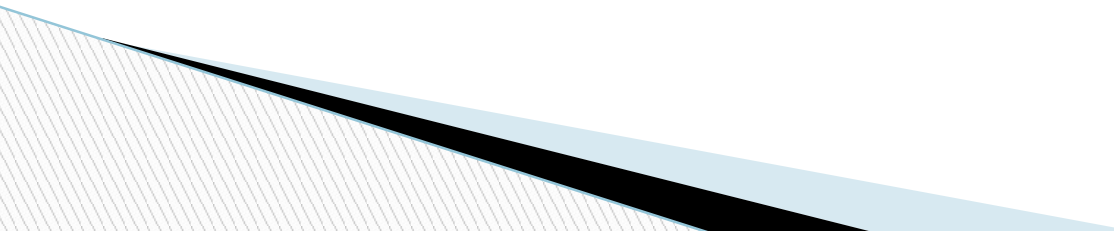


# Развитие связной речи в экспериментально – поисковой деятельности

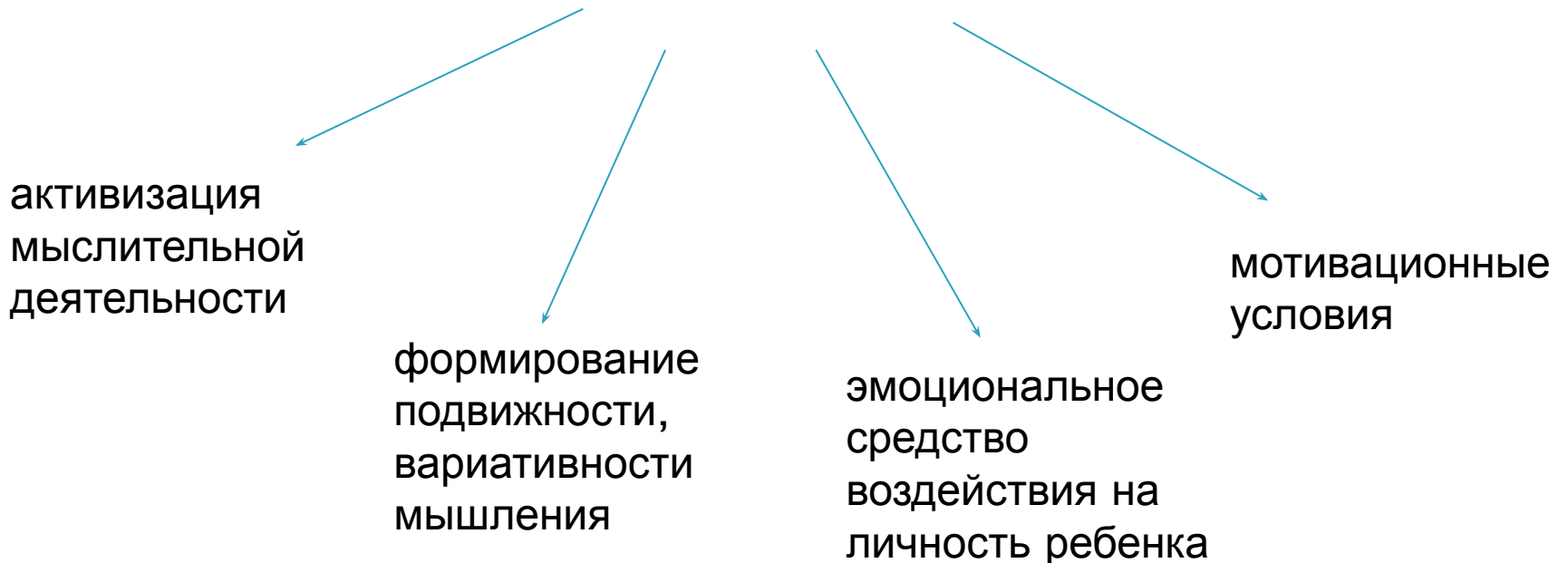


# личностно – ориентированный ПОДХОД

- развитие личностного потенциала ребенка в процессе обучения;
  - раскрытие заложенных в нем возможностей;
  - развитие познавательной потребности и активности;
  - формирование гибкости и креативности мышления;
  - воспитание самостоятельности и инициативности, самоактуализации.
- 

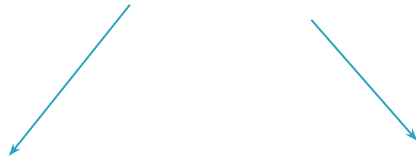
# Проблемное обучение

Ребенок систематически включается педагогом в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение



# ОПЫТЫ

В момент проведения опытов обеспечивается развитие двух типов детской активности



Собственная активность ребенка, полностью определяемая им самим (когда именно он ставит вопрос и ищет пути решения поставленной проблемы)

Активность, стимулируемая взрослым (взрослый ставит перед ребенком вопрос, либо он предлагает выбрать из нескольких решений единственно верное)

## Словарь:

- обогащение
- активизация
- актуализация

# Центр «Юный ученый»

↓  
Развитие навыков описания предмета с помощью  
дневника исследования

↓  
выбор предмета

↙  
услови  
я

↓  
манипуляци  
я

↘  
выбор  
символов

↓  
Зарисовывают символами

↓  
описывают свойства предмета перед детской  
аудиторией

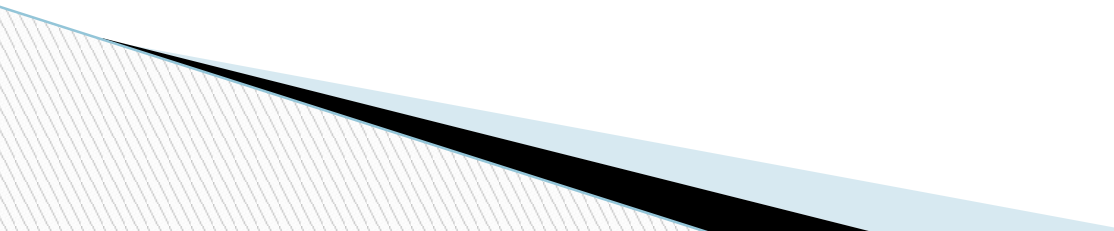
# ПРОЕКТ

## «Развиваем любознательность у детей»

(долгосрочный, творческий)

**Цель:** развитие связанной речи, любознательности и самостоятельности детей через экспериментирование.

### **Задачи:**

1. обучать детей исследовательско - поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира.
  2. развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию мелкой моторики.
  3. способствовать воспитанию самостоятельности, развитию Коммуникативных качеств, закреплять культурно-гигиенические навыки.
- 

## **Ожидаемый результат:**

1. ребенок самостоятельно выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Предлагает возможные решения.
2. Доказывает возможные решения, исходя из данных, делает выводы.
3. Применяет выводы к новым данным, делает обобщение.

## **ЭТАПЫ:**

### 1 ЭТАП: подготовительный:

- Подбор и изучение методической литературы
- Оформление картотеки опытов, экспериментов
- Дополнение «центра науки»

### 2. ЭТАП: основной:

#### 1. Взаимодействие с родителями:

- Привлечь родителей к оформлению, дополнению «центра науки»
- Консультация «1 00 тысяч «ПОЧЕМУ?», «Как отвечать на детские вопросы?»
- Оформление в информационном центре для родителей тематической выставки «Хочу все знать!»

#### 2. Совместная работа с детьми:

## Ноябрь:

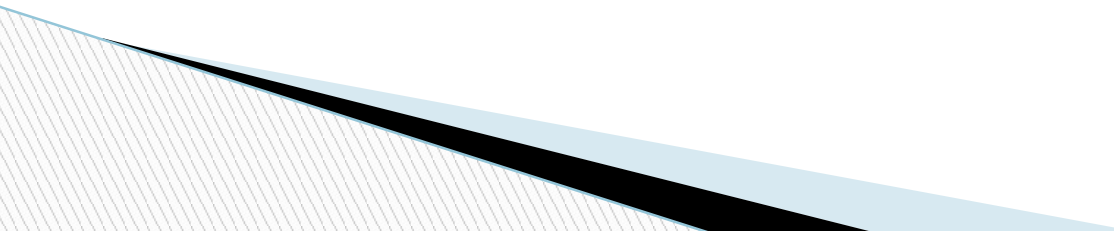
1. Знакомство с оборудованием для исследовательской деятельности
2. «Волшебная бумага»
3. «Дружба красок»

## Декабрь

:

1. «Знакомство с термометром»
2. «Измерение глубины снежного покрова»

## Январь:

1. «Вода и ее свойства»
  2. «Изготовление ледяных фигурок»
- 



Феврал

ь:

1. «Испытание магнита»
2. «Поможем воде стать чистой»

Март

1. «Ткань и ее свойства»

Апрель

1. «Приключение Буратино» (свойство дерева)
2. «Свойства металла»

Май

1. «Песок и глина»
2. «Изготовление игрушек из глины»

3 ЭТАП: заключительный: Презентация проекта.

# Памятка для педагогов

- Занятия по экспериментальной деятельности нужно проводить в середине работы по данной теме.
- Дети должны стать темой экспериментов, проблемный вопрос на занятии должен звучать не менее 3-х раз.
- Педагог должен максимально (на сколько это возможно в данной ситуации и с данным ребенком) самоустраниться от процесса добывания, анализа и переработки информации и передать активную роль ребенку.
- Педагог должен принимать к сведению все детские гипотезы и работать с каждой, а не только той, что принесет решение проблемного вопроса.
- Педагог должен создавать условия для самостоятельного подведения детьми итогов исследования и развивать навык детской рефлексии.
- Педагог должен анализировать уровень участия каждого ребенка, его личностный рост, дифференцированно подходить к уровню сложности поставленных задач для детей.
- Направляя процесс познания, педагог должен следить за реализацией речевых целей.
- Педагог должен соблюдать технику безопасности жизнедеятельности



**Благодарю за  
внимание!**

Выполнила **Пастух Т.И.**  
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 157