

Тема самообразования:
**«Развитие связной речи через
пересказ сказки методом
мнемотехники»**

Воспитатель средней группы №4
Шакирова А.В.

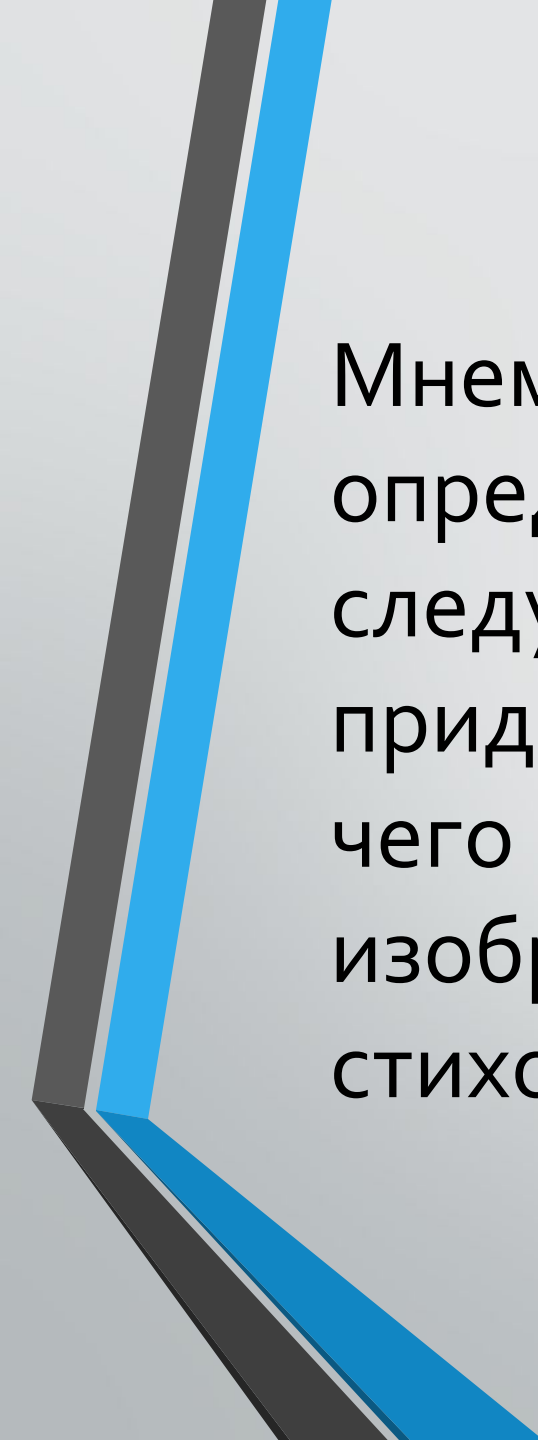
Цель: «Повышение своего теоретического, практического уровня профессионального мастерства и компетенции в данном направлении».

Задачи:

- Раскрыть понятие мнемотехники, как эффективного средства развития связной речи;
- Подобрать и изучить методический материал;
- Изучить опыт работы других педагогов по обозначенной теме на Интернет-сайтах.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.



Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация. Суть заключается в следующем: на каждое слово или строку придумывается картинка (изображение). После чего ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит сказку или стихотворение целиком.

Этапы работы с мнемотаблицей:

Этап 1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Этап 2. Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

Этап 3. После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания. При этом пересказ сказки могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого.

Этап 4. Каждая таблица может быть воспроизведена ребёнком при её показе ему.

Пересказ сказки.

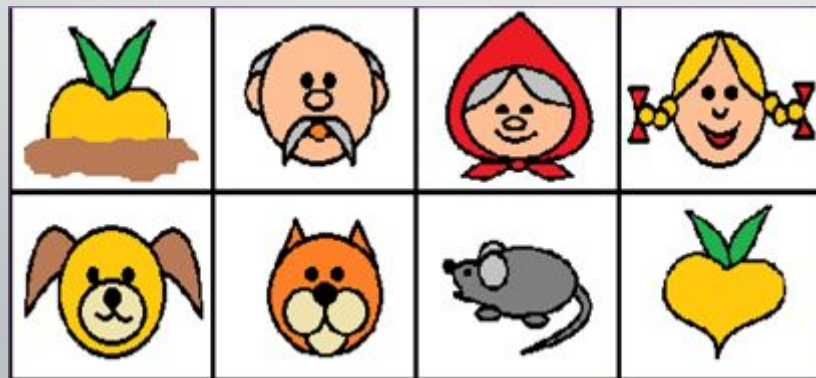
При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев.

Детям задают вопросы:

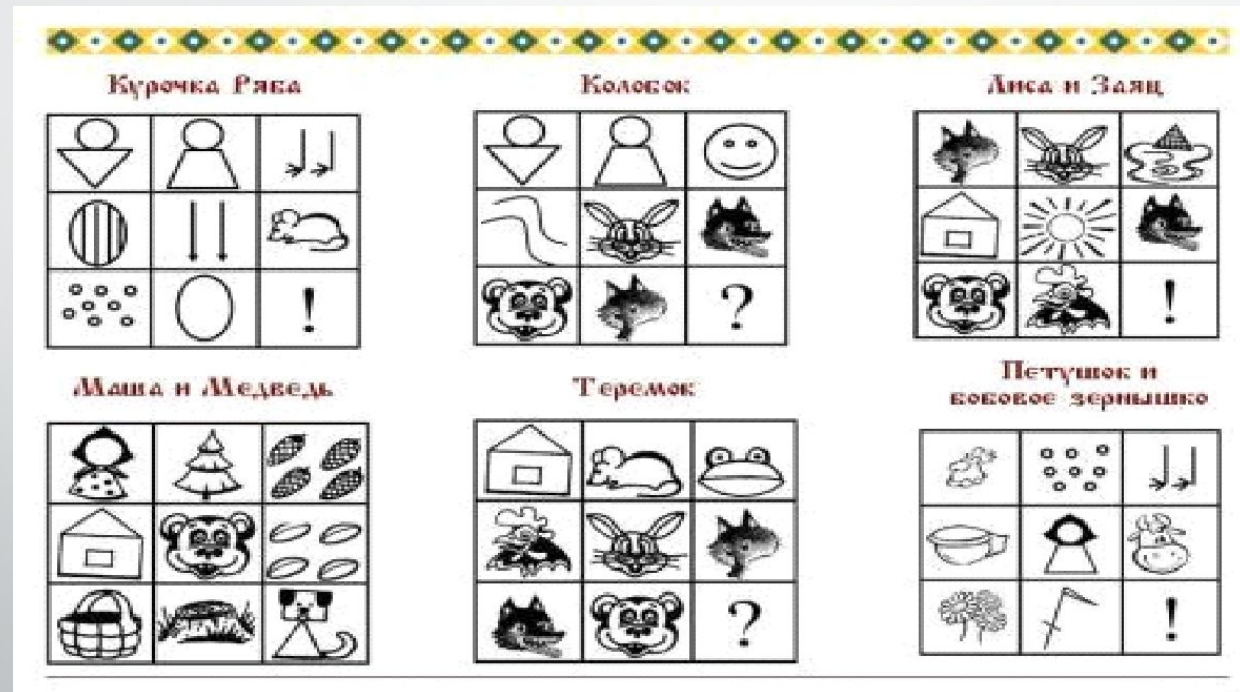
Какая сказка «спряталась» в таблицу?

О ком эта сказка?».

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка – зеленая, ягодка – красная, лиса – рыжая плутовка, цыплята – желтого цвета, у петушка – хохолок красного цвета, мышка – серая, солнышко желтое и красное (теплое) и другие образы.

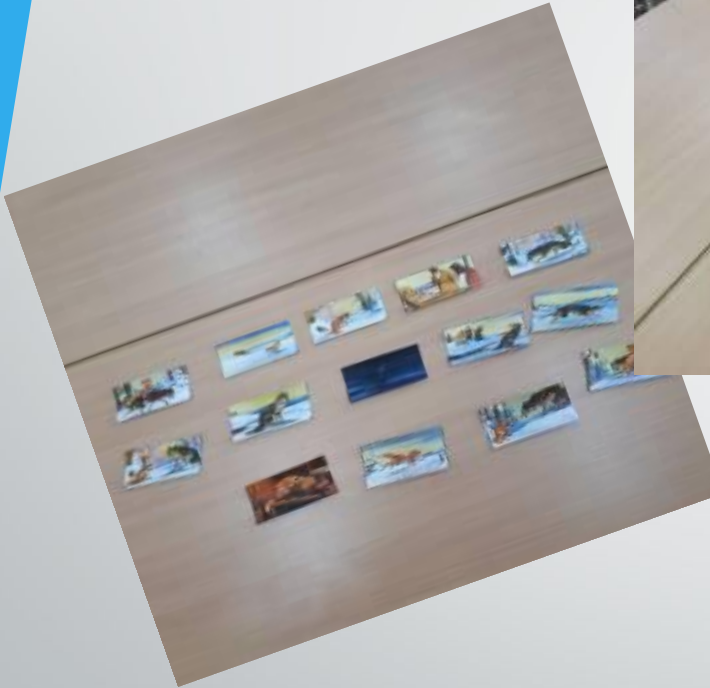


Для детей старшего возраста желательно рисовать мнемотаблицы в одном цвете, чтобы не вовлекать внимание на яркость символических изображений.











Ожидаемые результаты оправдались:

- у детей увеличился круг знаний об окружающем мире;
- появилось желание пересказывать сказки, тексты, придумывать интересные истории;
- связная речь и словарный запас у детей вышел на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

ВЫВОД:

Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает следующие задачи:

1. Развитие памяти, внимания, образного мышления и речи
2. Формирование навыков перекодирования информации, то есть преобразование абстрактных символов в образы
3. Развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении
4. Развитие творческих способностей, фантазий
5. Совершенствование лексикограмматических средств языка, звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности



Спасибо за внимание!