

**Развитие правильного  
произношения, чёткой  
дикции, речевого слуха в  
подготовительной группе.**

# Упражнения на закрепление правильного произношения и дифференциацию звуков

**Цели:** развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов, упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

## **Игра «Будь внимательным» (в кругу с мячом)**

Воспитатель предлагает детям передавать мяч по кругу на каждое слово, но, если в слове есть звук «ш», перебросить мяч ему.

### **Упражнение «Назови одинаковые слоги в словах»**

Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинки: малина, машина. Воспитатель. Послушайте, как я медленно назову ягоду: маалиинаа, а теперь я разделю слово на кусочки-слоги: ма-ли-на. На каждый слог буду хлопать, а вы считайте, сколько в слове слогов.

Какой первый слог, второй слог, третий слог? (Ответы детей.)

Послушайте, сколько слогов в слове «машина»: ма-ши-на (на каждый слог воспитатель хлопает). (Ответы детей.)

Какие одинаковые слоги в словах «машина» и «малина»? («Ма», «на».)

Воспитатель выставляет на фланелеграфе картинки: лодка, ложка.

Воспитатель. В этих словах по два слога: лод-ка, ложка. Какие одинаковые слоги в словах? («Ка».)

## **Игра «Найди свой домик»**

Детям раздаются предметные картинки. Предлагают определить первый звук в слове-названии. Одному ребенку дают синий, другому — зеленый кружок. Воспитатель говорит, что к синему кружку должны подойти те, у кого первый звук в слове — большой братец (твердый согласный, к зеленому — у кого слово начинается с мягкого согласного звука (маленький братец) .

По сигналу «Найди свой домик» играющие встают около детей с соответствующими кружками. Воспитатель проверяет правильность выполнения, определяет команду-победительницу.

Дети меняются картинками, и игра повторяется.

## **Упражнение «Найди товарища»**

На фланелеграфе выставляются картинки. Первый ряд: барабан, флаг, курица, дудочка, собака, шишка; второй ряд: попугай, волк, гусь, трамвай, зонт, жук.

Воспитатель. Вверху и внизу картинки. Давайте расставим их парами, чтобы первые звуки слов были товарищами (звонкий-глухой звуки). Дети выходят, называют предмет и первые звуки слов. Выставляют нижние картинки под верхними, чтобы первые звуки составляли пару «звонкий—глухой согласный».

## **Игра «Продолжи слово» (в кругу с мячом)**

Воспитатель бросает ребенку мяч и произносит первый слог; ребенок называет слово, которое начинается с этого слога и перебрасывает мяч воспитателю. В игре принимают участие все дети.

Примерный перечень слогов: «ма», «ра», «ры», «ле», «ре», «жа», «щу», «ча», «шу», «си», «за».

В игре принимают участие все дети.

## **Игра «Найди пару»**

Детям раздается по одной картинке.

Воспитатель. У каждого из вас картинка. Подумайте, с какого звука начинается ваше слово-название. По сигналу «Найди пару» вы должны найти картинку, на которой название предмета начинается с того же звука.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Каждая пара детей называет свои предметы и звук, с которого начинаются слова, их обозначающие.

Воспитатель отмечает детей, которые раньше всех встали в пары.

**Чистоговорки, направленные,  
на развитие четкой дикции.**

## Скороговорки со звуком «ч»

Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.

У нас в печурочке золотые чурочки.

Синичка, синичка — воробью сестричка.

Черепаша, не скучая, час сидит за чашкой чая.

Чудак под диванчик прячет чемоданчик.

Четверть часа чиж чижихе

Пел частушки на Плющихе.

Черный кот, большой чудак,

Влез послушать на чердак.

## **Скороговорки со звуком «ш»**

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Саша шапкой по ошибке шишку сшиб.

Кукушка кукушонку купила капюшон. Надел  
кукушонок капюшон, как в капюшоне он  
смешон.

## **Скороговорки со звуком «щ»**

Кощея щами не угощают.

Хищник в роще рыщет – хищник пищу ищет.

Щенок в чащу дощечку тащит.

Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.



## **Скороговорки на тренировку «р»**

На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора!

Прорубь рубили - рыбку ловили.

Ехал грека через реку, видит грека - в реке рак.

Сунул грека руку в реку, рак за руку грека цап.

Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.

## **Скороговорки на тренировку «Л»**

Лапти лыковые, лыки липовые.

Наш Полкан попал в капкан.

Лилии полили ли, иль увяли лилии?

**Дидактические игры  
для развития  
фонематического слуха и  
восприятия**

## **Игра "Волшебный мешочек".**

**Цель:** тренировать детей в различении звуков С и Ш на вербальном уровне.

**Оборудование:** "волшебный" мешочек, игрушки небольшого размера, названия которых включают соответствующие звуки.

**Ход игры.** Логопед предлагает детям по очереди достать игрушки из "волшебного" мешочка, назвать их и определить наличие звука С или Ш в ее названии. Победителями являются те дети, которые правильно выполнили задание.

**Примечание.** Усложненный вариант игры может быть связан с тем, что дети опознают игрушку посредством осязания (в "волшебном" мешочке), затем проверяют себя, доставая ее и показывая другим детям. Затем продолжают выполнение задания.

## Игра "Найди ошибку".

**Цель:** упражнять детей в определении количества слогов в слове.

**Оборудование:** поезд, с тремя вагончиками, на каждом из которых слоговая схема слова (одно-, двух - и трехсложные слова); предметные картинки.

*Ход игры.* Логопед знакомит детей с маленьким необычным поездом. У поезда три вагончика с соответствующими эмблемами (слоговыми схемами слов). В каждом из вагончиков "едут" картинки. Однако поезд отправляется до следующей станции только в том случае, если названия картинок соответствуют эмблемам (слоговым схемам слов). Логопед сообщает, что поезд не едет, значит надо искать ошибки. Дети под руководством логопеда находят ошибки и исправляют их (перемещают картинки).

## **Игра "Собери игрушки".**

**Цель:** тренировать детей в определении места звука С в слове.

**Оборудование:** набор игрушек, три коробки с прикрепленными к ним схемами звукового состава слов.

**Ход игры.** Детям предлагается внимательно рассмотреть и назвать набор игрушек. Затем логопед просит детей разложить игрушки по трем коробкам в соответствии со схемами звукового состава слов, наклеенными на коробках.

**Примечание.** Возможно проведение игры в форме соревнования двух команд детей.

## Угадай звук.

*Цель.* Отработка четкости артикуляции.

*Ход игры.* Логопед или ведущий произносит звук про себя, четко артикулируя. Дети по движению губ ведущего угадывают звук и произносят его вслух. Угадавший первым становится ведущим.

**Спасибо за внимание!**

Работу выполнила:  
Курапова Н.С.