



Развитие связной речи младших дошкольников через дидактическую игру

Подготовила:
воспитатель группы для детей с
тяжелыми нарушениями речи

МБДОУ д/с комбинированного вида
«Родничок»

Мезенцева Н.А.



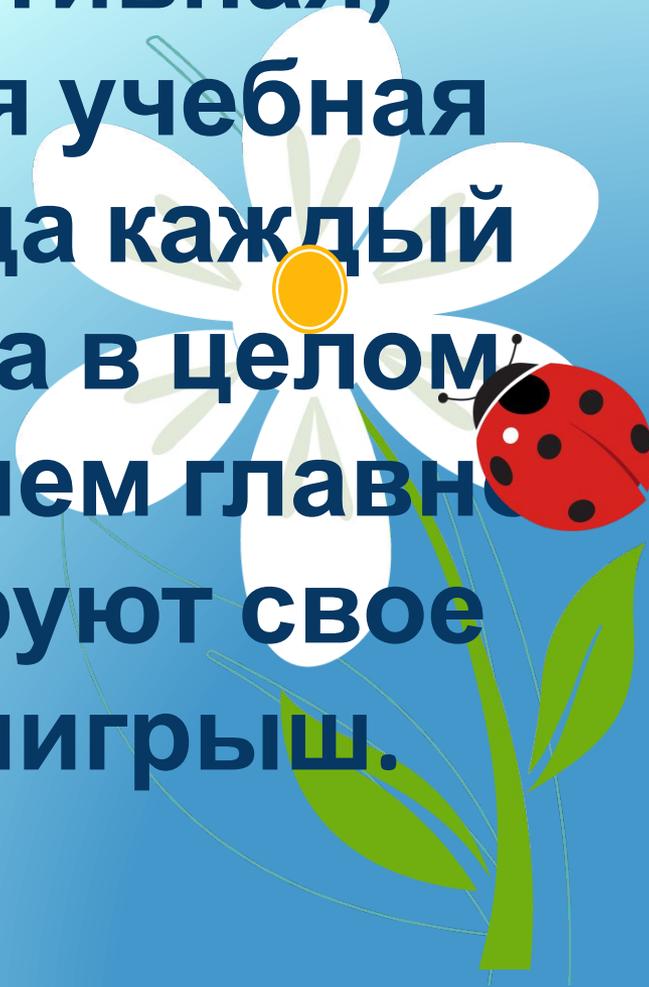


Связная речь – это смысловое, развёрнутое высказывание или цепь логически сочетающихся, грамматически правильных предложений.





**Дидактическая игра -
это такая коллективная,
целенаправленная учебная
деятельность, когда каждый
участник и команда в целом
объединены решением главной
задачи и ориентируют свое
поведение на выигрыш.**





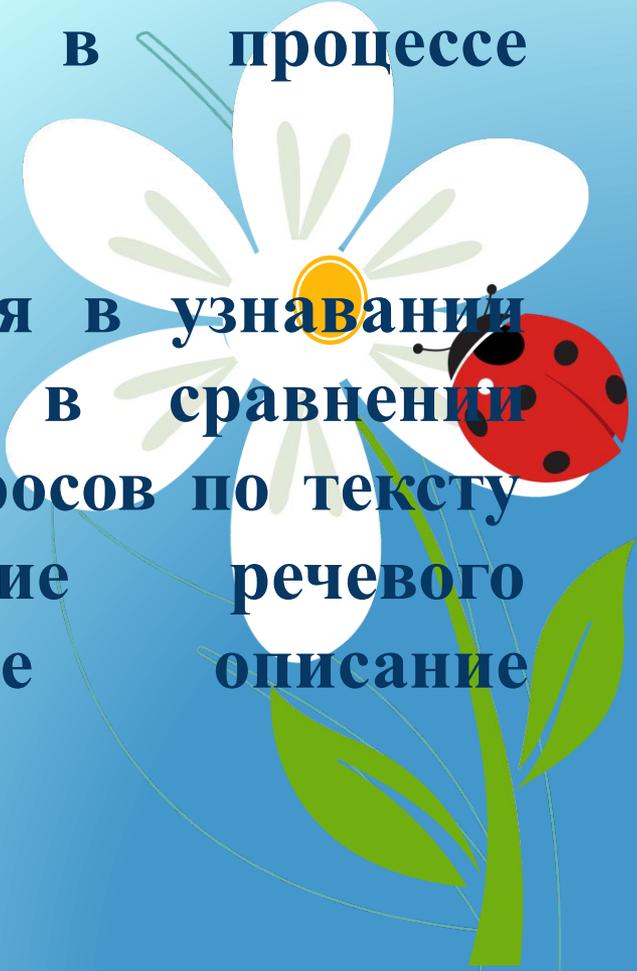
Цели игры:

- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- формирование навыков построения связных монологических высказываний;
- развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний;
- целенаправленное воздействие активизацию ряда психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций), тесно связанных с формированием устного речевого сообщения.





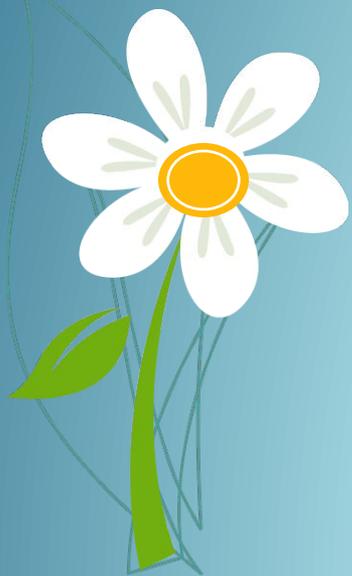
Применяемые игровые формы работы предусматривают закрепление и развитие речевых навыков и речемыслительных действий, формируемых в процессе дидактических игр.



Они включают: упражнения в узнавании предметов по описанию, в сравнении предметов, составление вопросов по тексту описания, воспроизведение речевого образца, самостоятельное описание предметов.



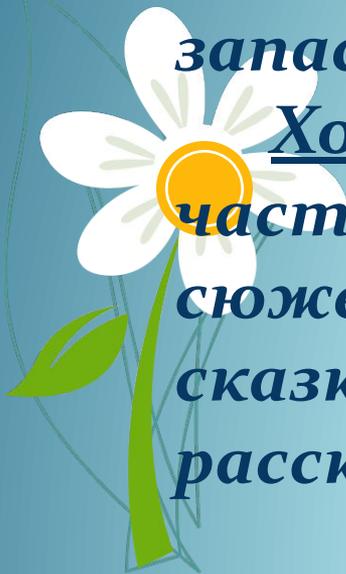
Картотека игр



Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель игры: учить детей из частей составлять целое изображение, называть сказку, действующих лиц, учить последовательно рассказывать сказку. Воспитывать внимание, усидчивость. Развивать речь, обогащать словарный запас.

Ход игры: ребенку предлагается из частей собрать целое изображение сюжета сказки. Ребенок должен назвать сказку и действующие лица, а затем рассказать сказку.





Дидактическая игра «Нарисованный рассказ»

Цель игры: развивать речь детей, учить составлять описательные рассказы о предметах с помощью мнемотаблиц, развивать внимание, мышление, память.

Ход игры: используя мнемотаблицу составлять описательный рассказ о временах года, соблюдая последовательность.





Дидактическая игра «Нарисованный рассказ»

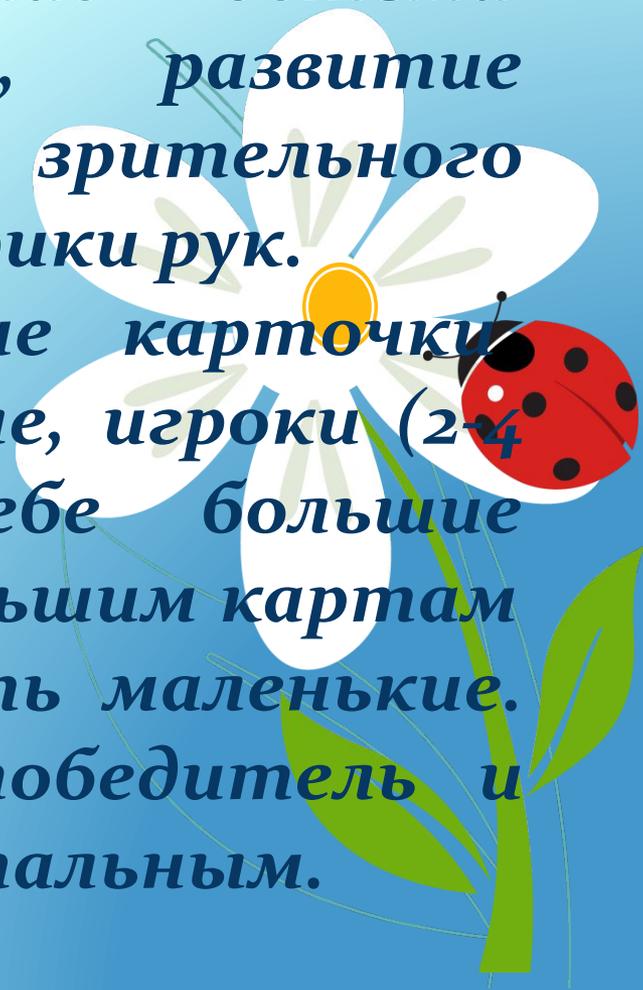




Дидактическая игра «Мои первые предложения»

Цель игры: составление детьми простых предложений, развитие логического мышления, зрительного внимания и мелкой моторики рук.

Ход игры: маленькие карточки раскладываются на столе, игроки (2-4 ребёнка) выбирают себе большие карты. Необходимо к большим картам подобрать и присоединить маленькие. Кто быстрее – тот победитель и объясняет свой выбор остальным.

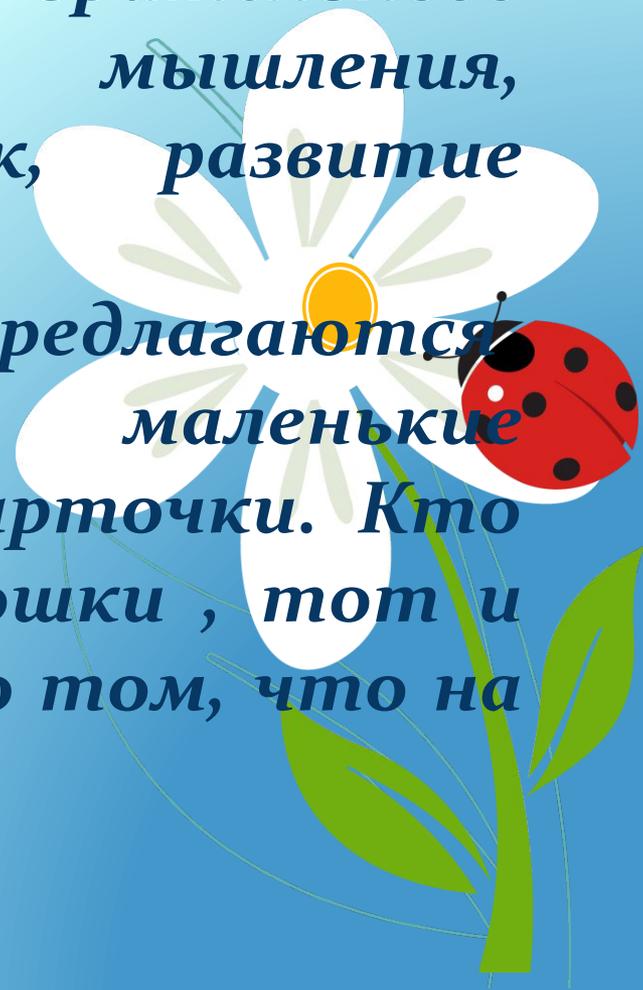




Дидактическая игра «Лото»

Цель игры: развитие зрительного внимания, логического мышления, мелкой моторики рук, развитие связной речи.

Ход игры: игрокам предлагаются большие карты и маленькие соответствующие им карточки. Кто быстрее закроет все окошки, тот и выиграл и рассказывает о том, что на его карточке.



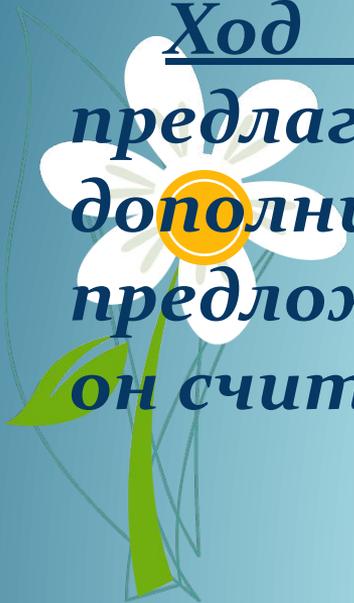


Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цель игры: развитие слухового внимания и использования предложений разных конструкций

Ход игры: ребёнку предлагается дополнить предложения так, как он считает нужным.

- Если бы я был Буратино, то я бы..., потому что...
- Если бы я был лужей, то я бы..., потому что...
- Если бы я был фруктом, то я бы..., потому что...
- Я хотел бы узнать...
- Мне приятно, когда люди вокруг меня...
- Я грущу, когда...
- Если бы я мог научить всех в мире одной вещи, то это было бы...

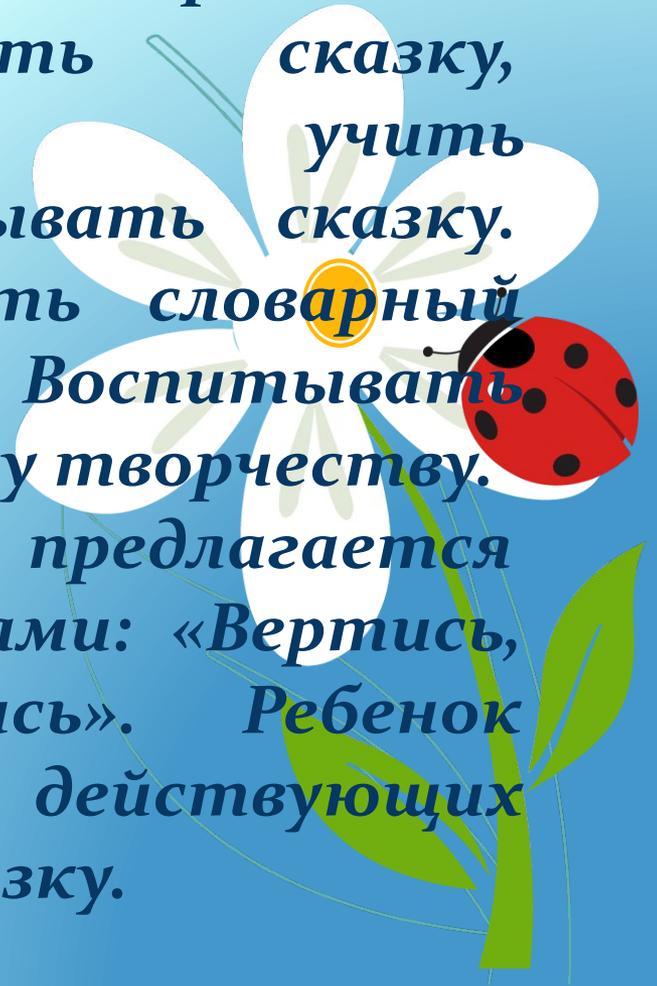




Дидактическая игра «Волшебный кубарик»

Цель игры: учить детей по картинкам узнавать и называть сказку, действующих лиц, учить последовательно, рассказывать сказку. Развивать речь, обогащать словарный запас прилагательными. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Ход игры: ребенку предлагается подбросить кубик со словами: «Вертись, крутись-на бочок ложись». Ребенок должен назвать сказку и действующих лиц, а затем рассказать сказку.





В заключение...

Мы, педагоги, всегда должны стремиться к правильной, осознанной и активной речи детей, т.к. именно речевая активность, её объём и характер становятся главным показателем успешности учебно – познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности.

