

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ  
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

Выполнила:  
Рябкова Елена Игоревна

Нижний Новгород,  
2017 год

## АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Словарный запас детей формируется за счет познания окружающей действительности, предметного мира.

В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования говорится, что дети дошкольного возраста должны уметь составлять рассказ о себе, семье, знать нормы построения в предложения, понимать речь сверстника и воспитателя.

**Цель исследования** – выявить особенности развития словаря детей дошкольного возраста; теоретически обосновать и подтвердить экспериментальным путем эффективность работы по развитию словаря в процессе ознакомления с окружающим миром.

**Задачи исследования:**

1. Изучить особенности развития речи детей в дошкольном возрасте.
2. Проанализировать психолого-педагогические аспекты освоения словаря детьми дошкольного возраста.
3. Изучить методические подходы к развитию словаря дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.
4. Выявить уровень развития словаря у детей дошкольного возраста.
5. Разработать и апробировать программу по развитию словаря детей в процессе ознакомления с окружающим.
6. Определить эффективность программы по развитию словаря дошкольников в процессе ознакомления с окружающим.

**Объект исследования** – процесс развития словаря детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – особенности развития словаря в процессе ознакомления с окружающим миром.

**Гипотеза исследования:** успешное формирование словаря у детей дошкольного возраста возможно при условии проведения целенаправленной работы по обогащению словаря в процессе ознакомления с окружающим миром через рассматривание различных предметов и материалов, их свойств и качеств, использование иллюстративного материала, художественных произведений, методических пособий, игр.

# Программа экспериментальной работы

**1 этап - констатирующий.** Цель - выявление особенностей развития словаря детей дошкольного возраста с помощью подобранных методик.

**2 этап - формирующий.** Цель - разработка и апробация программы по развитию словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

**3 этап – контрольный.** Цель - проверка эффективности программы по развитию словаря в процессе ознакомления с окружающим миром.

**Методики исследования:**

1. Методика О.С. Ушаковой «Выявление уровня владения речевыми умениями и навыками».
2. Методика «Предметный словарь».

# Проект по развитию словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром

## Структура организации образовательной области (ноябрь- февраль):

- количество образовательных ситуаций (ОС) в неделю – 1;
- количество образовательных ситуаций (ОС) в месяц – 4.
- общее количество образовательных ситуаций (ОС) (ноябрь-февраль) – 14.

Длительность 1 образовательной ситуации - 20 минут.

## **Формы организации образовательной области:**

- основная форма работы – образовательные ситуации (ОС);
- фронтальная (групповая) форма, по подгруппам;
- игровая форма;
- КВН;
- проектная деятельность;
- совместно–творческая деятельность;
- индивидуально – творческая деятельность;
- экспериментирование;
- интегрированная форма обучения;
- использование технических средств обучения, информационно- коммуникативных технологий;
- беседы; объяснения;
- наблюдения; рассматривание.

**Технические средства обучения:** магнитофон LG; интерактивная доска; компьютер; CD «Музыка к образовательным ситуациям», «Звуки природы», «Познавательные истории».

**Наглядно – образный материал:** иллюстрации: книжные иллюстрации, детские работы, календари; репродукции картин художников по временам года, дидактический материал, рабочие тетради, муляжи (овощи, фрукты, грибы); трафареты (животные, птицы, транспорт, цветы, листья, деревья и другие); игровые атрибуты.

## Учебно-тематический план

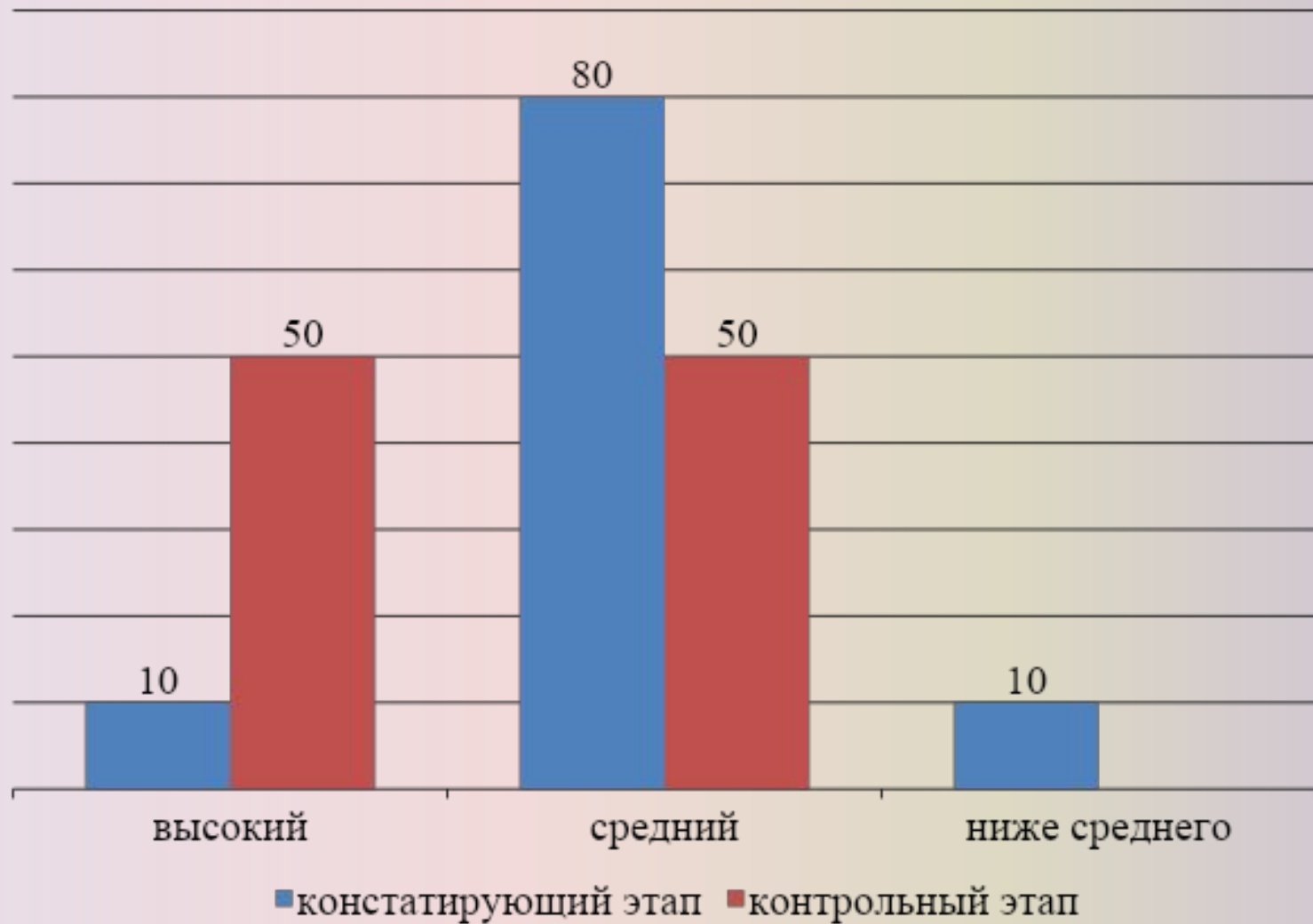
| Раздел         | Формы работы   | Количество часов     |
|----------------|--|----------------------|
| «Мир человека» | Образовательные ситуации<br>Беседы<br>Рассматривание<br>Игры<br>Рассказы Экспериментирование Проектная деятельность                                  | 2 ч 40 мин<br>10 НОД |
| «Мир природы»  | Интеллектуальные викторины<br>Экспериментирование Образовательные ситуации<br>Беседы<br>Проблемно - поисковые ситуации<br>Игровые обучающие ситуации | 1 ч 20 мин<br>4 НОД  |
| Итого          |  | 15 НОД               |

## График проведения развлечений

| Месяц  | Форма проведения | Название                    | Участники                      |
|--------|------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| ноябрь | развлечение      | «Что нам осень подарила?»   | воспитатели, специалисты, дети |
| январь | развлечение      | «Рождественская считалочка» | воспитатели, специалисты, дети |



## КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА



**Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития словаря у детей экспериментальной группы, %**



**Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития словаря у детей контрольной группы, %**

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке программы развития словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром, которая может быть использована в образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**