

Вся радость жизни – в творчестве.

Р. Роллан

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА , ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учитель русского языка и
литературы

МБОУ Майская ООШ № 33

Артемьева Н. Ю.

Актуальность темы

Проблема творчества - проблема века, так как разбуженное в какой-либо области знаний творческое начало служит импульсом к более многостороннему развитию и стимулом творческого подхода к любой работе.

Принципы моей работы

- ▣ *системность занятий по развитию речи;*
- ▣ *акцент на развитие ОУУН, позволяющих самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в большом потоке информации;*
- ▣ *интеграция предметов;*
- ▣ *тесная связь содержания урока с жизнью;*
- ▣ *развитие мотивации к изучению предмета;*
- ▣ *создание атмосферы творческого взаимодействия учителя и учащегося;*

**Основная педагогическая идея –
каждый ребенок способен созидать
и творить.**

целевые ориентации:

создание педагогических условий для развития творческой мыслящей личности, способной к самовыражению, самоопределению и успешной социализации.

- ▣ **создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ученика, исходя из принципа «все способны»;**
- ▣ **предоставление учащимся возможности личностного саморазвития и интеллектуальной независимости;**
- ▣ **воспитание свободной и критически мыслящей личности, способной осознать себя и найти свое**

Система моей работы

1. Урочная деятельность.

- Интеграция уроков художественно-эстетического цикла.
- Работа с художественными текстами на каждом уроке.
- Анализ текста (комплексный лингвистический, литературоведческий), начиная с 5 класса.
- Уроки творчества (создание прозаических текстов разных типов и стилей).
- Анализ стихотворных произведений, выявление особенностей стихотворной речи, создание творческих работ.
- Система творческих заданий, литературных игр.
- Выступление учащихся со своими работами, коллективное обсуждение. Размещение лучших работ на стендах «Творческая мастерская», «Проба пера».
- Подбор учащимися дидактического материала к урокам на основе художественных текстов.
- Проведение нетрадиционных уроков.

Система моей работы

2. Внеурочная деятельность

- Продолжение работы в кружке «Лингвистический».
- Выпуск школьного альманаха с творческими работами учащихся.
- Конкурсы сочинений, эссе, иллюстраций к произведениям.
- Участие в творческих конкурсах, олимпиадах разного уровня.
- Проектная деятельность.
- Работа с одарёнными детьми в рамках ШНОУ.

3. Использование современных технологий

- Технология проблемного обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Элементы технологии дифференцированного обучения.
- Проектное обучение.
- Система Е.Н.Ильина

Ученики - гордость учителя.

- 2008 г. – первое место в районном конкурсе творческих работ на военно-патриотическую тему.
- 2009 г. – лауреат 3 степени в областном конкурсе детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книга» по номинации «Альбом памяти».
- 2011 г. – 1 первое место и 2 призовых в районном конкурсе детских литературных работ «Золотое пёрышко».
- 2011 г. – 1 место в районном детском литературном конкурсе на тему «Почему мы любим природу родного края».
- 2011 г. – 3 место в областном творческом конкурсе «Это голос пионерских звонких лет», посвящённом 90-летию Пионерии, в номинации «Наше слово звучное прозвенит».
- 2012 г. – два третьих места на областном этапе форума «Зелёная планета» в номинации «Конкурс литературных публикаций: Жизнь леса и судьбы людей».
- 2012 г.- 2 место во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений на тему «Красота осени».
- 2012 г. - 3 место во Всероссийском дистанционном поэтическом конкурсе на тему «Уж небо осенью дышало...»
- 2012 г.- 3 место во Всероссийской дистанционной олимпиаде по литературе «Осенний марафон».
- 2013 г. – 2 первых места в районном конкурсе творческих работ на военно-патриотическую тематику.
- 2013 г. – 1 второе место и 2 третьих на районном этапе форума «Зелёная планета» в номинации «Конкурс литературных публикаций: Жизнь леса и судьбы людей».