

Из опыта работы

Учителя начальных классов
Бондаренко В.Н.
МОУ СОШ №9
п.Новокавказского

«Размышления о гуманной педагогике» Ш.А. Амонашвили

- «Рождаются дети с пустыми руками или каждый из них несет с собой подарок для людей, нынешних и будущих, а может быть прошлым показаниям тоже? Нет, дети не рождаются с пустыми руками, они несут с собой заряд создания духовных и материальных ценностей, они в состоянии сотворить их, потому, и рождаются, чтобы создавать и творить. Только надо помочь им раскрыться и еще надо, чтобы общество, общественные явления не

Тема:

«Развитие ценностных ориентаций учащихся в процессе литературного образования на уроках чтения»

Цели:

- **Выявление возможностей литературного чтения как средства духовно-нравственного воспитания.**
- **Критическое осмысление нравственных поступков литературных героев, а также поступков сверстников и одноклассников.**
- **Развитие нравственных личностных качеств таких, доброта, желание помогать другим людям, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умения прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других**

Произведения духовно- нравственного содержания

1 класс

- Долг и ответственность

Д. Биссед «Орел и овечка».

Л. Толстой «Два раза не умирать».

- Забота и помощь в семье

Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»

- Совесть, совестливость

Л.Н. Толстой «Косточка».

С. Прокофьев «Сказка про честные ушки»

Произведения духовно- нравственного содержания

2 класс

- Долг, ответственность
С. Воронин «Храбрый клоун».
В.Д. Берестов «Если хочешь
пить».
Ю.Ф. Ярмаш «Добрый Клен».
Б. Житков «Храбрый утенок».
- Совесьть, совестливость
Б. Заходер «Серая Звездочка».
А. Гайдар «Совесьть».
- Преодоление личного в
дружбе
Н. Носов «На горке».

3 класс

- Героизм, отвага,
верность
Б. Полевой «Последний
день Матвея Кузьмина».
Баруздин «Страшный
клад».
- Долг, ответственность
Н. Артюхова «Трусиха».
С. Маршак «Рассказ о
неизвестном герое».
Л. Пантелеев «Честное
слово».

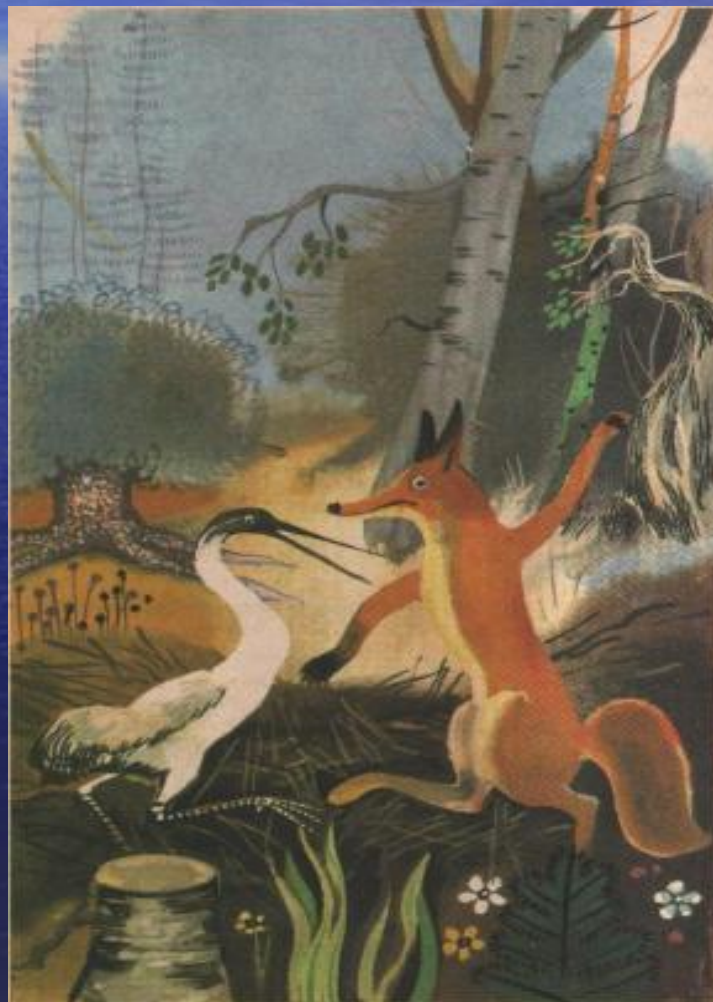
Произведения духовно- нравственного содержания

• 4 класс

- Отвага, благородство, честь
Русские народные сказки «Петр I и мужик»,
«Петр и Петрушка»,
«Добрыня и змей»,
«Илья Муромец и соловей разбойник».
- Долг и ответственность за тех, кто поверил тебе
А. Де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
Р. Фраерман «Девочка с камнем».
М. Пришвин «Глоток молока».
- Самооценка, самоконтроль
Ю. Яковлев «Полосатая палка».
А. Платонов «Цветок на земле».
- Нравственная норма как мотив поведения
А. Де Сент-Экзюпери «Маленький принц».
К. Паустовский «Заячьи лапы».

Работа со сказкой

*Сказок не
знаешь, в
судьбе
споткнешь
ся.*



Г.Х. Андерсен «Русалочка»

- Почему вопреки предсказаниям душа Русалочки оказалась бессмертной?
- Как вы думаете, достойна ли она памятника? Почему? Что символизирует собой поступок Русалочки?
- Кого из героинь других сказок Андерсена напоминает нам Русалочка? В чем сходство и различие между ними?
- Чем привлекла Русалочку жизнь людей? Почему её так сильно хотелось стать человеком? Почему короткую человеческую жизнь она предпочла долгой русалочьей?
- Кто из других сказочных героев или известных вам реальных людей достоин, по-вашему, памятника? Почему? Какой пример людям они показывают?

А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»



Если ты любишь людей, идешь к ним с добром, то они отплатят тебе тем же

Работа над прозой



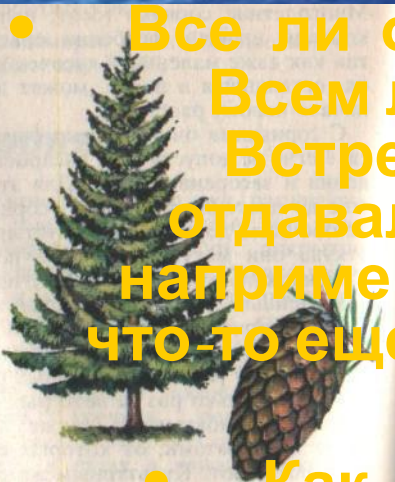
Творческие работы учащихся

Ю. Яковлев. 3. Христианов.
Палосатая калмак. (вопрос 15).
Продолжение: И Мишка пошёл дальше
искать того слепого человека. Наступил ве-
чер. А Мишка всё шёл по городским улицам.
Но всётаки у него было надежда, что он
найдёт бедного, беспомощного, слепого чело-
века. И в надежде его отоскопал Мишка
всё шёл и шёл. Солнце почти сошло
тоже.
У него было тяжело на душе. Он стиди-
лся тому, что украд палосату калмаку у
слепого человека. Когда Мишка шёл по
Виноградной улице то он увидел человека,
который был похож у которого он украд па-
лку. Этот человек тоже смотрел в него. Но
Мишка не увидел там ничего интерес-
ного. Потом Мишка подошёл ближе и спра-
сил: Мужик ты покой-чиста, вы сургайно
не слепой? - человек не ответил. Тогда
Мишка спросил ещё что-то.
- Да - ответил тот - Но зачем вам это
знать? - спросил он. Тогда Мишка всё



Фрагмент урока: К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

- Как вы думаете, был ли Эдвард Григ счастливым? Что делало его счастливым? Свой ответ докажите строчками из рассказа. (Грига сделали счастливым его музыка, талант, любовь к жизни и людям).
- Сколько основных мыслей заключено в этих словах? Какие? Сформулируйте своими словами.
- Все ли окружающие люди думают как Григ? Всем ли приятно ее отдавать, чем брать? Встречались вам люди, которые охотно отдавали, дарили – не обязательно вещи, а, например, хорошее настроение, улыбку, душу, что-то еще? Расскажите о них. охарактеризуйте таких людей.



• Как вы понимаете слова вежливый

М.Ю. Лермонтов «Утес»

Тучка ←————— Утес

Золотая

Умчалась

Весело
играя

Великан

Влажный след в
морщине

Старый

Одиноко стоит

Тихонько плачет

В пустыне

Работа над басней

«Всякая басня говорит

всегда больше,

Чем-то, что заключено в ее

морали».

«Когда первобытный человек впервые

почувствовал себя человеком, он

взглянул вокруг себя и впервые

задумался о мире и о себе. По

существу это

были два вопроса: как устроен этот

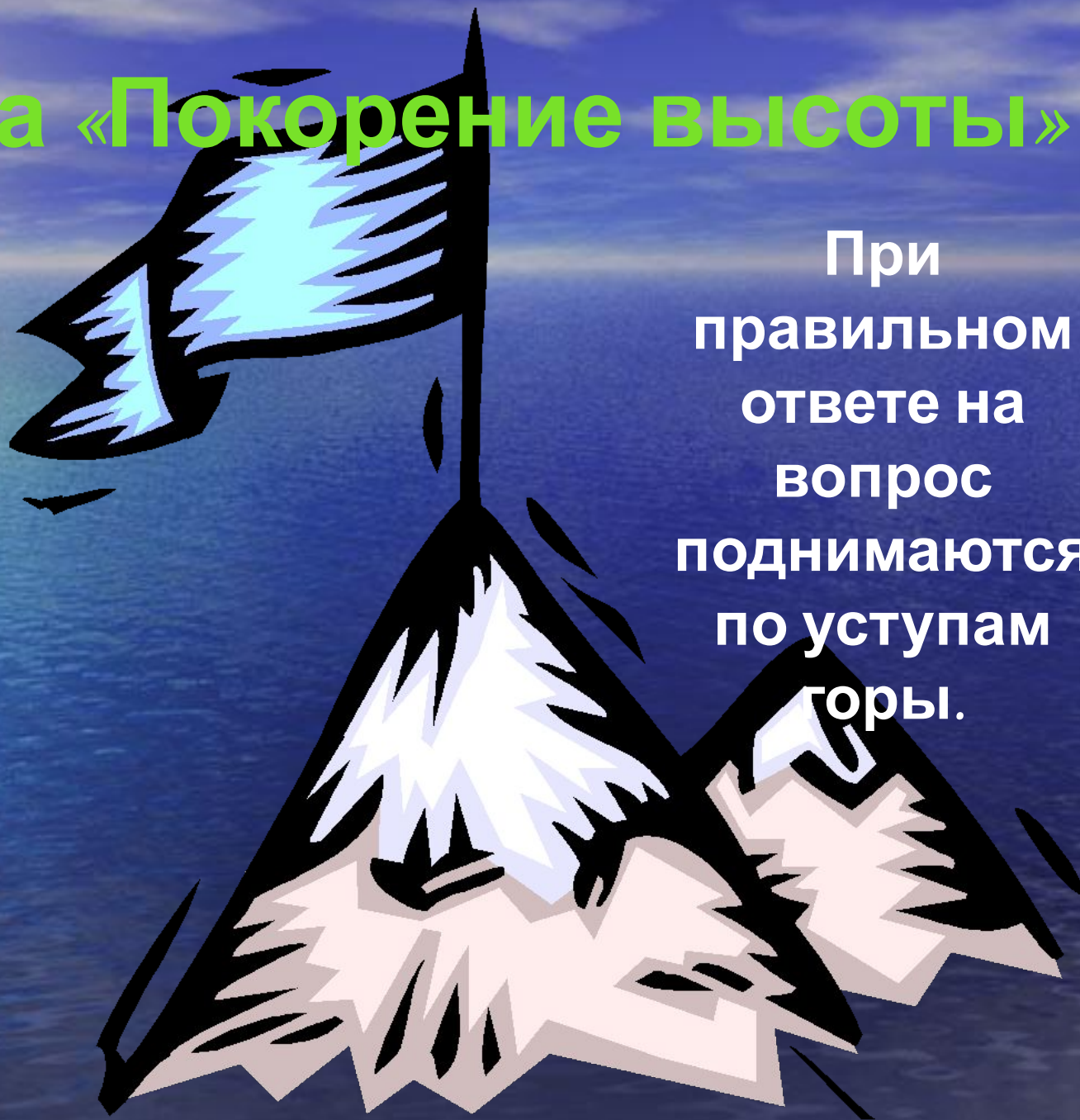
мир? На первый вопрос человек

отвечал мифом. На второй – басней»

Л.С. Выготский

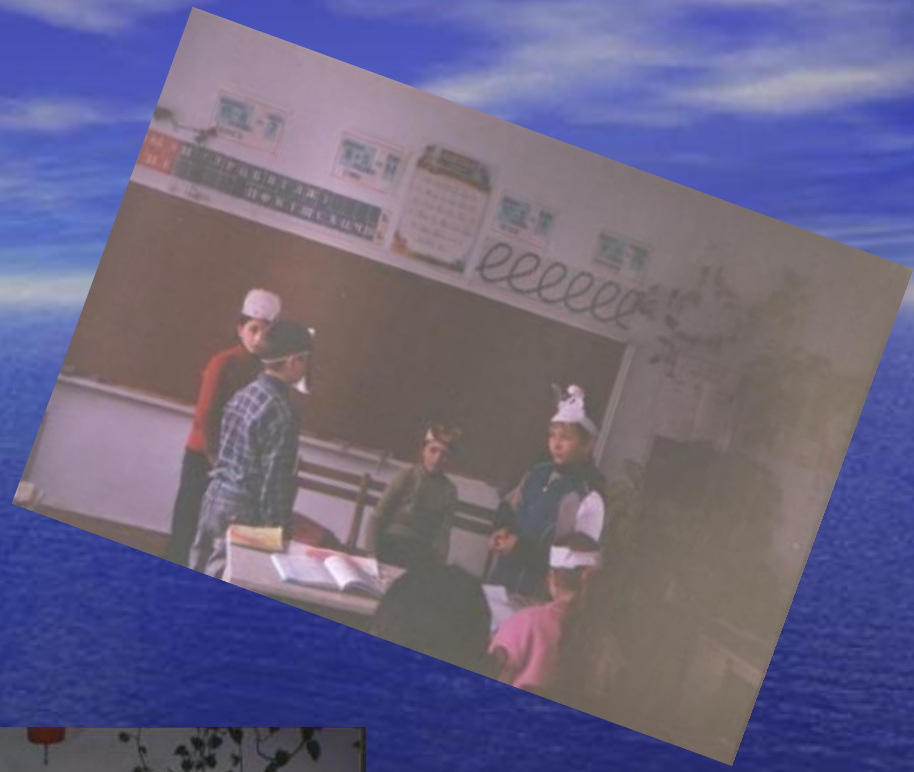
Игра «Покорение высот»

При
правильном
ответе на
вопрос
поднимаются
по уступам
горы.



«Радиоспектакли»





Процент качества чтения по классам

