

**Развитие связной
речи у
дошкольников с
использованием
приёма
моделирование**

**«УЧИТЕ РЕБЕНКА КАКИМ-
НИБУДЬ НЕИЗВЕСТНЫМ ЕМУ
ПЯТИ СЛОВАМ – ОН БУДЕТ
ДОЛГО И НАПРАСНО МУЧИТЬСЯ,
НО СВЯЖИТЕ ДВАДЦАТЬ ТАКИХ
СЛОВ С КАРТИНКАМИ, И ОН ИХ
УСВОИТ НА ЛЕТУ»**

К.

Д. УШИНСКИЙ

Актуальность .

В настоящее время у детей наблюдаются такие проблемы, как скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, несовершенно логическое мышление.

А ведь они – результат плохо развитой памяти.

Задача – стимулировать развитие всех видов памяти ребенка - сегодня одна из важнейших.

Мнемотехника — совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций(связей).

Википедия

Цели обучения мнемотехнике:

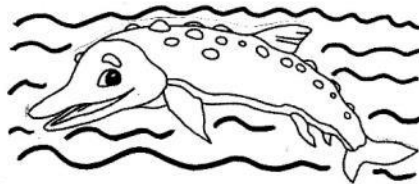
- формирование ассоциативного мышления;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие воображения.

Основные задачи мнемотехники:

- развивать общие способности на основе различных видов памяти, мышления, воображения;
- осваивать методы и приёмы запоминания, их осознанное применение;
- способствовать психофизиологической и интеллектуальной подготовке к школе;
- обучать запоминанию на основе интеллектуального тренинга.

Мнемотаблица - схема в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы - рисунки ребенок легко запоминает информацию.

Щука



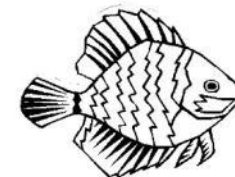
Щука в речке жила,



Щёткой воду мела.



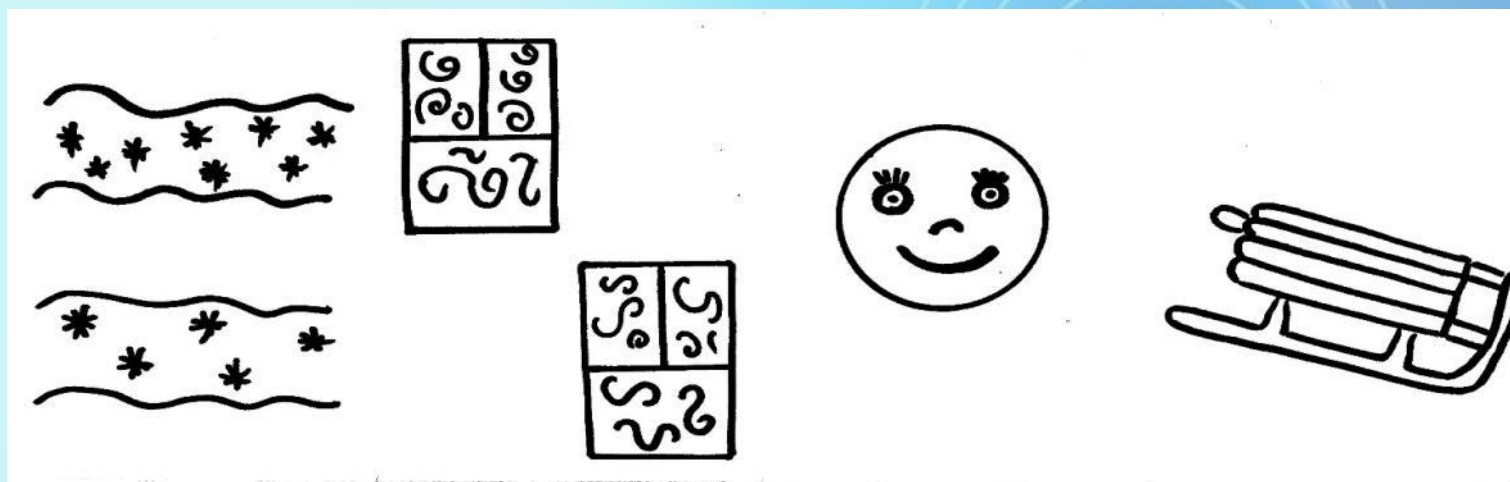
ЩИ варила для гостей,



Угощала пескарей.

Изображения на мнемотаблице можно располагать

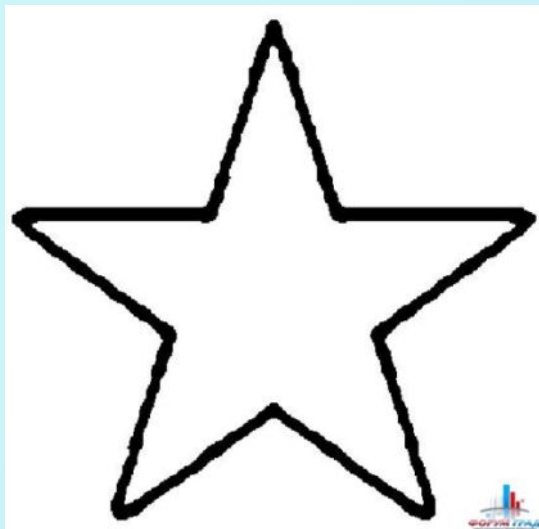
На одной полосе бумаги



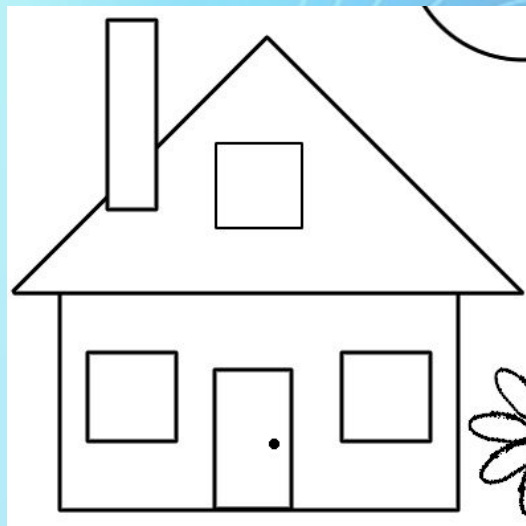
Запорошила дорожки
Разукрасила окошки
Радость детям
подарила
И на санках прокатила

На отдельных листах или карточках

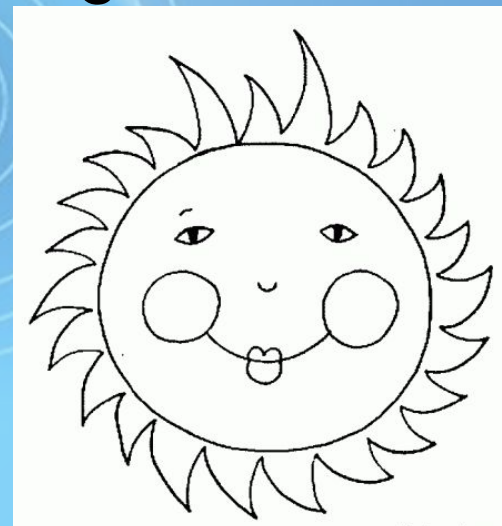
Звезд
а



Дом



Солнц
е



**На одном листе ,
поделив его на
несколько частей
(таблица)**

Зайка



- Зайка, зайка, ты куда?



- Еду к деткам в города.

?



- А зачем? Там будешь жить?



- Буду с детками дружить!

Требования к мнемотаблицам

- Модель должна отображать обобщенный образ предмета
- Раскрывать существенное в объекте
- Замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, чтобы она была им понятна

Этапы работы при заучивании стихотворений с дошкольниками

- 1. Чтение стихотворения**
- 2. Беседа по содержанию, разбор новых слов**
- 3. Рассматривание готовой таблицы (созданной взрослым)**
- 4. Чтение стихотворения взрослым с опорой на символы**
- 5. Рассказывание стихотворения с опорой на символы самими детьми с небольшой помощью взрослого**
- 6. Самостоятельное рассказывание стихотворения детьми с опорой на схему.**

С помощью мнемотаблиц удается:

- **Вызвать интерес к заучиванию стихов**
- **Развивать память, речь, мышление, воображение**
- **Развивать творчество**
- **Увеличивать круг знаний об окружающем мире**
- **Преодолевать робость, застенчивость, стеснительность детей**