



Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста по теме «Дикие животные»

Методическая
разработка

Автор: учитель-логопед ГБДОУ № 46
Приморского района СПб Пучкова Е.Г.

2019 г.

Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей

Формирование связности речи, развитие умений содержательно и логично строить высказывание является одной из главных задач речевого воспитания дошкольника.



Тема: Дикие животные

ПЛАН

1. Цели и задачи.
2. Развитие четкости дикции, интонационной и эмоциональной выразительности на основе стихов, чистоговорок и диалогов о животных
3. Развитие лексико-грамматического строя речи
 - Настольно-печатные игры
 - Игры с мячом
 - Словесные игры
4. Связная речь
 - Описательный рассказ с опорой на схему.
 - Пересказ русских народных сказок с элементами драматизации
 - Рассказ по опорным словам, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине
 - Рассказ на заданную тему

Цель:

Развитие связной речи по теме «Дикие Животные»

Задачи:

Образовательные

1. Расширять словарь существительных, прилагательных, глаголов по теме.
2. Закреплять у детей правильное употребление в речи различных грамматических форм.
3. Практиковать умение задавать вопросы и отвечать на них.
4. Учить детей классифицировать, обобщать и сравнивать объекты по существенным признакам.
5. Учить составлять описательные рассказы и загадки по плану, составлять пересказ, рассказ.

Воспитательные

1. Воспитывать интерес к окружающей природе и ее обитателям
2. Воспитывать самоконтроль за речью

Скороговорки

*Бобры мудры, бобры храбры,
А для бобрят добры.*

*Были галчата в гостях у волчат.
Были волчата в гостях у галчат.
Нынче волчата галдят, как
галчата,
И, как волчата, галчата молчат.*

Не живут ужи там, где живут ежи

Рифмовки

Гладила мама ежиха ежат:

- Что за чудесные детки лежат?!



Речь с движением

*Я, как белка в колесе,
Прыгаю на месте,
Чтобы было веселей –
Поскакали вместе.*

*Раз, два, три, четыре, пять –
начал зайнька скакать.
Прыгать серенький горазд –
он подпрыгнул десять раз.*

Диалоги

- Зайнька, зайнька, где ты был?*
- Из первой проталинки воду пил.*
- Водички попивши, что делал?*
- Грызть старую вишню в сад бегал.*
- Поевши, из сада куда побёг?*
- Всё знать тебе надо, хитрый волк!*
- Сказал, прыг-прыг и был таков!*

Игра «Парочки»

- Задачи: 1. Обогащать словарь
2. Составлять предложения и обогащать их однородными определениями .
 3. Подбирать действия к предметам.



Игра в мяч «Назови детенышей животных» (по картинкам или на слух) У белки ... (кто?) бельчата. У ежа ... ежата и т.д.



Игровое упражнение «Кто где живет?»

1. Пополнить словарь существительными-названиями мест обитания животных.
2. Практиковать в употреблении существительных в родительном и винительном падеже с предлогами «в» и «и»



*У рыженькой белочки домик в дупле,
Лисичка-сестричка в глубокой норе.
В берлоге медведь, в темном логове волк.
А ворон в гнезде осторожно примолк.
Скрывается лебедь в густых камышах,
Орлы угнездились в высоких горах.
В болоте лягушки устроили дом,
А в илистом озере спрятался сом.*



Игра «День рождения ежика» (возможно
включить в сюжетно-ролевую игру)

«Чем угощал гостей ежик?»

«Что подарили ежу?»

Задачи:

1. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
2. Правильно употреблять существительные
в творительном и винительном падежах



Игра «Чей хвост?», «Топтыгин и лиса» (К. Чуковский)
Упражнять в образовании притяжательных
прилагательных



*У белочки ушки беличьи,
Пушистый беличий хвост,
Нарядная шубка беличья
и очень маленький рост.

*У ежа ежовые иголки,
Черненький смешной ежовый нос.
Можно встретить ежика у ёлки.
Есть ли у него ежовый хвост?*



Игровое упражнение «Сравни животных» (сначала ищем различия, а потом сходство)

Задачи:

1. Выделять существенные признаки
2. Классифицировать животных по существенным признакам
3. Упражнять в употреблении сложно-сочиненных предложений с противительным союзом «а»



Игра «Да-нетка»

Задачи:

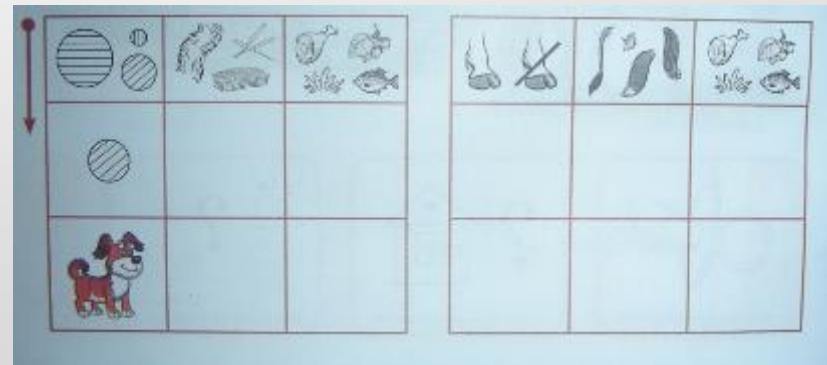
1. Обобщать знания о животных
2. Учить задавать вопросы, без вопросительного слова, используя вопросительную интонацию

Составление описательного рассказа о животном с опорой на схему

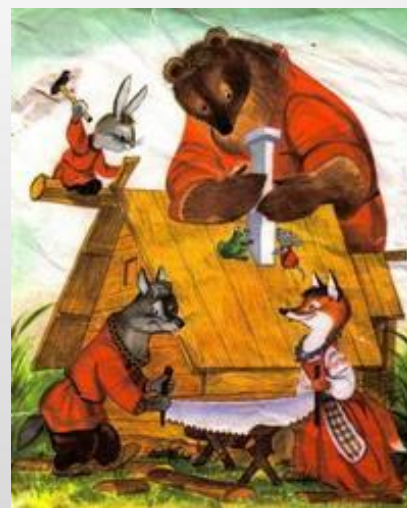
1. Назови животное.
2. Какие части тела у него есть, чем покрыто тело?
3. Где это животное обитает?
4. Как называется дом этого животного?
5. Чем питается? Хищное животное или травоядное?
6. Как называются детеныши?
7. Как подает голос?
8. Какую пользу приносит?



«Отгадай загадку» и «Составь загадку сам»



Пересказ русских народных сказок с элементами драматизации



Составление рассказа по предметным картинкам, серии сюжетных картин с фабульным развитием действия



Составление рассказа по сюжетной картине



Пересказ большого текста с помощью коллажа





Спасибо за внимание!