



Развитие связной речи ДОШКОЛЬНИКОВ





УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- Речевая среда
- Социального окружения
- Индивидуальные особенности личности
- Познавательная активность ребенка.



Что является высшей формой мыслительной деятельности?

Связная речь

- *Связная речь - смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание*
- **Связная речь - процесс, деятельность говорящего**
- *Продукт, результат деятельности, текст, высказывание*



ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.

- **помогать** детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).
- **поощрять** попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- **во время игр-инсценировок** учить детей повторять несложные фразы.
- **помогать** детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- **формировать** умение слушать небольшие рассказы.



ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ.

- **развивать** диалогическую форму речи;
- **вовлекать** детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- **формировать** умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в спокойном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- **развивать** инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.



ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.

- **совершенствовать** диалогическую речь;
- **учить** участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- **развивать** умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала;
- **закреплять** умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки



ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

- **развивать** умение поддерживать беседу;
- **совершенствовать** диалогическую форму речи;
- **поощрять** попытки вызывать свою точку зрения;
- **развивать** монологическую форму речи;
- **формировать** умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.
- **формировать** умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины;
- **составлять рассказ** по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- **развивать** умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- **формировать** умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.



ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

- **продолжать совершенствовать** диалогическую и монологическую формы речи;
- **формировать** умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником;
- **воспитывать** культуру речевого общения;
- **развивать** умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- **совершенствовать** умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- **помогать** составлять план рассказа и придерживаться его;
- **развивать** умение составлять рассказы из личного опыта;
- **продолжать совершенствовать** умение сочинять короткие сказки на заданную тему.



Связная речь

↓
Монолог

↓
**Типы
МОНОЛОГОВ**

Описание

Повествование

Рассуждение

Пересказ

Рассказ



Диалог

Группы диалогических умений

- Собственно речевые умения
- Умения речевого этикета
- Умение общаться в паре, группе из 3-5 человек, в коллективе
- Умение общаться для планирования совместных действий
- Неречевые (невербальные) умения



БЕСЕДА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Классификация бесед

- Беседа **вводная**, организующая детей на тот или иной вид деятельности.
- Беседа, **сопровождающая** приобретение нового опыта (предварительная).
- Беседа **заключительная (обобщающая)**, уточняющая и расширяющая опыт детей.



БЕСЕДА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Структурные компоненты беседы

- Начало
- Основная часть
- Окончание





БЕСЕДА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ





УЧЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПРОЦЕССЕ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ

Речь воспитателя

- Должна быть эмоциональной, образной, культурной, правильной, четкой
- Не должна быть перегружена ласкательными, уменьшительными суффиксами
- Содержание речи должно быть понятно ребенку и по ее тону
- Не должно быть неточностей и небрежностей в речи воспитателя
- Использование к месту произведений устного народного творчества (пословиц, поговорок, потешек, загадок)



Спасибо за внимание!

