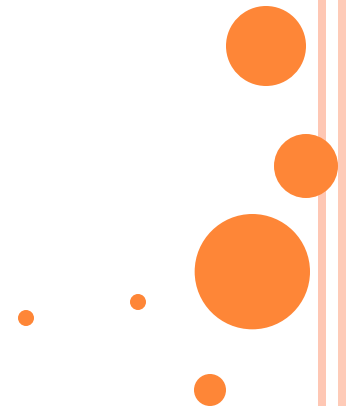
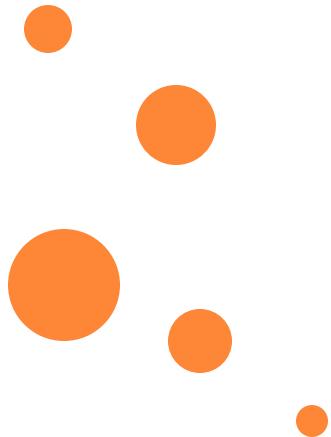


***РАЗВИТИЕ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ
МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ***

Объектом исследования является процесс развития связной речи учащихся начальных классов, средство осуществления которого – работа над текстом.



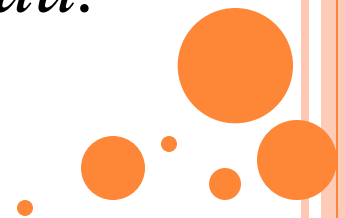
Предметом исследования является система упражнений, направленная на формирование определенных умений в области связной речи.

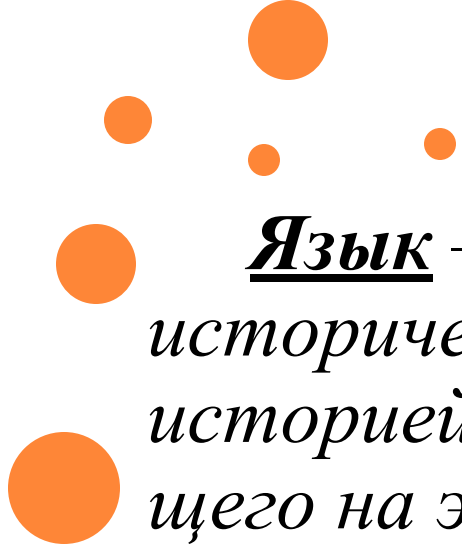


Цель исследования –
проанализировать влияние
соответствующих текстовых
упражнений на развитие опреде-
ленных умений в области
связной речи.




В качестве гипотезы исследования выдвигается предположение о том, что для успешного развития связной речи младших школьников необходимо формирование у них осмысленных коммуникативно-речевых умений, условием чего является использование специальной системы соответствующих текстовых упражнений.





Язык – явление общественно-историческое, развивающееся в связи с историей его носителя, народа, говорящего на этом языке.

Речь, будучи также общественным явлением, в то же время теснейшим образом связана с индивидуальными особенностями говорящего и слушающего и изменяется на протяжении жизни того или иного человека по мере его общего развития.

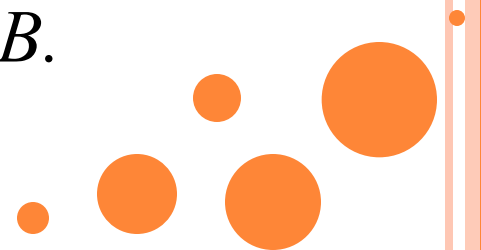


Текст - это язык в действии.

Хэллидей М.А.К.

Любая последовательность предложений, организованная во времени или в пространстве таким образом, что предполагает целое, будет считаться текстом.

Кох В.



Основные признаки текста:

- *информативность*
- *связность*
- *смысловая целостность*
- *завершенность*
- *членимость*



Связной речью считается такая речь, которая организована по законам логики и грамматики, представляет единое целое, имеет тему, обладает относительной самостоятельностью, законченностью и расчленяется на более или менее значительные части, связанные между собой.


А.В. Текучев

Для говорящего всякая речь, передающая мысль, является связной речью.

С.Л. Рубинштейн



Коммуникативно-речевые умения
по Т.А. Ладыженской:

- умение раскрывать тему и основную мысль создаваемого текста
 - умение собирать и систематизировать материал, на основе которого будет создано высказывание
 - умение строить высказывание в определенной композиционной форме (речевом жанре)
 - умение отбирать оптимальные с точки зрения речевой задачи и условий общения языковые средства
 - умение править, совершенствовать написанное
- 

Виды упражнений по развитию связной речи

**Устный
ответ**

**Письмен-
ный
ответ**

**Свобод-
ный
диктант**

**Устный
пересказ**

**Изложе-
ние**

**Сочине-
ние**



**Формирование, развитие и совершенствование
навыков связной речи**



Система упражнений:

- *сравнение, сопоставление небольшого текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой*
- *определение темы текста, озаглавливание текста*
- *выделение в тексте опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам*
- *определение основной мысли текста*
- *выделение в тексте начала, середины и концовки*
- *придумывание к рассказу начала, середины или конца*
- *выбор наиболее подходящего начала или концовки к тексту*
- *восстановление деформированного текста*
- *составление содержательного и точного простого плана*
- *создание текстов на определенную тему: по опорным словам, по плану, по одной из части*



Определение темы текста, озаглавливание текста

Прочитай стихотворение В. Орлова и определи его тему. Какие слова Помогли тебе это сделать? К этому тексту предлагается несколько заголовков. Как ты думаешь, какой из этих заголовков придумал сам поэт? Объясни свой выбор.

*У ежей подрос ежонок –
Замечательный ребенок.
Но боятся мама с папой
Малыша погладить лапой.*

(«Ежонок», «Дружная семья», «Колючий ребенок».)



Выделение в тексте опорных слов,
воспроизведение текста по опорным словам

Вспомни и назови сказки по опорным словам:

- *посадил, выросла, стал тянуть, тянет – потянет, вытянуть не может, позвал, позвала, вытянули;*
- *муха, денежка, базар, самовар, гости, паук, комарик.*



Определение основной мысли текста

Ребята выпустили стенгазету, в которой рассказали о разных событиях своей жизни. К каждой заметке ребята подобрали такие заголовки, которые не только сообщали о теме, но и выражали основную мысль сообщения. Выбери из каждой пары заголовков те, которые были напечатаны в стенгазете.

Прогулка в лес

Чудесная прогулка в лес

Неудачная рыбалка

На рыбалке

Веселые старты

Школьные соревнования

Телепередача «В
мире животных»

Моя любимая
телепередача




Создание текстов на определенную тему: по опорным словам, по плану, по одной из части

Попробуй по опорным словам придумать совсем новую сказку.

- Дед, баба, Курочка ряба, яичко, мышка, лиса, кот.**
- Волшебный корабль, Вася, чудо-остров, ковер-самолет.**



Умения	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Конст. эксперимент		Контр. эксперимент		Конст. эксперимент		Контр. эксперимент	
	<i>Сформированы %</i>	<i>Не сформированы %</i>	<i>Сформированы %</i>	<i>Не сформированы %</i>	<i>Сформированы %</i>	<i>Не сформированы %</i>	<i>Сформированы %</i>	<i>Не сформированы %</i>
<i>Умение отличать текст от группы отдельных предложений</i>	87,5	12,5	100	0	87,5	12,5	100	0
<i>Умение определять тему текста</i>	50	50	87,5	12,5	62,5	37,5	62,5	37,5
<i>Умение определять основную мысль текста</i>	62,5	37,5	87,5	12,5	62,5	37,5	62,5	37,5
<i>Умение озаглавливать текст</i>	87,5	12,5	100	0	87,5	12,5	100	0
<i>Умение выделять опорные слова из текста</i>	25	75	50	50	25	75	37,5	62,5
<i>Умение выделять структурные части текста</i>	37,5	62,5	62,5	37,5	50	50	50	50
<i>Умение конструировать текст на заданную тему</i>	50	50	87,5	12,5	50	50	50	50
<i>Умение конструировать текст с четко выраженной основной мыслью</i>	37,5	62,5	62,5	37,5	37,5	62,5	37,5	62,5
<i>Умение составлять простой план</i>	12,5	87,5	62,5	37,5	25	75	37,5	62,5



Презентация подготовлена
учителем начальных классов

МОУ «Новомичуринская СОШ №1»
Сукочевой Аллой Викторовной