# Тема самообразования: «Развитие связной речи через пересказ сказки методом мнемотехники»

Воспитатель средней группы №4 Шакирова А.В. **Цель:** «Повышение своего теоретического, практического уровня профессионального мастерства и компетенции в данном направлении».

### Задачи:

- Раскрыть понятие мнемотехники, как эффективного средства развития связной речи;
- Подобрать и изучить методический материал;
- Изучить опыт работы других педагогов по обозначенной теме на Интернет-сайтах.

**Актуальность** мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Мнемотаблица - это схема, в которую заложена определенная информация. Суть заключается в следующем: на каждое слово или строку придумывается картинка (изображение). После чего ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит сказку или стихотворение целиком.

## Этапы работы с мнемотаблицей:

**Этап 1.** Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Этап 2. Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

Этап 3. После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания. При этом пересказ сказки могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого.

**Этап 4.** Каждая таблица может быть воспроизведена ребёнком при её показе ему.

### Пересказ сказки.

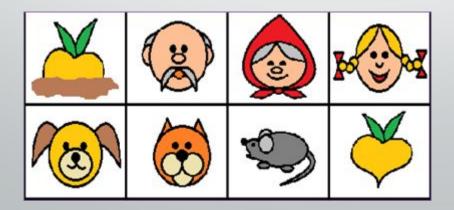
При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев.

### Детям задают вопросы:

Какая сказка «спряталась» в таблицу?

О ком эта сказка?».

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка – зеленая, ягодка– красная, лиса – рыжая плутовка, цыплята – желтого цвета, у петушка – хохолок красного цвета, мышка – серая, солнышко желтое и красное (теплое) и другие образы.





Для детей старшего возраста желательно рисовать мнемотаблицы в одном цвете, чтобы не вовлекать внимание на яркость символических изображений.



















# Ожидаемые результаты оправдались:

-у детей увеличился круг знаний об окружающем мире;

-появилось желание пересказывать сказки, тексты, придумывать интересные истории;

-связная речь и словарный запас у детей вышел на более высокий уровень;

-дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

# вывод:

Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает следующие задачи:

- 1. Развитие памяти, внимания, образного мышления и речи
- 2. Формирование навыков перекодирования информации, то есть преобразование абстрактных символов в образы
- 3. Развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении
- 4. Развитие творческих способностей, фантазий
- 5. Совершенствование лексикограмматических средств языка, звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности

# Спасибо за внимание!