитатель:

А теперь представьте, что вы снежинки. На улице снегопад. Снежинки парят в воздухе, танцуют и, кружась, медленно опускаются на землю. Вот они опускаются все ниже-ниже и тихо ложатся на землю рядом друг с другом, друг на друга. Выпало так много снежинок, что образовался сугроб.

Дети танцуют и кружатся под спокойную классическую музыку. Собираются вместе и образуют "сугроб".

Собрались мы все в кружок, закружились как снежок.



Да, давайте нарисуем для наших снеговиков друзей, с которыми они хотят веселиться на празднике.

Дети рисуют акварелью снеговиков и их друзей.

Воспитатель:

Как вы думаете, какое теперь настроение у наших снеговичков?

А у вас какое настроение?

Ответы детей.

Воспитатель:

Если нашим снеговичкам у нас стало весело, значит мы с вами волшебники. Видите, как хорошо помогать кому-то, делать добрые дела. Всем вокруг становится весело и солнечно, поэтому будьте всегда такими отзывчивыми, добрыми и веселыми.



Нашим снеговикам весело, потому что они пришли на праздник с друзьями.

